

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №2»

СОГЛАСОВАН:  
Студенческим советом  
(Протокол № 9 от 08.11.2022г.)  
Общим собранием родителей  
(Протокол № 1 от 26.11.2022г.)

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом Колледжа  
Протокол от 24.11. 2022г. №2  
Председатель: Зайко Е.М.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ «ЧПК №2»

Зайко Е.М.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01. «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
Углубленная подготовка**

2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Дошкольное воспитание** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Дошкольное воспитание** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №743).

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж № 2», Россия, 454081, г. Челябинск, ул. Горького, 79, тел.: 8 (351) 772-18-73; e-mail: [cgpк-2@mail.ru](mailto:cgpк-2@mail.ru), [чпк2.рф](http://чпк2.рф)

**Разработчики:**

**Морозова Ольга Михайловна**, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

**Кузнецова Яна Александровна**, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», кандидат педагогических наук

**Корзникова Татьяна Викторовна**, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

**Шапкина Екатерина Владимировна**, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

**Сытникова Анна Владимировна**, методист, ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», кандидат педагогических наук

**Апалькова Алина Александровна**, методист ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

**Журавлева Ксения Викторовна**, заведующий информационно-методическим центром ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

**Преподаватели** ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Дошкольное воспитание (квалификация воспитатель детей дошкольного возраста)** согласована с представителями работодателей) (см. Лист согласования).

## Содержание

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Планируемые результаты в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

4.2. Общие компетенции

**4.3. Профессиональные компетенции**

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

**5.1. Учебный план**

**5.2. Календарный учебный график**

**5.3. Рабочая программа воспитания**

**5.4. Календарный план воспитательной работы**

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

**6.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации образовательной программы**

**6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы**

**6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

**6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

**6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

**6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

**Раздел 7. Формы оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

**Раздел 8. Разработчики**

Приложение 1 Программы учебных дисциплин

Приложение 2 Программы профессиональных модулей

Приложение 3 Программа воспитания

Приложение 4 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №743 (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06–259);

– Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

– Письмо от 26 марта 2019 г. № 05-пг-мп-5135 Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров.

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;



- Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
  - Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;
  - Порядок разработки, утверждения и обновления образовательных программ среднего профессионального образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский педагогический колледж №2»;
  - Положение о практической подготовке обучающихся по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, осваивающих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по заочной форме обучения;
  - Требования к содержанию, структуре и оформлению дипломной работы составлены на основании Программы Государственной итоговой аттестации по ОПОП профессионального образования ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»;
  - Положение о формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский педагогический колледж №2»;
  - Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

Э – экзамен;

З – зачет;

ДЗ - дифференцированный зачет;

К – (комплексный Э или ДЗ/З)

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Воспитатель детей дошкольного возраста.

Программа имеет гуманитарную направленность.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста – 5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста – 3 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часа, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Методологической основой ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ППССЗ в части СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности; переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными; с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории; с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением

самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

ППССЗ в части СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ППССЗ в части СОО формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для дальнейшего освоения ППССЗ и будущей профессиональной деятельности.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ППССЗ в части СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ППССЗ в части СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования

в колледже.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ППССЗ в части СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в колледже в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации (при необходимости);
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности колледжа как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ОПОП с в части СОО;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** колледжа, включающей различные оценочные процедуры (входной контроль, текущий контроль, портфолио, промежуточная аттестация обучающихся и т.п.), а также процедур **внешней оценки**, включающей независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>3</sup> и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников (преподавателей) осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки колледжа и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства преподавателей (анализа качества учебных занятий, качества учебных заданий, предлагаемых преподавателем).

Мониторинг оценочной деятельности преподавателей с целью повышения объективности оценивания осуществляется администрацией колледжа.

Результаты процедур оценки результатов деятельности колледжа обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы колледжа (или ее части) и уточнению и/или разработке программы развития колледжа, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности колледжа приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки колледжа реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

## **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в колледже; участии в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе экспертной оценки личностных результатов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Экспертная оценка личностных результатов проводится куратором, психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором. Результаты оценки, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде статистических данных по форме, установленной колледжем. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ППССЗ в части СОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогами колледжа, работающими на 1 курсе. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

Целесообразно в рамках оценки достижения метапредметных результатов проводить отдельные процедуры по оценке: смыслового чтения, познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); ИКТ-компетентности; сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Действенным методом оценки метапредметных результатов выступает комплексная контрольная работа.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на первом курсе.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (учебным дисциплинам): промежуточных планируемых результатов в рамках организации текущего контроля и итоговых планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагающие выбор оснований для решения проблемы и т. П.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации.

Особенности оценки по каждому учебному предмету отражаются в фонде оценочных средств.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика (входной контроль) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования как этапа в освоении ППССЗ.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится педагогами колледжа в первом семестре обучения и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими

операциями.

Первичная диагностика готовности к изучению отдельных учебных предметов проводится преподавателем в начале изучения учебного предмета (учебной дисциплины).

Результаты первичной диагностики являются основанием для индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для учебной группы в целом и выявленных групп риска.

Текущий контроль (текущая оценка) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета (учебной дисциплины). Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются предметные образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, еепреобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями учебного предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного семестра и включает в себя сдачу обучающимися зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Портфолио это комплект документов, отзывов, работ, позволяющий студенту предъявить образовательные достижения, степень освоения предметных. Метапредметных и личностных результатов, определить направления профессионально – личностного саморазвития. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебно - профессиональной, спортивной, творчески-преобразующей и других. Создание, накопление, пополнение и систематизация содержания портфолио осуществляется студентом в процессе обучения в колледже.

В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. Приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения Российской Федерации). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с куратором группы и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио может быть сформировано в электронном виде (в форме электронной папки, или персонального сайта). Защита портфолио имеет публичный характер. Во время защиты портфолио оцениваются коммуникативные, регулятивные УУД и личностные результаты.

Деятельность студентов по формированию, оформлению и защите портфолио осуществляется в соответствии с Положением о портфолио студента ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Выполнение индивидуального учебного проекта регламентируется Положением о выполнении индивидуальных проектов студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя, в рамках студенческой конференции. В составе комиссии: преподаватели колледжа, представители работодателей, родители (по желанию), члены Студенческого научного общества.

Индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **3.II. Содержательный раздел ППССЗ в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования**

#### **4.II.1. Программа развития универсальных учебных действий при освоении ППССЗ в части СОО, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

##### **4.II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ППССЗ в части СОО. Требования включают следующее:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.



Программа направлена на следующее:

- повышение эффективности освоения обучающимися ППСЗ в части СОО, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает следующее:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору профессиональной деятельности. Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами колледжа, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия преподавателей, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, в деятельность обучающихся.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются

следующие: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Освоение программы среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

#### **4.П.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне освоения программы среднего общего образования в рамках ППССЗ в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием раннего юношеского возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. Обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, семьи).

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных

действий к началу обучения существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия обучающихся, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). Регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют обучающимся 1 курса эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Ранний юношеский возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для обучающегося становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

#### **4.П.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования в рамках освоения ППСЗ:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. П.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в рамках освоения ППСЗ рекомендуется организовывать образовательные

события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы, бинарные учебные занятия;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами профессиональной направленности (педагогика, психология и др.); выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования в рамках освоения ППСЗ – открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ и типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся конференции, методические семинары, областные олимпиады, социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации (участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков и т.п.).

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования в рамках освоения ППСЗ формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. П.;

- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **4.П.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью колледжа.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к колледжу социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить также вне колледжа – в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

#### **4.П.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются следующие:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне освоения ППССЗ в части СОО приоритетными направлениями являются следующие:

- социальное;
- исследовательское;
- информационное.

#### **4.П.1.6. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

##### **4.П.1.1. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных колледжем модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер. В событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.). В событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии. Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена преподавательским (кураторским) сопровождением. В функцию преподавателя (куратора) в данном случае входит следующее: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить преподаватели и представители администрации колледжа, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом колледжем доводятся до сведения обучающихся.

**Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне колледжа – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, дошкольных образовательных организаций, школ.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например, в психологии, педагогике и т.п.);
- экономические исследования;
- социальные исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, социальной областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных

программ в том числе).

#### **4.П.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (учебных дисциплин)**

Рабочие программы учебных предметов (учебных дисциплин) составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в приложении к настоящей образовательной программе.



#### 4.2. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и</p>

	<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

#### 4.3. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</li> <li>– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению</li> </ul>

		<p>прогулки в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</li> <li>– организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> <li>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</li> <li>– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> <li>– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</li> <li>– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении</li> </ul>
--	--	---



		<p>физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</li> <li>– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>
--	--	---

<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p> <p>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>– теоретические основы режима дня;</p> <p>– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<p>– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов,</p>

		<p>вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ</li> <li>– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– нормы показателей физического развития;</li> <li>– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</li> </ul>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов</li> </ul>

художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		<p>деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов</li> </ul>

		<p>деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
--	--	--

	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
--	---	---

<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>– планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> </ul>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка;</li> <li>– формировать психологическую готовность к школьному обучению;</li> <li>– создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– составления психолого- педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul>
--	--	---



<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> <li>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li> </ul>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> </ul>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой</li> </ul>
--	--	---

		<p>вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</li> <li>– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</li> <li>– русская классическая литература в детском чтении;</li> <li>– отечественная литература XX в. в детском чтении;</li> <li>– произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li> <li>– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</li> </ul>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>– проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них,</li> </ul>

	<p>ПК 4.2.          Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>– чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>– проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>– моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</li> <li>– организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</li> <li>– организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>– проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>– выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>– разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>– определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</li> </ul>
--	--	---

	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>– осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li> <li>– анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li> <li>– разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul>
	<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>– педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>– основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>– критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>– структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>– понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>– критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>– положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> <li>– понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>– алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>– условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>– тактики педагогической поддержки;</li> <li>– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>– понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>– структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>– вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>– критерии экспертизы программы.</li> </ul>
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</li> <li>– составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</li> <li>– разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li> <li>– разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей;</li> <li>– разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведение;</li> <li>– разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</li> <li>– разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>– оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>– проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
	<p><b>ПК 5.2.</b>  <b>Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</b></p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li> <li>– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li> <li>– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</li> <li>– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> <li>– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li> <li>– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>– создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li> </ul>
	<p><b>ПК. 5.3.</b>          Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных,</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li> <li>– классификации типов семьи;</li> <li>– модели и стили семейного воспитания;</li> <li>– понятие «родительство», типология родительства;</li> <li>– понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> <li>– понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li> <li>– понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>– понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</li> <li>– особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах</li> </ul>

	<p>перцептивных и информационных.</p>	<p>ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</li> <li>– цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>– понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</li> <li>– понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</li> <li>– характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</li> <li>– правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования</li> </ul>
--	---------------------------------------	--

		<p>педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> <li>– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</li> <li>– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</li> <li>– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</li> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</li> <li>– система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li> <li>– понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</li> <li>– формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</li> </ul>
--	--	---

## 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего	В том числе в форме практической подготовки	Учебная нагрузка(кол-во часов)					Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)							
					Самостоятельная	Обязательная			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
						Всего занятий	В том числе			1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 24 нед.	1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 24 нед.	1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 25 нед.	1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 18 нед.
							Теория	Практика	Курсовых								
О.00	Общеобразовательный цикл	9/6/3/-	147 6	295	42	143 4	757	677	0								
ОУДБ.00	Общеобразовательные учебные дисциплины базовые	6/4/1/-	820	136	42	778	336	442	0								
ОУДБ.01	Иностранный язык	-, ДЗ	117	10	0	117	0	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУДБ.02	Математика	-, Э	176	12	0	176	126	50	0	68	108	0	0	0	0	0	0
ОУДБ.03	Информатика	-, ДЗ	78	12	0	78	20	58	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУДБ.04	Обществознание	-, З	78	12	0	78	78	0	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУДБ.05	География	ДЗ	34	12	0	34	24	10	0	34	0	0	0	0	0	0	0
ОУДБ.06	Химия	-, З	65	12	28	37	24	13	0	11	26	0	0	0	0	0	0
ОУДБ.07	Физика	З	50	12	14	36	18	18	0	0	36	0	0	0	0	0	0
ОУДБ.08	Биология	З	44	12	0	44	30	14	0	0	44	0	0	0	0	0	0
ОУДБ.09	Физическая культура	-, ДЗ	117	10	0	117	0	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУДБ.10	ОБЖ	-, З	39	10	0	39	16	23	0	17	22	0	0	0	0	0	0
ОУДБ.11	Индивидуальный проект	З	22	22	0	22	0	22	0	0	22	0	0	0	0	0	0
ОУДП.00	Общеобразовательные учебные дисциплины общие и по выбору (профильные)	-/1/2/-	459	66	0	459	335	124	0								
ОУДП.01	Русский язык	-, Э	143	22	0	143	76	67	0	51	92	0	0	0	0	0	0
ОУДП.02	Литература	-, ДЗ	117	22	0	117	66	51	0	51	66	0	0	0	0	0	0

ОУДП.03	История	-, Э	199	22	0	199	193	6	0	85	114	0	0	0	0	0	0
ЭК.00	Дополнительные учебные дисциплины, курсы (элективные) по выбору	3/1/-/-	197	93	0	197	86	111	0								
ЭК.01	Робототехника и легоконструирование	3	78	34	0	78	30	48	0	0	78	0	0	0	0	0	0
ЭК.02	Профессиональное самоопределение	3	51	35	0	51	0	51	0	51	0	0	0	0	0	0	0
ЭК.03	Экологическое краеведение	ДЗ	34	12	0	34	34	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0
ЭК.04	Родная литература	3	34	12	0	34	22	12	0	34	0	0	0	0	0	0	0
ПП.00	Профессиональная подготовка	8/9/10/1	494	736		494	34	28	2	3							
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	8/9/10/1	149 4	164	0	149 4	534	928	32								
СГ.01	История России	Э	72	12	0	72	34	38	0	0	0	72	0	0	0	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-, ДЗ, -, ДЗ, -, ДЗ	174	38	0	174	0	174	0	0	0	32	32	28	34	22	26
СГ.03	Физическая культура	3, 3, 3, 3, 3, ДЗ	174	68	0	174	0	174	0	0	0	32	32	28	34	22	26
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ	72	18	0	72	52	20	0	0	0	36	36	0	0	0	0
СГ.05	Основы финансовой грамотности	3	36	8	0	36	18	18	0	0	0	0	0	0	0	36	0
СГ.06	Основы рыночной экономики и предпринимательской деятельности	ДЗ	36	20	0	36	26	10	0	0	0	0	0	0	0	0	36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	2/3/9/1	930	590	0	930	404	494	32								
ОП.01	Основы педагогики	Э	82	36	0	82	46	36	0	0	0	82	0	0	0	0	0
ОП.02	Основы психологии	Э	82	42	0	82	42	40	0	0	0	82	0	0	0	0	0
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	-, Э	80	70	0	80	34	46	0	0	0	0	0	0	0	34	46
ОП.04	Русский язык и культура речи в профессиональной	-, Э	68	60	0	68	28	40	0	0	0	36	32	0	0	0	0

	деятельности																
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-, Э	80	36	0	80	38	42	0	0	0	36	44	0	0	0	0
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) профессиональной деятельности	-, -, Э	120	110	0	120	40	80	0	0	0	0	26	34	60	0	0
ОП.07	Проектная и исследовательская деятельность профессиональной сфере	ДЗ, -, ДР	88	70	0	88	22	34	32	0	0	0	22	34	32	0	0
ОП.08	Дошкольная педагогика	Э	82	42	0	82	36	46	0	0	0	0	82	0	0	0	0
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	Э	36	20	0	36	16	20	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ОП.10	Детская психология	Э	46	20	0	46	20	26	0	0	0	0	46	0	0	0	0
ОП.11	Основы специальной педагогики и психологии	-, ДЗ	58	30	0	58	28	30	0	0	0	0	0	0	36	22	0
ОП.12	Основы педагогического мастерства	З	36	18	0	36	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	36
ОП.13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	З	36	18	0	36	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	36
ОП.14	Психология общения	ДЗ	36	18	0	36	18	18	0	0	0	0	36	0	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл	11/13/12/-	261 0	204 6	0	261 0	696	191 4	0								
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2/1/3/-	408	310	0	408	94	314	0								
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Э	52	22	0	52	28	24	0	0	0	52	0	0	0	0	0
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания	-, -, Э	138	84	0	138	60	78	0	0	0	28	32	78	0	0	0



	и развития детей раннего и дошкольного возраста																
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	-, 3	60	60	0	60	0	60	0	0	0	28	32	0	0	0	0
УП.01.1	Учебная практика	-, 3	72	72	0	72	0	72	0	0	0	0	36	36	0	0	0
ПП.01.1	Производственная практика	-, ДЗ	72	72	0	72	0	72	0	0	0	0	36	36	0	0	0
ЭПМ.01.1	Экзамен по профессиональному модулю	-	14		0	14	6	8	0	0	0	0	0	14	0	0	0
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	4/5/1/-	724	546	0	724	148	576	0								
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	3	32	20	0	32	20	12	0	0	0	0	32	0	0	0	0
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	-, ДЗ	64	42	0	64	28	36	0	0	0	32	32	0	0	0	0
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ДЗ	32	20	0	32	20	12	0	0	0	0	32	0	0	0	0
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	-, ДЗ	96	48	0	96	46	50	0	0	0	0	0	32	64	0	0
МДК.02.05	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	-, ДЗ	128	84	0	128	0	128	0	0	0	64	64	0	0	0	0
МДК.02.06	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	-, ДЗ	68	44	0	68	26	42	0	0	0	0	0	32	36	0	0
УП.02.1	Учебная практика	3, -, 3	108	108	0	108	0	108	0	0	0	0	36	36	36	0	0

ПП.02.1	Производственная практика	-, -, 3	180	180	0	180	0	180	0	0	0	0	108	36	36	0	0
ЭПМ.02.1	Экзамен по профессиональному модулю	-	16		0	16	8	8	0	0	0	0	0	0	16	0	0
ПМ.03	Организация обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	2/4/5/-	942	676	0	942	304	638	0								
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	-, Э	142	84	0	142	64	78	0	0	0	0	0	0	72	70	0
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	-, ДЗ	128	84	0	128	58	70	0	0	0	0	0	0	72	56	0
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Э	36	24	0	36	12	24	0	0	0	0	0	36	0	0	0
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	Э	46	24	0	46	16	30	0	0	0	0	0	46	0	0	0
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-, Э	120	72	0	120	58	62	0	0	0	0	0	0	72	48	0
МДК.03.06	Теория и методика формирования навыков технического творчества у детей дошкольного возраста с практикумом	-, ДЗ	102	68	0	102	38	64	0	0	0	0	0	0	0	66	36
МДК.03.07	Организация психологической подготовки ребенка к школе	3	36	24	0	36	16	20	0	0	0	0	0	0	0	0	36
МДК.03.08	Современные педагогические технологии образования детей	-, ДЗ	66	44	0	66	36	30	0	0	0	0	0	0	0	46	20

	дошкольного возраста																
УП.03.1	Учебная практика	-, 3	72	72	0	72	0	72	0	0	0	0	0	36	36	0	0
ПП.03.1	Производственная практика	-, -, -, ДЗ	180	180	0	180	0	180	0	0	0	0	0	36	36	36	72
ЭПМ.03.1	Экзамен по профессиональному модулю	-	14		0	14	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	14
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	1/1/1/-	190	136	0	190	54	136	0								
МДК.04.01	Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	-, -	108	64	0	108	52	56	0	0	0	0	0	34	74	0	0
ПП.04.1	Производственная практика	ДЗ	36	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0
УП.04.1	Учебная практика	3	36	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0
ЭПМ.04.1	Экзамен по профессиональному модулю	-	10		0	10	2	8	0	0	0	0	0	0	10	0	0
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	1/1/1/-	156	108	0	156	40	116	0								
МДК.05.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями(лицами их заменяющими) сотрудниками дошкольной образовательной организации	-, -	72	36	0	72	36	36	0	0	0	0	0	0	0	36	36
УП.05.1	Учебная практика	3	36	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36
ПП.05.1	Производственная практика	ДЗ	36	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36

ЭПМ.05.1	Экзамен по профессиональному модулю	-	12		0	12	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	1/1/1/-	190	126	0	190	56	134	0									
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	-, -	108	54	0	108	54	54	0	0	0	0	0	0	72	36	0	
УП.06.1	Учебная практика	3	36	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	
ПП.06.1	Производственная практика	ДЗ	36	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	
ЭПМ.06.1	Экзамен по профессиональному модулю	-	10		0	10	2	8	0	0	0	0	0	0	0	10	0	
ППпПС.00	Производственная практика по профилю специальности	-/1/1/-	144	144	0	144	0	144	0									
ППпПС.01	Производственная практика по профилю специальности	-/1/1/-	144	144	0	144	0	144	0									
ППпПС.01.1	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	44	44		44		44	0								44	
	ВСЕГО	28/29/26/1	940	877	2	682	987	663	2	3	06	28	12	64	12	00	12	48
ПДП	Преддипломная практика	4 недели																
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация	6 недель																
	Всего																	
											06	28	12	48	96	84	04	60
														2	08	08	6	6
														44	08	08	2	52

## 5.2. Календарный учебный график

Индекс	Компоненты программы	П	сентябрь	П	октябрь	П	ноябрь	П	декабрь	П	январь	П	февраль	П	март	П	апрель	П	май	П	июнь	ПН	июль	П	август	ВСЕГО																															
		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н				Н																																	
		Номера календарных недель																																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
Номера недель учебного года / 1 курс																																																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
0.00	Общеобразовательный цикл																																																								
ОУДБ.00	Общеобразовательные учебные дисциплины базовые																																																								
ОУДБ.01	Иностранный язык	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	117			
ОУДБ.02	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117			
ОУДБ.03	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78		
ОУДБ.04	Обществознание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78	
ОУДБ.05	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34			
ОУДБ.06	Химия		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	37			
ОУДБ.07	Физика			2			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	36			
ОУДБ.08	Биология																					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44		
ОУДБ.09	Физическая культура	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	117			
ОУДБ.10	ОБЖ	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	39				
ОУДБ.11	Индивидуальный проект																																																					22			
ОУД П.00	Общеобразовательные учебные дисциплины общие и по выбору (профильные)																																																								
ОУД П.01	Русский язык	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	143			
ОУД П.02	Литература	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	117			
ОУД П.03	История	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	36			
ЭК.00	Дополнительн																																																								72

















### 5.3. Рабочая программ воспитания

### 5.4. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации образовательной программы

Условия реализации ППССЗ в части СОО, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают следующее:

- укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников колледжа;
  - непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа, реализующей ППССЗ в части СОО;
- Преподаватели должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:
  - преподаватели владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
  - преподаватели прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС, реализации и методам предметных технологий в ОП;
  - преподаватели участвовали в разработке программы по формированию УУД; участвовали на информационно-методических совещаниях, посвященных вопросам реализации ФГОС СОО;
  - преподаватели могут построить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
  - преподаватели осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
  - характер взаимодействия преподавателя и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- преподаватели владеют методиками формирующего оценивания;
  - преподаватели умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие колледжа с другими организациями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие выбора направлений индивидуального учебного проекта (тема, дисциплина, преподаватель), получение дополнительных консультаций с целью более углубленного изучения учебного предмета, отдельных разделов, тем и т.п.);

- и

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях, событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с обучающимися из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения, обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения, обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри колледжа как во время учебных занятий, так и во внеурочной деятельности. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на учебных занятиях разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Кроме этого, условиями, обеспечивающими развитие УУД, является система использования современных технологий обучения: технология сотрудничества, технология развития критического мышления, проблемного и личностно-ориентированного обучения, технология КСО, кейс-метод, выполнение контекстно-ориентированных профессиональных заданий, разрабатываемых участниками работодателей; интерактивные методы обучения, технологии проектного обучения; участие студентов в предметных олимпиадах. Реализации метапредметного подхода способствует выполнение индивидуального проекта, участие в студенческих конференциях, чтениях, круглых столах, проведение интегративных занятий по изучению метапредметных понятий. Применяется ИКТ технологии, технология дистанционного обучения, образовательные webquest и др.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм методов, при которых успешное обучение возможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества с сверстниками и взрослыми (атак же с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались преподавателями или группой преподавателей-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи достижения поставленной цели.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы**

Колледж располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом

Для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, освоение профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом колледжа. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для организации теоретического обучения и практических занятий используются следующие кабинеты, лаборатории мастерские и другие помещения для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, перечень которых определен согласно ФГОС СПО

№	Наименование
1.	<b>Кабинеты:</b>
1.1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.2.	педагогикиипсихологии
1.3.	физиологии,анатомииигигиены
1.4.	иностранногоязыка
1.5.	теориииметодикифизическоговоспитания
1.6.	теоретическихиметодическихосновдошкольногообразования
1.7.	изобразительнойдеятельностииметодикиразвитиядетскогоизобразительноготворчества
1.8.	музыкииметодикимузыкальноговоспитания
1.9.	безопасностижизнедеятельности
1.10	<i>кабинеттехническоготворчества(длявариативнойчасти)</i>
2.	<b>Лаборатории:</b>
2.1.	информатикииинформационно-коммуникационныхтехнологий
2.2.	медико-социальныхосновздоровья
3.	<b>Спортивныйкомплекс:</b>
3.1.	спортивныйзал
3.2.	местодлястрельбы
4.	<b>Залы:</b>
4.1.	библиотека,читальныйзалсвыходомвсеть Интернет
4.2.	актовыйзал
4.3.	<i>лекционныйзал</i>
5	<b>Мастерские:</b>
5.1	<i>логомастерская(длявариативнойчасти)</i>

Всеучебныекабинетыобеспеченыучебноймебелью,оснащеныпрезентационнымоборудованием.Частькабинетовимеетлаборантскиекомнаты,гдехранитсянеобходимоеоборудование,педагогическиеобразцы,исследовательскиеработыстудентов,методическиеразработкисистематизируется КУМО по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.Переченьоборудованияуказан впаспортах кабинетов. Образовательная организацияобеспеченанеобходимымкомплектомлицензионногопрограммнообеспечения.

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Основными базами практики студентов являются образовательные организации г. Челябинска:

Сосновными базами практики у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания ит.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Информация о персональном составе педагогических работников размещена на сайте колледжа <https://www.чпк2.рф/> в разделе «[Педагогический коллектив \(xn--2-stbo5a.xn--p1ai\)](https://www.чпк2.рф/разделе/Педагогический%20коллектив%20(xn--2-stbo5a.xn--p1ai))».

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

#### **Раздел 7. Формы оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации организации оценочных процедур по программе**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломную и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных ФГБОУ «Институт развития



профессионального образования» при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

**Морозова Ольга Михайловна**, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

**Кузнецова Яна Александровна**, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», кандидат педагогических наук.

**Корзникова Татьяна Викторовна**, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

**Шапкина Екатерина Владимировна**, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

**Сытникова Анна Владимировна**, методист, ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», кандидат педагогических наук.

**Апалькова Алина Александровна**, методист ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

**Журавлева Ксения Викторовна**, заведующий информационно-методическим центром ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

**Преподаватели** ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей ОПОП-  
ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**ОУДБ.00 Общеобразовательные учебные дисциплины (базовые)**

Программа ОУДБ.01 Иностранный язык

Программа ОУДБ.02 Математика

Программа ОУДБ.03 Информатика

Программа ОУДБ.04 Обществознание

Программа ОУДБ.05 География

Программа ОУДБ.06 Химия

Программа ОУДБ.07 Физика

Программа ОУДБ.08 Биология

Программа ОУДБ.09 Физическая культура

Программа ОУДБ.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Программа ОУДБ.11 Индивидуальный проект

**ОУДП.00 Общеобразовательные учебные дисциплины (профильные)**

Программа ОУД.01 Русский язык

Программа ОУД.02 Литература

Программа ОУД.03 История

**ПП ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

**СГ.00 Социально-гуманитарный цикл**

Программа СГ.01 История России

Программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Программа СГ.03 Физическая культура / Адаптивная физическая культура

Программа СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

Программа СГ.05 Основы финансовой грамотности

Программа СГ.06 Основы рыночной экономики и предпринимательской деятельности

**ОП.00 Общепрофессиональный цикл**

Программа ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Программа ОП.02 Основы педагогики

Программа ОП.03 Дошкольная педагогика

Программа ОП.04 Основы психологии

Программа ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии

Программа ОП.06 Детская психология

Программа ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Программа ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Программа ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Программа ОП.10 Основы специальной педагогики и психологии

Программа ОП.11 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Программа ОП.12 Основы педагогического мастерства

Программа ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Программа ОП.14 Психология общения

**П.00 Профессиональный цикл**

Программа ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Программа ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Программа ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Программа ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста

Программа ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Программа ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</li> <li>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как сносителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в сфере выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</li> <li>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</li> <li>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- овладение учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельностью.</li> </ul>	<p>средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного</li> </ul>
--	--	---

		<p>содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li><li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li><li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li><li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после</li></ul>
--	--	---

		<p>заголовка);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические</li></ul>
--	--	--



		<p>средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении</li><li>- переспрос; при говорении письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li><li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li><li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li><li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li><li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li><li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</li></ul>
--	--	---

		информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как сносителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения переводить иностранный язык на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания</li> </ul>

		<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li><li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы;</li><li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li><li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</li><li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li><li>- чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную</li></ul>
--	--	---

		<p>в них информацию</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li><li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li><li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговoreнии - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>- Освоение и использование межпредметных понятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной</li> </ul>

	<p>и универсальных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<p>специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в сфере выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> </ul>
--	---	--

- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- чтение сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- произношение слов с правильным ударением и



		<p>фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи</li></ul>
--	--	--

		<p>изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li><li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li><li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li><li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</li></ul>
--	--	---

		<p>ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, используя данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с</li> </ul>

	<p>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</p>	<p>иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в сфере выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих</li> </ul>
--	---	--

отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- чтение сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными</li> </ul>
--	--	---

		<p>умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении письме - описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <p>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <p>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <p>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.

<p>проектной документации на информационную систему.</p>	<p>свою производственную деятельность</p>	<p>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</p>
<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p>	<p>- самостоятельно планировать свою производственную деятельность</p>	<p>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</p>
<p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>- совершенствовать навыки работы с документами различной тематики</p>	<p>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
<b>Основное содержание</b>	91
теоретическое обучение	-
практические занятия	91
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	26
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема №1.1 Семья. Семейные отношения. Семейные конфликты.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: - города; - национальности; - профессии; - члены семьи; - качества личности; - внешность человека; - домашние обязанности. Грамматика: - глаголы to be, to have; - простое настоящее время; Фонетика: - монофтонги, дифтонги и трифтонги; - ударения.	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Моя семья. Семейное древо	2	
	2. Описание человека (внешность и характер членов семьи)	2	
	3. Настоящее простое время	2	
	4. Распределение обязанностей	2	
	5. Конфликты в семье	2	
Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе. Хобби и досуг молодежи	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: - Хобби, досуг; - Путешествие.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Грамматика: - Простое длительное время; - формы выражения будущего времени; - образование вежливых форм при помощи будущего времени.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды хобби;	2	
	2. Употребление глаголов love, like и enjoy с инфинитивом или герундием	2	
	3. Виды досуга молодежи	2	
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в различных видах местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Лексика: - виды строений; - комнаты; - мебель и предметы интерьера; - техника; - условия жизни; - места в городе; - виды транспорта. Грамматика: - конструкции there is/there are; - неопределенные местоимения (some, any, no) - простое прошедшее время; - образование специальных вопросов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Описание жилища. Мебель, элементы декора, кухонные принадлежности;	2	
	2. Конструкции There is и There are;	2	
	3. Описание учебного заведения;	2	
4. Описание местоположения объекта. Точный адрес;	2		
5. Специальные вопросы;	2		
6. Как добраться до места назначения.	2		
<b>Тема № 1.4 Покупки. Приготовление пищи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - виды магазинов; - отделы в магазинах; - товары; - одежда и обувь; - продукты питания; - техника и утварь;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы приготовления пищи.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчисляемые и неисчисляемые существительные;</li> <li>- употребление слов a lot of, much, many, a little, little, few, a few.</li> <li>- артикль.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Виды магазинов</li> <li>2. Виды товаров</li> <li>3. Совершение покупок</li> <li>4. Продукты</li> <li>5. Способы приготовления пищи</li> <li>6. Исчисляемые и неисчисляемые существительные</li> <li>7. Традиции питания</li> <li>8. Артикли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> </ul>	
<b>Тема № 1.5 Спорт. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04</b>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела;</li> <li>- правильное питание;</li> <li>- виды спорта;</li> <li>- здоровье.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения прилагательных;</li> <li>- случаи отсутствия артикля</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровый образ жизни</li> <li>2. Виды спорта</li> <li>3. Степени сравнения прилагательных</li> <li>4. Здоровье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>2</li> </ul>	
<b>Тема № 1.6 Экскурсии и путешествия. Искусство и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04</b>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Путешествия;</li> <li>- Виды экскурсий;</li> <li>- Отпуск;</li> <li>- Виды искусства.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условные предложения;</li> <li>- Инфинитив и его формы;</li> <li>- Модальные глаголы.</li> </ul>		

	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Настоящее длительное время	2	
	2. Путешествия по России	2	
	3. Виды Искусства	2	
	4. Модальные глаголы	2	
	5. Известные деятели культуры России	2	
	6. Известные деятели культуры стран изучаемого языка	2	
<b>Тема 1.7 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - государственное устройство; - экономика; - политика; Грамматика: - простое будущее время; - конструкция usedto.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Россия и ее национальные символы	2	
	2. Простое будущее время	2	
	3. Климат и погода России	2	
	4. Государственное и политическое устройство	2	
	5. Известные города России		
<b>Тема № 1.8 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - герои; - поступки; - известные личности. Грамматика: - простое прошедшее время;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Выдающиеся люди родной страны	2	
	2. Простое прошедшее время	2	
	3. Выдающиеся люди стран изучаемого языка	2	
	4. Открытия, изменившие нашу жизнь	2	
<b>Тема № 1.9 Обычай, традиции, поверья России и стран изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - традиции; - обычаи; - фольклор.		

	Грамматика: - Употребление артиклей с географическими названиями		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Обычаи, традиции народов России	2	
	2. Артикли с географическими названиями	2	
	3. Обычаи и традиции стран изучаемого языка	2	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК
<b>Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в выбранной профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2
	Лексика: - профессионально ориентировочная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, характерные для научно-популярных текстов; - герундий и инфинитив		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Особенности подготовки по специальности	2	
	2. Специфика работы по направлению	2	
	3. Основные принципы деятельности педагога	2	
	4. Основные понятия по направлению	2	
	5. Конкурсы профессионального мастерства	2	
<b>Тема № 2.2 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лексика: - виды наук; - технические устройства; - компьютер. Грамматика: - страдательный залог; - грамматические структуры, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Достижения науки		
	2. Современные информационные технологии		
	3. ИКТ в профессиональной деятельности		
	4. Интернет-безопасность		
<b>Тема № 2.3 Дошкольное и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК

<b>школьное образование. Альтернативы в продолжении образования.</b>	Лексика: - образование; - университет - высшее образование		09,ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Дошкольное образование 2.Школьное образование 3. Высшее образование 4.Перспективы в продолжении образования		
<b>Тема 3.1 Контроль лексики и грамматики, устных тем за курс обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Повторение и проверка лексики и грамматики за курс дисциплины		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Контроль лексики и грамматики 2.Контроль устных тем	2 2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного материала и др.; техническими средствами средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники комплекты (УМК), обеспечивающие освоение «Иностранный язык», рекомендованные использования в профессиональных образовательных реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Для студентов**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.— М., 2020.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.—М., 2020.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.—М. Академия, 2018.



4. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие. / З.В. Маньковская. – М.: Инфра – М, 2019. – 432 с.
5. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. – М.: Инфра – М, 2018. – 288 с.
6. Петрова А.В. Английский язык. Лучший самоучитель / А.В. Петрова, И.А. Орлова. – М.: АСТ, 2019. – 416 с.
7. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» / С.Н. Степанова. – М.: Академия, 2019. – 684 с.

#### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (редакция от 07.10.2022 года).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.—М.,2017.
4. Горлова Н.А. Методикаобученияиностранномуязыку:в2ч.—М.,2017.
5. Зубов А.В.,Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике.—М.,2018.
6. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации.—М.,2018
7. ЩукинаА.Н.,ФроловаГ.М. Методика преподавания иностранных языков.—М.,2018.Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека: сайт – Москва 2020. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.07.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
2. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2022. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 09.08. 2019). – Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2020. – URL: <http://diss.rsl.ru.lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018). – Режим доступа: для зарегистрированных читателей РГБ. – Текст: электронный.

#### **Программное обеспечение**

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite CodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); FoxitReader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа</p>
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1 , 2.3.</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Работа с терминами и профессиональной лексикой Диктанты</p>

<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3.</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Заполнение бланков отчетной документации  Работа с терминами и профессиональной лексикой</p>
<p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>Р 2 Тема 2.2, 2.3.</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Работа с документацией  Работа с терминами и профессиональной лексикой</p>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса,</li> </ul>

	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической</p>
--	--	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</li> </ul>	<p>науки.</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить</li> </ul>
---	---	--

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>



	<p>образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</li> <li>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> </ul>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными</li> </ul>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</li> </ul>	<p>финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>
---	--	--

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<p>на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</li> </ul>
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> <li>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</li> </ul>
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать свою производственную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> </ul>
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки работы с документами различной тематики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> </ul>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы дисциплины	156
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	112
практические занятия	44
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	12
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

## Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курсматематики основной школы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	



Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 5.1, ПК 5.2	
	Комбинированное занятие	4		
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала			
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах			
Комбинированное занятие	4			
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач			
	Практическое занятие	6		
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала			
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора			
	Комбинированное занятие			
	Контрольная работа	2		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26		
Тема 3.1	Содержание учебного материала			

Тригонометрические Функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач.	Содержание учебного материала		

Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК. 5.6
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 4.5 Исследование Функций и построение графиков	Содержание учебного материала	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	
	Комбинированное занятие	6
Тема 4.6 Наибольшее и Наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Наименьшее и наибольшее значение функции	
	Практическое занятие	6
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	
	Комбинированное занятие	

	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК. 5.6
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		

	<p>Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).          Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).          Примеры симметрий в профессии</p>		
	Практическое занятие		4
	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Комбинированное занятие	–	4
	Контрольная работа		2
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции			42
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		4
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		6
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие		4
Тема 6.4 Показательная	Содержание учебного материала		

ОК 01, ОК 02, ОК 03,  
 ОК 05, ОК 07  
 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК. 5.6

функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
	Содержание учебного материала		
Тема 7.1 Дискретная Случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.3 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		8	
Всего:		156	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**Для студентов:**

**Основные источники:**

1. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 416 с

2. Григорьев, С.Г. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина ; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

**Дополнительные источники:**

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2012.

2. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П.. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. -М.: Просвещение, 2008*(переиздавался учебник в 2018)*

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013  
Башмаков М.И.

5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru> – электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
2. <http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

#### **Электронные библиотеки:**

1. [www.math.ru/lib](http://www.math.ru/lib)
2. [www.mccme.ru/free-books](http://www.mccme.ru/free-books)
3. [www.mathedu.ru](http://www.mathedu.ru)

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с5, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

	6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>		<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p>		<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>		<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для</li> </ul>

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p>решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</li> </ul>



	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;</li> </ul>

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное</li> </ul>

	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> <p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</li> </ul>	<p>развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</li> </ul>
--	---	--

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность</p>	<p>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</p> <p>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практическая подготовка	44
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	12
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Информационная деятельность человека</b>	<b>6</b>	ОК 02
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Этапы развития информационного общества, технических средств (ТС) и информационных ресурсов (ИР)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ПК 5.1
	1 <b>Роль информационной деятельности в современном обществе. Основные этапы развития информационного общества</b> Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств (ТС) и информационных ресурсов (ИР), ее стоимостные характеристики. Образовательные информационные ресурсы (ИР)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ПК 5.1
	1 <b>Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием ТС и ИР. Образовательные ИР</b> Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности	<b>2</b>	ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Образовательные информационные ресурсы		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05

<b>Работа с программным обеспечением. Правовые нормы, относящиеся к информации</b>	1	<b>Правовые нормы, относящиеся к информации. Работа с ПО</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2	ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Работа с программным обеспечением: установка, использование, обновление Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>		<b>20</b>	ОК 05
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 02
<b>Предоставление и обработка информации</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>8</b>	ОК 04 ПК 5.1
	1	<b>Подходы к понятиям информации и ее измерению.</b> Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	2	<b>Принципы обработки информации при помощи компьютера.</b> Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели	2	
	<b>Практическое занятие</b> Примеры компьютерных моделей различных процессов		2	ОК 05 ОК 02
	<b>Практическое занятие</b> Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели		4	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 04
<b>Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров</b>	1	<b>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:</b> хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов	ОК 05	

	различных носителей информации. Архив информации.		
	<b>Практическое занятие</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2	ОК 02 ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Файл как единица хранения информации на компьютере, его атрибуты и объем Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов	2	
<b>Тема 2.3. Управление процессами. АСУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05
	1 <b>Управление процессами. Представление об АСУ</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Пример АСУ образовательного учреждения	2	ОК 04
<b>Раздел 3.</b>	<b>Средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</b>		ОК 05
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02
	1 <b>Основные характеристики компьютеров. Виды программного обеспечения (ПО) компьютеров (ПК)</b> Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров	2	
	<b>Практическое занятие</b> Примеры комплектации компьютерного обеспечения рабочего места внешними устройствами и специализированным ПО. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением (ПО) рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности	2	ОК 05 ОК 02
	<b>Практическое занятие</b> Операционная система. Графический интерфейс	2	



	пользователя		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Компьютерные сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04
	1 <b>Работа пользователей в локальных компьютерных сетях</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве	4	ОК 04
<b>Тема 3.3.</b> <b>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05
	1 <b>Безопасность, гигиена при работе за ПК. Защита информации</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	2	
	<b>Практическое занятие</b> Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	ОК 04
<b>Тема 3.4.</b> <b>Технология создания и Преобразования информационных объектов</b>		<b>22</b>	ОК 05
<b>Тема 3.4.1.</b> <b>Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<b>Практическое занятие</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей)	2	ОК 04 ОК 02
	<b>Практическое занятие</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики	2	
	<b>Практическое занятие</b> Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации	2	
<b>Тема 3.4.2.</b> <b>Возможности динамических</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц	2	ОК 05 ОК 02

(электронных) таблиц	для выполнения учебных заданий из разных предметных областей		ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований)	2	
	<b>Практическое занятие</b> Средства графического представления статистических данных (деловая графика)	2	
	<b>Практическое занятие</b> Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2	
<b>Тема 3.4.3.</b> <b>Представление об организации баз данных и системах управления ими</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Практическое занятие</b> Формирование запросов для работы в сети Интернет. ЭОР. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы	2	ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Организация баз данных. Система управления базами данных (СУБД). Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	2	ОК 05
<b>Тема 3.4.4.</b> <b>Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Практическое занятие</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных презентаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования	2	ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами	2	ОК 05
<b>Тема 3.5</b> <b>Телекоммуникационные технологии</b>		<b>14</b>	ОК 02 ОК 04

<b>Тема 3.5.1.</b> <b>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.5.1.1.</b> <b>Поиск информации с использованием компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Поисковые системы Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет	<b>2</b>	ОК 05
<b>Тема 3.5.1.2.</b> <b>Передача информации между компьютерами</b>	<b>Практическое занятие</b> Модем. Единицы измерения скорости передачи данных <b>Практическое занятие</b> Электронная почта и формирование адресной книги	<b>2</b>	ОК 05 ОК 02
<b>Тема 3.5.2.</b> <b>Методы и средства создания и сопровождения сайта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Методы и средства создания и сопровождения сайта Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации)	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 3.5.3.</b> <b>Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 <b>Возможности сетевого ПО для организации деятельности в глобальных и локальных КС</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.)	<b>4</b>	ОК 02
		<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие</b> Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО	2	ОК 05
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>78</b>	

### **3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Оборудование учебного кабинета: многофункциональный комплекс преподавателя, комплект ученика, доска аудиторная магнитная, стол для принтера, стол ученический 2-х местный, стул ученический, наглядные пособия и модели, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

Технические средства обучения: рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»; периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран).

### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия

профессиональной деятельности	4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	П-о/с	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

– углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**2. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1 Выбирать способы решения задач Профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,</li> </ul>



	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в</li> </ul>

	<p>средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul>	<p>средства массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 3. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой</li> </ul>

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</li> </ul>	<p>единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и</p>
---	--	--

	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и</p>
--	--	--

общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на



		<p>полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного</p>
--	--	---

		<p>социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,</p>
--	--	--

		осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания;</p>	<p>– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>– проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы</p>

		<p>семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li><li>– чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li><li>– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li><li>– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li><li>– проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li></ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
в том числе:	
практическая подготовка	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа в виде подготовки сообщений, докладов, презентаций и проектов	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	22
Теоретическое обучение	-
Практическое обучение	22
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Обществознание и общественные науки</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 05
	Понятие общества. Общество – сложная, динамично развивающаяся система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		
<b>Тема 1.2. Человек. Индивид. Личность. Социализация</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек, индивид, личность. Сущность и этапы социализации. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой деятельности		
<b>Тема 1.3. Психологические характеристики личности.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы человека.		
<b>Тема 1.4. Деятельность и мышление. Виды деятельности.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Деятельность и мышление. Что такое деятельность. Структура деятельности. Виды человеческой деятельности. Творчество. Процесс мышления. Типы мышления.		
<b>Тема 1.5. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Мироззрение.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Типы мировоззрения. Пути формирования мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Сущность познания, формы познания, процесс познания. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	
<b>Тема 1.6. Свобода</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02

<b>человека как условие самореализации личности.</b>	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.7. Особенности современного мира. Процессы глобализации и глобальные проблемы.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Процессы глобализации и интеграции. Антиглобализм. Глобальные проблемы человечества. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.		2	
Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности.		2	
Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.		2	
<b>Раздел II. Духовная культура человека и общества</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная жизнь общества.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК. 4.1
	Понятие общества. Общество – сложная, динамично развивающаяся система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		
<b>Тема 2.2. Наука. Классификация наук.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 03 ПК. 4.1
	Определение науки, ее функции, основные черты. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Роль науки в жизни общества.		
<b>Тема 2.3. Образование как способ передачи знаний и опыта.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 03 ПК. 4.1
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дистанционное образование.		
<b>Тема 2.4. Мораль.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 03



<b>Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.</b>	Понятие морали. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный самоконтроль личности		ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.5.Религия. Мировые религии.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Сущность религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия как феномен культуры.		
<b>Тема 2.6. Культура духовная и материальная</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Этикет.		
<b>Тема 2.7. Искусство</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 05
	Сущность, специфика искусства, функции искусства. Виды искусств. Искусство и его роль в жизни людей.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		2	
Этикет в профессиональной деятельности.		2	
Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		2	
<b>Раздел III. Экономика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика как наука и хозяйство. Типы экономических систем.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ПК. 4.1
	Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Смешанная экономика.		
<b>Тема 3.2. Разделение труда. Спрос. Предложение.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК. 4.1
	Понятие и виды разделения труда. Этапы общественного разделения труда. Специализация и кооперация. Обмен, торговля.		

<b>Тема 3.3. Деньги и финансовые институты</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 01
	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Пенсионные фонды, страховые компании		OK 02 OK 03
<b>Тема 3.4. Экономическое развитие государства: государственный бюджет и долг.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 01
	Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.		OK 09 ПК. 4.1
<b>Тема 3.5. Система налогообложения</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 01
	Виды налогов. Основы налоговой политики государства		OK 09
<b>Тема 3.6. Безработица: причины последствия</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 01
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		OK 02 OK 03
<b>Тема 3.7. Бизнес и предпринимательство</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 01
	Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		OK 03
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Предпринимательская деятельность в сфере дошкольное образование		2	
<b>Раздел IV. Социальные отношения</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные статусы и социальные роли.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02
	Социальные группы и их классификация. Социальная мобильность Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		OK 01 OK 05 ПК. 4.1
<b>Тема 4.2. Социальный конфликт. Социальный</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 04
	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		OK 05 ПК. 4.1

<b>контроль. Виды социальных норм и санкций</b>			
<b>Тема 4.3. Дети и молодежь</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 01 OK 05
	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации		
<b>Тема 4.4. Семья. Опекa и попечительство</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 05 OK 06
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
<b>Тема 4.5. Межнациональные отношения</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 04 OK 05
	Межнациональные отношения. Межнациональное сотрудничество. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.		2	
Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		2	
<b>Раздел V.</b>	<b>Политика</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Понятие власти. Типы власти. Политическая система: понятие и структура</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 05 OK 06
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Структура политической власти. Политическая система и ее роль в жизни общества, ее структура. Политические институты, отношения, нормы. Политические реформы в России.		
<b>Тема 5.2. Правовое</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 05

<b>государство и гражданское общество</b>	Правовое государство, понятие и признаки. Реализация концепции правового государства в Конституции РФ. Гражданское общество. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации		ОК 06 ПК. 4.1
<b>Тема 5.3. Государство. Признаки, формы и функции государства</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 05
	Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства: внутренние и внешние. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.		ОК 06
<b>Тема 5.4. Политическое лидерство. Политическая элита.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 03 ОК 04
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		
<b>Тема 5.5 Избирательная система. Политические партии и движения РФ.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 03 ОК 04
	Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Плюрализм. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Черты российской партийной системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.		2	
<b>Раздел VI. Право</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1. Правовая основа антикоррупционной политики</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Коррупция. Правовые аспекты. Антикоррупционная политика.		ОК 05 ОК 09 ПК. 4.1
<b>Тема 6.2. Право в</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01

<b>системе социальных норм. Система права. Основные формы права</b>	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		ОК 05 ОК 09
<b>Тема 6.3. Трудовое право и трудовые правоотношения. Физические лица. Юридические лица</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.		
<b>Тема 6.4. Уголовное право. Уголовная ответственность</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК. 4.1
	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
<b>Тема 6.5. Семейное право и семейные правоотношения</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
<b>Тема 6.6. Административное право и административные правоотношения</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		
<b>Тема 6.7. Источники права</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		

<b>Тема 6.8. Права и свободы человека</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 06
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы курса «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по курсу, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы курса «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение курса «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы курса «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.**

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная литература:**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобраз. организаций Базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной. - М.: Просвещение, 2014. – 350 с.

2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобраз. организаций Базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. - М.: Просвещение, 2017. – 335 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования - 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

#### Дополнительная литература:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Практикум. 11 класс : пособие для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2008. - 160 с.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебное пособие для сред. проф. образования. - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 128 с.
4. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С./ Под ред. Бордовского Г.А.. Обществознание (базовый уровень) ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с.
6. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах: 8-11 классы. ФГОС. – 2-е изд., перераб. и дополн. - М.: Экзамен, 2016. – 80 с.
7. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыанов Д.С. Обществознание (базовый уровень) ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru) (Инфоурок: сетевое образовательное сообщество)
2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
5. [www.consultantplus.ru](http://www.consultantplus.ru) (Консультант Плюс – справочно-правовая система)
6. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовая система).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема:1.4; Р 4, Тема:4.4; Р 1 П-о/с5, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4, Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,	



информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 5, Темы:5.1, Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Заданиеисследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защитаалгоритма оказанияпервой помощи;</li> <li>- Защитапрезентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защитаработ прикладногомодуля</li> </ul> <p>Выполнение упражнений на зачете.</p>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4, Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4, Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4 Р 5, Тема:5.1 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3 Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3 Р 5, Тема:5.1 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4, Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>.</p>	<p>Р 1, Тема:1.1;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4  Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,  Р 5, Темы:5.1  Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
---	--	--

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «География» на базовом уровне отводится 34 часа.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические</li> </ul>

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> </ul>	<p>процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого</li> </ul>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты</li> </ul>	<p>развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</li> <li>- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по</li> </ul>
---	--	---

	<p>информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная</li> </ul>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным</li> </ul>	<p>географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем</li> </ul>
---	---	---

	<p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>

	<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и</li> </ul>
--	---	---

		<p>явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>– креативность мышления, инициативность и находчивость.</p>	<p>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>34</b>
Основное содержание	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	2
<b>Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
практическая подготовка	
Промежуточная аттестация <b>дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 06
Тема 1.2 География	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

населения мира	<p>Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 4.3</p>
Тема 1.3 География мировых природных ресурсов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ПК 4.3</p>
Тема 1.4 Мировое	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ПК 4.3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.			

	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p> <p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p> <p>«Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p>		
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>12</b>	
<p>Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 4.3</p>

	<p>территориальная структура.</p> <p>Практическая работа «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>		
<p>Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 4.3</p>
	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практическая работа «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p>		
<p>Тема 2.3 География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 4.3</p>
	<p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p> <p>Практическая работа «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной Америки»</p>		
<p>Тема 2.4 География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p>
	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p>		

	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Практическая работа «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной Америки»		
Тема 2.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
Тема 2.6 География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.		
Тема 2.7 Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 4.3
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		
	<b>Практическое занятие</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		

	«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ПК 4.3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2018.

##### *Дополнительная литература*

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

- Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2014.  
 Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.  
 Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.  
 Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.  
 Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.  
 Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.  
 Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

*Цифровые образовательные ресурсы*

- Мультимедийные презентации по темам курса  
 Политическая карта мира. Интерактивное наглядное пособие  
 Страны мира. Интерактивный географический справочник  
 Уроки географии Кирилла и Мефодия. 10 класс. Мультимедийное издание  
 Экономическая и социальная география мира. Мультимедиа-курс, под ред. В.П. Максаковского

*Интернет-ресурсы*

- Журнал «География» электронная версия. Форма доступа: <http://geo.1september.ru/>  
 Интерактивные карты. Форма доступа: <http://www.mirkart.ru/>  
 Страны мира. Информационно-справочный портал. Форма доступа: <http://www.countries.ru/>  
 Федеральная служба государственной статистики РФ. Форма доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>  
 Чудеса природы. Форма доступа: <http://nature.worldstreasure.com/>  
 Экономико-географические карты. Форма доступа: <http://dic.academic.m/dic.nsf/bse/153186/>  
 Экономическая география Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/www.simvolika.rsl.ru> (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)  
[www.infourok.ru](http://www.infourok.ru) (Инфоурок: сетевое образовательное сообщество)  
[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела

для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	П-о/с	



## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Химия

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» изучается в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 «Дошкольное воспитание».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение цели: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать представления о проведении химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

б) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Изучение курса «Химия» завершается подведением итогов в форме комплексного зачета (Химия/Биология) в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины составлены в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования изучение курса «Химия» обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем,

	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении</p>	<p>углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии тривиальные названия важнейших веществ (этилен,</p>
--	--	---

	<p>жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи,</p>	<p>ацетил глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнен химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать; характерные химические свойства веществ примерами соответствующих экспериментов и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав, важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать, химические реакции;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает; основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей химическая связь ("O" и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структуры геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и</p>
--	--	---

	<p>допускающие альтернативные решения.</p>	<p>необратимые растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидранты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформин); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строен вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций  термодинамических и кинетических закономерностях протекания, о химическом равновесии, дисперсных систем фактологические сведения о свойствах, составе, получение безопасном использовании важнейших неорганических органических веществ в быту и практической деятельное человека; общих научных принципах химический производства (на примере производства серной кислот аммиака, метанола, переработки нефти); уметь проводить расчеты по химическим формулам уравнениям химических реакций с использован физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества веществ продукта</p>
--	--	--

		<p>реакции, если одно из исходных веществ дано в избытке раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязи; изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структуры (развернутых, сокращенных и скелетных) форм органических веществ; составлять уравнения</p>
--	--	--

		<p>химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составлен электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплекс цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами записями уравнений химических реакций;</p> <p>уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаем химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы; альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); примешь знания о составе и свойствах веществ для экспериментально проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей осуществления;</p>
--	--	---

		<p>уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("O" и взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а так: от особенностей реализации различных механизм протекания реакций;</p> <p>уметь характеризовать электронное строение атомов (основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. Менделеева и их валентные возможности, используя понят "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревай получение этилена и изучение его свойств, качественных реакций на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатураата белков при нагревании, цветные реакции белков; провод реакции ионного обмена, определять среду водных раствор качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлор анионы, на катион аммония; решать экспериментальные зад; по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии правилами техники</p>



	<p>людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>безопасности при обращении с вещества и лабораторным оборудованием; представлять результат химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основании этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаем из разных источников (средств массовой информации, о Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и применением;</li> </ul> <p>уметь самостоятельно планировать и проводить элементарные химические эксперименты (получение и изучение свойств неорганических органических веществ, качественные реакции углеводород различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных</p>
--	--	---

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>задач по распознавая неорганических и органических веществ) с соблюдении правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования предоставлять в различной форме результаты эксперимента анализировать и оценивать их достоверность;</p> <p>уметь осуществлять целенаправленный поиск химических информации в различных источниках (научная и учебная научная литература, средства массовой информации, се Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельное человека и в повседневной жизни;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>- уметь планировать и выполнять элементарный химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании получение этилена и изучение его свойств, качественных реакций на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурации белков при</p>

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>нагревании, цветные реакции белков; проводит реакции ионного обмена, определять среду водных растворов качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-, на катион аммония; решать экспериментальные задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии правилами техники безопасности при обращении с вещества и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнен соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>-уметь самостоятельно планировать химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводород различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования предоставлять в различной форме результаты эксперимент анализировать и оценивать их достоверность</p>
--	--	---

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культур личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь соблюдать правила экологически целесообразно! поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения, своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой производственной деятельности человека, связанной переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельно допустимой концентрации, и пояснять

		на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
--	--	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	65
в том числе	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе	
Основное содержание	37
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	13
в т.ч. контрольные работы	
лабораторные занятия	
в том числе:	
профессионально-ориентированное содержание	22
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация – зачет (комплексный Химия/Биология)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		37	
Раздел 1. Основы строения веществ		6	
Тема 1.1. Науки о природе. Их роль в познании окружающего. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 07
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома.	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа	2	
	Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов Профессионально-ориентированное изучение особенностей изучения химических элементов и их свойств в дошкольных (начальной школе) ОУ.		
Тема 1.2. Природа химических связей. Ковалентная, ионная, металлическая и водородная связи. Химическая реакция.	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 07
	Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.	2	
	Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов,		

	сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
Раздел 2. Химические реакции		9	
Тема 2.1.	Основное содержание	2	ОК 02
Классификация неорганических соединений и их химические свойства.	Теоретическое обучение	2	ОК 07
Среды водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная.	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. - предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
Тема 2.2. Металлы.	Основное содержание	4	ОК 02
Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов.	Теоретическое обучение		ОК 07
Окислительно-восстановительные реакции.	Практические занятия	2	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических	2	

	веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.		
	Самостоятельная работа	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). Профессионально-ориентированное элементарное изучение особенностей изучения химического строения органических соединений в дошкольных (начальной школе) ОУ.	2	
Тема 2.3. Многообразие органических соединений. Углеводы, состав их и характерные свойства	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	ОК 01
	- предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;		
	- непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;		
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.		
Тема 2.4. Спирты, их строение и характерные	Основное содержание	1	ОК 02
	Теоретическое обучение		ОК 07
	Практические занятия	1	



свойства. Этиловый спирт, глицерин.	Практическая работа «Получение этилена и изучение его свойств». Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	1	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		4	OK 02 OK 07
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		10	OK 02
Тема 4.1.	Основное содержание	8	OK 07

Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение	2	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности и человека.	Основное содержание		OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение	2	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Производство и применение органических веществ в промышленности.	2	
	Практические занятия	2	

	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	6	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Основное содержание	6	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 07
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание		ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 07
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
Раздел 6.	Дисперсные системы	4	
Тема 6.1. Дисперсные	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 07

системы факторы устойчивости	и их	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
		Самостоятельная работа	2	
		Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
Раздел 3.		Химия в быту и производственной деятельности человека	14	ОК 02
Тема 3.2.		Основное содержание	6	ОК 07
Химия и жизнь		Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. Качественный химический состав продуктов питания. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания. Профессионально-ориентированное изучение особенностей питания детей. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение	2	ПК 1.3. ПК 1.4

проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	
Практические занятия	2
Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Решение профессионально-ориентированных задач по изучению особенностей питания детей.	2
Самостоятельная работа	18
Решение профессионально-ориентированных задач по изучению особенностей питания детей. Выполнение индивидуального проекта.	18

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

### 3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основная:

Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Габриелян О. С, Остроумов И. Г, Сладков С. А. / 2022

Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Габриелян О. С, Остроумов И. Г. Сладков С. А. / 2026

Дополнительная:

1. Артемов, А.В. Физическая химия: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.В. Артемов. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 288 с.

2. Бабкина, С.С. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: Учебное пособие для бакалавров и специалистов / С.С. Бабкина, Р.И. Росин, Л.Д. Томина. - М.: Юрайт, 2016. - 481 с.

3. Голощапов, А.П. Генетико-биохимические аспекты адаптации человека к условиям города с развитой химической промышленностью / А.П. Голощапов. - М.: КМК, 2016. - 103 с.

4. Голощапов, А.П. Генетико-биохимические аспекты адаптации человека к условиям города с развитой химической промышленностью / А.П. Голощапов. - М.: КМК, 2017. - 103 с.

5. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия: Учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. - М.: Сов. спорт, 2018. - 348 с.

6. Петров, А.А. Органическая химия: Учебник для вузов / А.А. Петров, Х.В. Бальян, А.Т. Трощенко; Под ред. М.Д. Стадничук. - М.: Изд. Альянс, 2016. - 624 с.

7. Хаханина, Т.И. Аналитическая химия: Учебное пособие для бакалавров / Т.И. Хаханина, Н.Г. Никитина. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2017. - 278 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 02 ОК 07
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); - окислительно-восстановительных реакций с использованием	ОК 02 ОК 07

			<p>метода электронного баланса;  - с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).  2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения веществ и продуктов реакции;</p>	
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>		
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».  2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения) в молекуле (смеси).  3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам</p>	ОК 02 ОК 07



			неорганических веществ различных классов. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	
4	Электролитическая диссоциация и ионный обмен веществ	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ		
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	OK 02 OK 07
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций,	OK 02 OK 07

			<p>иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».</p>	
4.3	<p>Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности</p>	<p>Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами</p>	<p>Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p>	<p>ОК 02 ОК 07</p>
5	<p>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</p>	<p>Исследовать равновесие и скорость химических реакций</p>		
5.2	<p>Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций</p>	<p>Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия</p>	<p>1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).</p> <p>2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для</p>	<p>ОК 02 ОК 07</p>

			<p>нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.</p> <p>Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».</p>	
<b>раздел 8.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>		
8.1.	Химия в быту и производственной деятельности человека оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	<p>Портфолио (с учетом будущей профессиональной деятельности)</p> <p>Возможные темы кейсов:</p> <p>Оценка качества питания детей по меню и технологическим картам</p> <p>Организация безопасной РППС в дошкольной (в начальной школе)</p>	Защита портфолио	<p>ОК 02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК</p> <p>1.3.</p> <p>ПК</p> <p>1.4</p>

1.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по предназначена для профессии СПО 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой в ГБПОУ ЧПК №2 на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

### **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. Цели дисциплины: Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезды Вселенной;</li> <li>– владеть закономерностями, законами теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p style="text-align: center;">ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>	<p>Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>– сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии-сформировать умения различать условия применимости моделей</li> </ul>
--	--	--

		<p>физических тел и процессов(явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого(кристаллического тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; -сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; -сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать</p>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>- овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-</p>



	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>сформировать представления: о физической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культур личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>уметь соблюдать правила экологически целесообразно! поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения, своего здоровья и окружающей природной среды;</p> <p>учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации;</p>

		<p>уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой производственной деятельности человека, связанной переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельно допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>		
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>		

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе	
Основное содержание	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
в т.ч. контрольные работы	
лабораторные занятия	
в том числе:	
профессионально-ориентированное содержание	12
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация – зачет	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формир-ые компетенц.
1	2	3	4
Основное содержание		36	
<b>Введение</b>		4	
Физика и научный метод познания мира	Основное содержание		ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Значение физики для освоения профессий СПО.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.		
<b>Раздел 1. Кинематика</b>		14	
Механическое движение.	Основное содержание		ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Способы описания механического движения. Модели тел и движений. Система отсчета.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Скорость. Ускорение.	Основное содержание	-	ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	

	Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение.		
	Самостоятельная работа	2	
	Закон изменения и сохранения энергии. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета.		
Перемещение при прямолинейном равнопеременном движении. Уравнение движения.	Основное содержание	-	OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Решение задач. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил.		
	Самостоятельная работа	-	
Законы механики Ньютона	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Решение задач. Сила и масса. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела, невесомость. Силы упругости и трения. Решение задач на изучение особенностей силы трения (скольжения)		
	Самостоятельная работа	2	
	Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.		
Силы в механике	Основное содержание		OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение	2	
	Сила тяжести. Вес тела, невесомость. Силы упругости и трения. Изучение особенностей силы трения (скольжения).		
	Практические занятия	-	

	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		6	OK 02 OK 07
Основы молекулярно-кинетической теории	Основное содержание		
	Теоретическое обучение	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекулиатомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.		
Термодинамика	Основное содержание		
	Теоретическое обучение	2	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и тепло как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.		OK 02 OK 07
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 3. Основы электродинамики</b>		8	
Электростатика	Основное содержание		OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и		

	плотность тока. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.		
	Самостоятельная работа	-	
Электрический ток, его характеристики. Сопротивление. Закон Ома	Основное содержание		OK 02
	Теоретическое обучение	-	OK 07
	Практические занятия	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.		
	Самостоятельная работа	-	
Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	Основное содержание	2	OK 02
	Теоретическое обучение	-	OK 07
	Практические занятия	2	
	Решение задач на применение Закона Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Магнитное поле. Закон Ампера.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества.		

	Магнитная проницаемость.		
	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 5. Колебания и волны. Оптика</b>		6	
Механические и гармонические колебания	Основное содержание	2	OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение	2	
	Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс. Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Законы отражения и преломления света	Основное содержание		OK 02 OK 01
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.		
	Самостоятельная работа		
Механические и электромагнитные волны света	Основное содержание	2	OK 02 OK 01
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		12	
Световые кванты	Основное содержание	4	OK 02 OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм.		



	Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Гипотеза М. Планка о квантах.		
Атомная физика	Основное содержание	4	OK 02 OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Самостоятельная работа	2	
	Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова.		
Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	Основное содержание	4	OK 02 OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Виды фундаментальных взаимодействий. Ускорители и их роль в изучении элементарных частиц. Современная физическая картина мира. <i>Глюоны. Стандартная модель. Ускоритель заряженных частиц. Единая физическая картина мира</i>		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.		

### 3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2015

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2013

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2015

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2014

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред.Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
Раздел 1	Введение	Формулировать базовые понятия и законы физики		
1.1	Физика и научный метод познания	Изучить методы научного	Тест «Роль и место физики в	ОК 02 ОК 07

	мира	исследования физических явлений; погрешности измерений физических величин; границы применимости физического закона. Использовать физические теории и принцип соответствия	формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей».	
Раздел 2	Кинематика	Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	Тестирование по разделу	ОК 02 ОК 07
2.1	Механическое движение.	Владеть основными понятиями, связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями	Тест: «Кинематические характеристики механического движения»	ОК 2
2.2	Скорость. Ускорение.	Выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях	Практические задания на нахождение пути, скорости, ускорения	ОК 02 ОК 07
2.3	Перемещение при прямолинейном равнопеременном движении. Уравнение движения.	Формулировать базовые понятия и решать задачи	Решение задач на перемещение при прямолинейном равнопеременном движении. Составление уравнения движения.	
2.4	Законы механики Ньютона	Владеть закономерностями, законами теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона)	Тест «Законы Ньютона» Решение задач с применением законов Ньютона	ОК 02 ОК 07
2.5	Силы в механике	Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими силы в механике	Тест «Силы в механике» Работа по группам	ОК 02 ОК 07
Раздел 3	Основы	Сформировать умения	Защита проекта	ОК 02

	молекулярной физики и термодинамики	решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла		ОК 07
3.1	Основы молекулярно-кинетической теории	Владеть основными положениями молекулярно-кинетической теории	Тест «МКТ».Защита проектов: - Размеры и масса молекулиатомов. - Броуновское движение. - Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. - Строение газообразных, жидких и твердых тел.	ОК 02 О К 0 7
3.2	Термодинамика	Владеть закономерностями, законами теориями (законы термодинамики; закон электромагнитной индукции, закон	Решение задач по теме: «Термодинамика»	ОК 02 ОК 07

		сохранения энергии)		
Раздел 4.	Основы электродинамики	Выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; на основы электродинамики; -овладеть различными способами работы с информацией	Тестирование по разделу	
4.1.	Электростатика	Сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы электростатики	Решение расчетных задач; тестирование	ОК 02 ОК 07
4.2	Электрический ток, его характеристики. Сопротивление. Закон Ома	Сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель	Решение расчетных задач; тестирование	ОК 02 ОК 07
4.3	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	Сформировать умения решать расчетные задачи с использованием закона Джоуля-Ленца	Решение расчетных задач; тестирование	ОК 02 ОК 07
4.4	Магнитное поле. Закон Ампера.	Сформировать умения решать расчетные задачи с использованием закона Ампера	Решение расчетных задач; тестирование	ОК 02 ОК 07
Раздел 5	<b>Колебания и волны. Оптика</b>	Владеть закономерностями, законами, теориями	Тестирование	ОК 02 ОК 07
5.1	Механические и гармонические колебания	Владеть основными закономерностями, законами, теориями	Тестирование	ОК 02 ОК 07
5.2	Законы отражения и преломления света	Сформировать умения решать расчетные задачи	Расчетные задачи	ОК 02 ОК 07
5.3	Механические и электромагнитные	Сформировать умения решать расчетные	Расчетные задачи	ОК 02 ОК 07

	волны	задачи		
Раздел 6.	Квантовая физика	Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы квантовой физики	Тестирование по разделу	ОК 02 ОК 07
6.1	Световые кванты	Владеть основополагающими физическими понятиями по теме: «Световые кванты»	Тест: «Световые кванты»	ОК 02 ОК 07
6.2	Атомная физика	Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими атомную физику	Тест: «Основы атомной физики»	ОК 02 ОК 07
6.3	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими элементарные частицы	Тест: «Элементарные частицы»	ОК 02 ОК 07

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Биология» на базовом уровне отводится 44 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.



1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>границы их применимости к живым системам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</li> <li>- организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> <li>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;</li> <li>- одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li> <li>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>
--	--	---

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</li> <li>- понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</li> </ul>
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	- Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>44</b>
Основное содержание	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
практическая подготовка	
Промежуточная аттестация <b>зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка — структурно-функциональная единица живого</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		
Тема 1.3 Наследственная информация и реализация ее в клетке	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		

	<b>Практическое занятие</b>		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологическое значение мейоза		
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Строение организма	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2 Формы размножения организмов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04 ПК 4.3
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение. Онтогенез растений		
Тема 2.4 Основы генетики. Закономерности наследственности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		



Законы Г. Менделя	<b>Практическое занятие</b>		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5 Закономерности наследственности. Хромосомная теория наследственности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, признаков сцепленных с полом		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6 Закономерности изменчивости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Возникновение и развитие жизни на Земле	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.2 История эволюционного учения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее		

Микроэволюция	основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.3 Макроэволюция	<b>Содержание учебного материала</b> Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле	2	ОК 02 ОК 04
Тема 3.4 Антропогенез. Расы человека	<b>Содержание учебного материала</b> Антропология — наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК 02 ОК 04
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1 Основы экологии. Организм и экологические факторы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.3
Тема 4.2 Экологические системы, их закономерности	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни <b>Практическое занятие</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.3

	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3 Биосфера — глобальная экосистема	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.3
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Биосфера — живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.3
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

Саенко О.Е., Трушина Т.П., Арутюнян О.В. Естествознание: учебник для учреждений средн. проф. образования. — М., 2015.

##### *Дополнительная литература*

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. — М., 2014.

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Лукашкин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

#### *Интернет-ресурсы*

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии-экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.kozlenkoa.papod.ru](http://www.kozlenkoa.papod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.papod.ru](http://www.bril2002.papod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	тестирование кейс задания устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с	дифференцированный зачет проводится в форме

	<p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	тестирования
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	П-о/с	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных традиций и ценностей, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культуры у будущего квалифицированного специалиста.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</li> </ul>



	<p>изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<p>«Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения</li> </ul>

		<p>высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>
ПК. 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> <li>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</li> </ul>
ПК 5.3 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> <li>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</li> </ul>
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> <li>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</li> </ul>
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> <li>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</li> </ul>

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	117
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
теоретическое обучение	-
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Теоретический раздел	2	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	1 Физическая культура как часть культуры общества и человека.	1	
	2 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
3	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Раздел № 2	Практический раздел	31	
Тема 2.1 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	12	
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	4 Техника бега, кроссового бега	1	
	5 Техника бега на короткие дистанции	1	
	6 Техника бега на средние дистанции	1	
	7 Техника бега на длинные дистанции	1	
	8 Техника высокого и низкого старта	1	

	9	Техника стартового разгона	1	
	10	Техника финиширования	1	
	11	Техника бега 100 м	1	
	12	Техника эстафетного бега 4 *100 м	1	
	13	Техника эстафетного бега 4*400 м	1	
	14	Техника бега по прямой с различной скоростью	1	
	15	Техника равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	1	
Тема 2.2 Основная гимнастика		Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	8	
		Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, поддиагонали, противходом, змейкой Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и т.д.»; размыкания и смыкания Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и т.п).Общеразвивающие упражнения в парах Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле		
	16	Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»	1	
	17	Расчеты по порядку, на первый и второй и др	1	
	18	Повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!»	1	
	19	Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой.	1	
	20	Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»	1	
	21	Построения и перестроения: «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и т.д.»	1	
	22	Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом.	1	
	23	Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания	1	
		Занятия в спортивных секциях. Упражнения на развитие двигательных способностей. Выполнить упражнения на скакалке. Выполнить упражнения на дыхание	4	
Тема 2.3 Атлетическая гимнастика		Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	8	
		Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием		

	собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
24	Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	1	
25	Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела	1	
26	Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса	1	
27	Комплексы упражнений для мышц спины.	1	
28	Комплексы упражнений для мышц ног с использованием собственного веса.	1	
29	Комплекс упражнений со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами)	1	
30	Комплекс упражнений на силовых тренажерах	1	
31	Комплекс упражнений мышц пресса	1	
	<b>Профессиональн-ориентированное содержание</b>	2	
32	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
33	Освоение упражнений профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 2.4 Баскетбол	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	18	
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола Техника безопасности на занятиях баскетболом		
35	Техника выполнения перемещения, остановки, стойки игрока, повороты	1	
36	Игра по упрощенным правилам	1	
37	Техника выполнения ловли и передачи мяча двумя и одной рукой	1	
38	Техника выполнения ловли и передачи мяча, на месте и в движении, с отскоком от пола	1	
39	Игра по упрощенным правилам	1	
40	Правила игры	1	
41	Игра по упрощенным правилам	1	
42	Техника выполнения броска после ловли и после ведения мяча, бросок мяча в кольцо	1	
43	Игра по правилам	1	

	44	Техника выполнения броска одной рукой, на месте, в движении	1	
	45	Игра по правилам	1	
	46	Техника выполнения в движении, от груди, от плеча	1	
	47	Игра по правилам	1	
	48	Тактика нападения	1	
	49	Игра по правилам	1	
	50	Тактика защиты	1	
	51	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола	1	
	52	Игра по правилам	1	
Раздел № 3		Практический раздел	66	
Тема 3.1 Футбол		Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	14	
		Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Играпоправилам Техника безопасности на занятиях футболом		
	53	Техника выполнения удара по летящему мячу средней частью подъема ноги	1	
	54	Техника выполнения отбора мяча, обманные движения	1	
	55	Техника выполнения остановки мяча ногой, грудью	1	
	56	Техника выполнения удары головой на месте и в прыжке	1	
	57	Игра по правилам	1	
	58	Техника выполнения игры вратаря	1	
	59	Игра по правилам	1	
	60	Тактика защиты	1	
	61	Игра по правилам	1	
	62	Тактика нападения	1	
	63	Игра по правилам	1	
	64	Техника безопасности на занятиях футболом	1	
	65	Игра по правилам	1	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	66	Развитие физических способностей средствами футбола технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.6, ПК 2.1,

				ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 3.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		12	
	Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений			
	67	Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	1	
	68	Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.	1	
	69	Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	70	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений	1	
	71	Подготовка к выполнению тестовых упражнений	1	
	72	Комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	73	Упражнения для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	74	Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	1	
	75	Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.	1	
	76	Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	77	Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		1	
78	Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3	
Тема 3.3 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		8	
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» Задачи профессионально-прикладной физической подготовки Средства профессионально-прикладной физической подготовки			
	79	Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания	1	
	80	Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	1	
	81	Виды физкультурно-спортивной деятельности, упражнения	1	
	82	Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		4	
	83	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	84	Упражнения ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,



	85	Упражнения связанные на профилактику заболеваний технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ОК 09 ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	86	Упражнения связанные с учебной и производственной деятельностью технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	
Тема 3.4 Волейбол	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		16	
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола Техника безопасности на занятиях волейболом			
	87	Техника выполнения стойки игрока, перемещения	1	
	88	Техника выполнения передачи мяча	1	
	89	Техника выполнения подачи мяча	1	
	90	Техника выполнения нападающего удара	1	
	91	Техника выполнения приема мяча снизу двумя руками	1	
	92	Техника выполнения приема мяча	1	
	93	Техника выполнения приема мяча одной рукой в падении	1	
	94	Тактика защиты	1	
	95	Игра по упрощенным правилам	1	
	96	Тактика нападения	1	
	97	Игра по правилам	1	
	98	Правила игры	1	
	99	Игра по упрощенным правилам	1	
	100	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола	1	
101	Техника безопасности на занятиях волейболом	1		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		1	
	102	Развитие физических способностей средствами волейбола технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 3.5 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		15	
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого			

	<p>старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)</p> <p>Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра</p> <p>Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики</p> <p>Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой</p>		
103	Техника бега	1	
104	Техника кроссового бега	1	
105	Техника бега на короткие дистанции	1	
106	Техника бега на средние дистанции	1	
107	Техника бега на длинные дистанции	1	
108	Техника высокого старта	1	
109	Техника низкого старта		
110	Техника стартового разгона	1	
111	Техника финиширования	1	
112	Техника бега 100 м	1	
113	Техника эстафетного бега 4 *100	1	
114	Техника эстафетного бега 4*400 м	1	
115	Техника бега по прямой с различной скоростью	1	
116	Техника равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	1	
117	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	1	
		Всего	117

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета – спортивный зал.

Оборудование учебного кабинета:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, гимнастические скакалки, секундомеры.

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

#### Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с

##### Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

6.

#### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, проверки выполнения практических работ, подготовки докладов, презентаций, защиты реферата.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	Составление словаря терминов; Защита презентации/доклада-презентации;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	Выполнение самостоятельной работы; Составление комплекса физических упражнений для

ПК. 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; Составление профессиограммы;
ПК 5.3 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	Защита реферата; Составление кроссвордов; Фронтальный опрос; Контрольное тестирование; Составление комплекса упражнений; Оценивание практической работы; Тестирование; Демонстрация комплекса
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Демонстрация комплекса
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Сдача нормативов ГТО; Выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и</li> </ul>



		обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного</li> </ul>

	<p>классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p>уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям,</li> </ul>	<p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть</p>

ситуациях	<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- проявить активное неприятие вредных</li> </ul>	<p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и</p>

необходимого уровня физической подготовленности	привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики. - совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	- самостоятельно планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	- совершенствовать навыки работы с документами различной тематики	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
<b>Основное содержание</b>	32
теоретическое обучение	16
практические занятия	17
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Первый семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b> Мир опасностей современной молодежи		<b>10</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс: 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 1.2</b> Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала Практическое занятие Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии. Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. Алгоритм цели ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.		
<b>Тема 1.3.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте.Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы«человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
<b>Тема 1.4</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном местепредметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном местеправило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
<b>Раздел 2</b> Методы оценки риска		<b>7</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;ОК 08
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;

Как измерять опасности	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.Алгоритм расчета риска по формуле</p>		
<p><b>Тема 2.2</b></p> <p>Как оценить риски в ситуации пожара</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск: 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей.Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;



<b>Тема 2.3.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.		
<b>Тема 2.4.</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков		

<b>Второй семестр</b>			
<b>Раздел 3.</b> Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		<b>6</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 3.1</b> Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности. Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 3.2</b> Государственная защита населения	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и		

	оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
<b>Тема 3.4</b> Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 4</b> Основы военной службы		<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		
<b>Тема 4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
<b>Тема 4.3</b> Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	К 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		

	<p>Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>		
<b>Раздел 5</b> Основы медицинских знаний		<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
<b>Тема 5.1.</b> Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях. Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p>Алгоритм. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 5.1, ПК. 5.2, ПК 5.6
<b>Тема.</b> Обеспечение безопасности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении	<p>Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников образовательного учреждения, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная</p>	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 5.1, ПК. 5.2, ПК 5.6

	<p>ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в образовательном учреждении ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников образовательного учреждения. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. Деятельность коллектива образовательного учреждения направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема оказания доврачебной помощи в природных условиях.</li> <li>2. Разработка модели временных укрытий для разных климатических условий.</li> <li>3. Разработка туристического маршрута.</li> <li>4. Рациональный режим труда и отдыха.</li> <li>5. Состояние окружающей среды в районе школы.</li> <li>6. Социальная среда моего класса.</li> <li>7. Сегодня в моде здоровый образ жизни.</li> </ol>		
<p><b>Тема.</b> Патриотическое воспитание дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>Большое значение в патриотическом воспитании обучающихся в образовательных учреждениях, играет непосредственное участие их в праздниках (день города, День Победы, День защитника Отечества). Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают в праздничных мероприятиях. В результате такой работы у детей создаются не только представления о их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.</p> <p>Знакомство обучающихся с родным городом, областью и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06; ОК 08 ПК 5.1, ПК. 5.2, ПК 5.6</p>

	от случая к случаю.		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовательская работа «Вклад моей семьи в Великую Отечественную войну»</li> <li>2. Исследовательская работа «Герои нашего времени»</li> <li>3. Исследовательская работа «Забытые уроки Холокоста: взгляд на проблему»</li> <li>4. Исследовательская работа «Нет в России семьи такой, где не памятен свой герой...»</li> <li>5. Исследовательский проект «Вклад жителей моего города в победу над фашизмом»</li> <li>6. Исследовательский проект о ветеранах ВОВ «Мелодия, прерванная войной»</li> <li>7. История Российской армии - важнейший элемент патриотического воспитания.</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его много профилемостью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

— наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

— тренажеры для отработки навыков оказания сердечно- легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы- тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

— тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

— имитаторы ранений и поражений;

— образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

— образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

— макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

— образцы средств пожаротушения (СП);

— макет автомата Калашникова;

— электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

— персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

— мультимедийный проектор;

— интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

### 3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.



3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114- 3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021).  
– Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

#### **Программное обеспечение**

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. ПакетпрограммMicrosoftOfficeProfessionalPlus
3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); FoxitReader –

прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, решения экологических и ситуационных задач, подготовки докладов, презентаций, защиты реферата.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	Составление словаря терминов; Защита презентации/доклада-презентации;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Выполнение самостоятельной работы; Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Составление профессиограммы; Защита реферата; Составление кроссвордов; Фронтальный опрос; Контрольное тестирование; Составление комплекса упражнений; Оценивание практической работы; Тестирование; Демонстрация комплекса ОРУ;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Сдача контрольных нормативов;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Сдача нормативов ГТО; Выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>		
<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p>		
<p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>		

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> </ul>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия;</p>

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</li> </ul>

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> </ul>

	<p>людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul>



	зрения с использованием языковых средств	
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики. - совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	22
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	22
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа в виде подготовки сообщений, докладов, презентаций и проектов	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	22
Теоретическое обучение	-
Практическое обучение	22
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Проектная деятельность</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Особенности проектной деятельности.</b>	<b>Основное содержание</b> <i>Практическое занятие:</i> Составление плана индивидуального проекта	2	ОК 01 ОК 05
<b>Тема 1.2. Структура проекта. Алгоритм работы над проектом. Методы исследования. Определение темы, цели и задач, этапы.</b>	<b>Основное содержание</b> <i>Практическое занятие:</i> Разработка алгоритма работы над проектом.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.3. Формулировка темы проекта, актуальность темы, проблемы.</b>	<b>Основное содержание</b> <i>Практическое занятие:</i> Формулировка темы, актуальность и практическая значимость исследования.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.4. Формулирование цели, определение задач, выбор предметы и объекта. Составление плана реализации проекта.</b>	<b>Основное содержание</b> <i>Практическое занятие</i> Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска, особенности проблемы и актуальности индивидуального проекта.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05

<b>Тема 1.5. Реализация плана индивидуального проекта, работа над введением проекта</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<i>Практическое занятие:</i> Подбор необходимых материалов. Работа с научной литературой по теме индивидуального проекта	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.6. Плагиат как избежать его в своей работе. Общие требования к оформлению текста.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02
	<i>Практическое занятие:</i> Оформление библиографического списка своего проекта, оформление титульного листа, содержания паспорта проекта.	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.7. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02
	<i>Практическое занятие:</i> Оформление индивидуального проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.8. Рекомендации по подготовке презентации в программе Power Point.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02
	<i>Практическое занятие:</i>	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.9. Предзащита проекта в учебной группе.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<i>Практическое занятие:</i> Предварительная защита индивидуальных проектов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.10. Публичная защита проектов.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02
	<i>Практическое занятие:</i> Защита индивидуальных проектов.	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.11. Публичная защита проектов.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02

	<i>Практическое занятие:</i> Защита индивидуальных проектов.		ОК 04 ОК 05
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Создание продукта проектной деятельности. Разработать учебно-дидактический материал по выбранной теме.(лэпбук, информационный стенд, папка-передвижка)		22	
<b>Всего</b>		<b>22</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия удобного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**1.** Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.**

*Основные источники:*

1. Елагина, В.С. Организация исследовательской деятельности студентов как фактор Формирования профессионально-педагогической компетентности: монография / В.В. Елагина, Н.П. Пичугова, Н.В. Веденева. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013 – 128 с.
2. Усова, А.В. Методология научных исследований: Курс лекций. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004 – 130 с.

*Дополнительные источники:*

1. Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере / Л.А. Набиуллина, А.Я. Шайхутдинова // Среднее профессиональное образование. – 2009 - № 10 – с.19-20
2. Исследовательская работа как средство многоступенчатой подготовки специалистов / Е.И. Васенин // Среднее профессиональное образование. – 2007 - № 2 – с.27-28.
3. Организация практикоориентированной исследовательской работы студентов и колледжа / Г. В. Носова, Г. А. Петрова, Н. Ю. Брызгалова, И. Д. Казанчян. // Среднее профессиональное образование. – 2013 – №11. – с.58-62.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Презентация проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	П-о/с	

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Русский язык**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) русский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*.

**1.1. Личностные планируемые результаты**

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся
1	<b>Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; 1.2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 1.3. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; 1.4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 1.5. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 1.6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
2	<b>Самообразование</b>	2.1. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 2.2. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); 2.3. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; 3.2. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 3.3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

**1.2. Метапредметные планируемые результаты**



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач Кейс-метод Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Постановка и решение учебных задач Кейс-метод Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Проблемная ситуация Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>9</sub></i> Работа с информацией	<i>P<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач	Составление планов, сводных таблиц, схем, алгоритмов Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П10</i> Моделирование	<p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p>
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<p><i>П11.1</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Дискуссия</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>К13</i> Коммуникация	<p><i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 8) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 9) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 10) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- 11) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

## 2.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов			
			Всего	Практическая подготовка	Практические занятия	Промежуточная аттестация
Введение	2	-	2	-	-	
Язык и речь.	12		12	-	12	
Функциональные стили речи	8		8	6	8	
Лексика и фразеология	18		18	4	6	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12		12	6	8	
Морфемика, словообразование, орфография	9		9	6	8	
Морфология и орфография	18		18	8	8	
Служебные части речи	10		10	2	6	
Синтаксис и пунктуация	30		30	12	8	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>22</b>			<b>22</b>	<b>22</b>	
<b>Всего</b>	<b>143</b>	<b>0</b>	<b>117</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>26</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>						

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Введение

В результате изучения обучающийся должен

*знать/понимать:*

-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

*уметь:*

-осуществлять речевой самоконтроль оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

#### ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

В результате изучения обучающийся должен

знать/уметь:

-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-уметь:

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Разговорный стиль речи и ситуации его использования в работе педагога.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Публицистический стиль речи и ситуации его использования в работе педагога.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Художественный стиль речи и ситуации его использования в работе педагога.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.

Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

## 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать:

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

уметь:

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования коммуникативных способностей; развития

готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многочисленность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Лексические нормы, ошибки и их исправление в работе педагога. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление в речи детей.

### **3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ**

В результате изучения темы обучающийся должен *знать/понимать*:

- основные единицы и уровни языка, их применение и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь*:

- осуществлять речевой самоконтроль оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Решение производственных задач по применению орфоэпических норм: произносительные и нормы ударения. произношение заимствованных слов в работе педагога.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.

Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .

Правописание И – Ы после приставок.

### **4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ**

В результате изучения темы обучающийся должен  
знать/понимать:

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

уметь:

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.*

Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Решение производственных задач по применению вариативности слов и словообразования в работе педагога.

## 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

В результате изучения обучающийся должен  
знать/уметь:

-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-уметь:

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен

прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Использование числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

*Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Использование форм глагола в речи. *Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Использование наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Решение производственных задач по применению морфем в работе педагога.

## 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать:

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

уметь:

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;



**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Решение производственных задач по правильному применению служебных частей речи в практике работы педагога.

## 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

В результате изучения темы обучающийся должен *знать/понимать:*

- основные единицы и уровни языка, их применение и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

**Осложненное простое предложение.**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

*Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Решение производственных задач по использованию в речи простых предложений речи в практике работы педагога с детьми раннего возраста.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Решение производственных задач по использованию в речи сложных предложений речи в практике работы педагога с детьми (в т.ч. с ОВЗ).

**Темы рефератов**

Язык и его функции. Русский язык в современном мире.

Язык и культура.

Культура речи. Нормы русского языка.

Стилистика и синонимические средства языка.

Русское письмо и его эволюция.

Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.

Русская пунктуация и ее назначение.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.  
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.  
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.  
Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.  
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.  
Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.  
Роль словосочетания в построении предложения.  
Синонимия простых предложений.  
Синонимия сложных предложений.  
Использование сложных предложений в речи.  
Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.  
Словари русского языка и сфера их использования.  
Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для обучающихся

- 1 Бабайцева В.В. Русский Язык. 10-11 кл. [Текст] В.В.Бабайцева – М., 2009
- 2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский Язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учрежд. – М., 2010г.

### Для преподавателя

- 1 Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. [Текст] Е.В.Архипова – М., 2008г.
- 2 Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. [Текст] Г.И.Блинов – М., 2008г.
- 3 Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник для абитуриентов, студентов, редакторов. [Текст] Н.С.Валгина- М.: Авторская академия, 2008.
- 4 Валгина Н.С., Еськова Н.А., Иванова О.Е., Кузьмина С.М., Лопатин В.В., Чельцова Л.К. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. [Текст] Н.С.Валгина - М.: Эксмо, 2009.
- 5 Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. [Текст] Т.А.Костяева – М., 2009г.
- 6 Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. [Текст] – М., 2008г.
- 7 Культура русской речи./ Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. [Текст] – М., 2008г.
- 8 Кудинова О.А. Русский язык: 10-11 классы: контрольные работы / О.А.Кудинова, Б.С.Юнусова. [Текст] О.А.Кудинова – М.: Эксмо, 2008. – 192 с. – (Мастер-класс для учителя).
- 9 Лебедева С.Э. Русский язык.Практическая орфография. Таблицы. Упражнения. [Текст] С.Э.Лебедева – М.: Материк – Альфа, 2009. – 64 с.
- 10 Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация.[Текст] Д.Э.Розенталь - М.: Айрис-Пресс, 2008.
- 11 Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. [Текст] [Д.Э.Розенталь – М., 2008г.](#)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

**Контроль и оценка** результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, решения экологических и ситуационных задач, подготовки докладов, презентаций, защиты реферата.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

Сформированность представлений о природе, истории, населении, хозяйстве Челябинской области	Практические работы Подготовка докладов, презентаций Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка и защита рефератов Контрольная работа
Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек – общество – природа»	Практические работы Подготовка докладов, презентаций Внеаудиторная самостоятельная работа
Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности	Практические работы Решение экологических и ситуационных задач
Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей	Решение экологических и ситуационных задач
Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	Подготовка докладов, презентаций Внеаудиторная самостоятельная работа
Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде	Решение экологических и ситуационных задач
Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	Подготовка и защита реферата
Владение знаниями и умениями использовать краеведческий принцип и национально-региональный компонент в дальнейшей педагогической деятельности	Методическая копилка

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Литература ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины «Литература» предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа дисциплины разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 34), требований ФГОС среднего общего образования к результатам изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Рекомендаций «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования» ЧИППКРО, Челябинск 2019.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Читательская компетенция** предполагает овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

**Литературоведческая компетенция** формируется в процессе приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Цель общеобразовательной дисциплины «Литература» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций обучающихся, способствующих достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также общих и профессиональных компетенций.

Задачи освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» (в соответствии

с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- сформировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
- создать условия для успешного профессионального образования.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования изучение общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся
1	<b>Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
		1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
		1.3. Обладание чувством собственного достоинства
		1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
		1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	<b>Самообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и

		ответственной деятельности
		2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
		2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат	Технология формирующего оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	деятельности с поставленной заранее целью	Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<i>П9</i> Работа с информацией	<p>сотрудничества</p> <p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тестирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П10</i> Моделирование	<p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<p><i>П11.1</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	(генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) <b>К12.6</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <b>К12.7</b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <b>К12.8</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<b>К13</b> Коммуникация	<b>К13.1</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

### 1.3. Предметные планируемые результаты

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального и личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			Всего	Практическая подготовка	Практические занятия
<b>Раздел 1. Русская литература XIX</b>					
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX	14	–	14	4	–
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	8	–	8	6	–
Поэзия второй половины XIX века	10	–	10	6	–
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	12	–	12	–	–
Особенности развития литературы 1920-х годов	10	–	10	6	–
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	12	–	12	–	–
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	12	–	12	–	–
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	14	–	14	–	–
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	14	–	14	–	–
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	11	–	11	–	–
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>22</b>			<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>0</b>	<b>117</b>	<b>22</b>	<b>51</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>					

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

**Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма»,

«Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцатьшесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

**Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

**Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

### *Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)*

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путникустальный на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

**Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации.** Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А.

Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Решение производственных задач по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста с биографией и творчеством А.С. Пушкиным.

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### ***Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)***

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минутужизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

**Для чтения и обсуждения.** «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Трипальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

**Повторение.** Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### ***Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)***

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Демонстрации.** Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

### **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И.

Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».* Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

### ***Александр Николаевич Островский (1823—1886)***

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

*Драма «Бесприданница».* Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма «Бесприданница».*

**Для чтения и обсуждения.** *Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Галанты и поклонники»* (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

*Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».*

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. **Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

### ***Иван Александрович Гончаров (1812—1891)***

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени. Вневременный образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбов, Д. И. Писарев, И. Анненского др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах.



Многообразие типов характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д. И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж Н. Михалков).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

### ***Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)***

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени».* Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.** *Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации).* Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».* Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

### ***Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)***

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа.

Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

### ***Николай Семенович Лесков (1831—1895)***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата:

«Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

### ***Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)***

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Творческие задания.** Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Решение производственных задач по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста с биографией и творчеством А.С. Пушкиным.

Решение производственных задач по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста с биографией и творчеством М.Е. Салтыкова-Щедрина.

### **Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Для чтения и обсуждения.** Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).

Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

**Творческое задание.** Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

### **Лев Николаевич Толстой (1828—1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузови Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в Севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста-диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

**Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Решение производственных задач по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста с биографией и творчеством Л.Н. Толстого.

### **Антон Павлович Чехов (1860—1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

**Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Решение производственных задач по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста с биографией и творчеством А.П. Чехова.

## **Поэзия второй половины XIX века**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мнеспутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга

семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден ябиться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

**Литература народов России.** К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

### **Федор Иванович Тютчев (1803—1873)**

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, какубийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смесились...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам недано предугадать...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон вошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ли благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Демонстрация.** Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

### **Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)**

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы настихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета»; «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

**Наизусть.** Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

### ***Алексей Константинович Толстой (1817—1875)***

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, нотолько гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннюю весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл еет тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе неспится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

**Зарубежная литература.** Поэзия Г. Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

**Наизусть.** Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Решение производственных задач по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста с биографией и творчеством А. К. Толстого.

### ***Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)***

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Комуна Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов.

Проблемасчастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «*Поэт и гражданин*», «Муза», «*Мы с тобой бестолковые люди*», «*Я не люблю иронии твоей...*», «О Муза, я у двери гроба...», «*Блажен незлобивый поэт...*», «*Внимая ужасам войны...*», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной...*», «*Да, наша жизнь текла мятежно...*», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «*Песня Еремушке*», «...одинокий, потерянный...», «*Что ты, сердце мое, расходилося?*», «*Пододвинь перо, бумагу, книги...*». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

**Повторение.** Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

Решение производственных задач по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста с биографией и творчеством Н.А. Некрасова.

## ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

### Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «*Партийная организация и партийная литература*»; Н. А. Бердяев «*Смысл искусства*».

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).



**Демонстрации.** Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

**Творческие задания.** Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

### Русская литература на рубеже веков

#### Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

#### Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И.

*Куприна*. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского обществуарубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. *Критики о Куприне* (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Для чтения и обсуждения.** Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

**Повторение.** Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”*.

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».*

### Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

**Символизм.** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова.

**Валерий Яковлевич Брюсов.** Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Константин Дмитриевич Бальмонт.** Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Андрей Белый.** Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Темародины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Зарубежная литература.** Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов)

**Акмеизм.** Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

**Николай Степанович Гумилев.** Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

**Футуризм.** Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина обществу вкусу».

**Игорь Северянин.** Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Хлебников Велимир Владимирович.** Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Новокрестьянская поэзия.** Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

**Николай Алексеевич Клюев.** Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национально-русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

**Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

**Наизусть.** Монолог Сатина.

**Александр Александрович Блок (1880—1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Коришун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в

творчество русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; *«Тема революции в творчестве А. Блока»*.

**Наизусть.** Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

### Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

#### **Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характери личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма *«Во весь голос»*. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», *«Письмо Татьяне Яковлевой»*.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах»*. Пьесы *«Клоп», «Баня»* (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; *«Сатира в произведениях В. В. Маяковского»*; подготовка сценария литературного вечера *«В. В. Маяковский и поэты золотого века»*.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

#### **Сергей Александрович Есенин (1895—1925)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма *«Анна Снегина»* — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина

дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, тымоя, Шаганэ...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь ходим понемногу...*», «*Русь Советская*». Поэма «*Анна Снегина*».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел затобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «*Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Решение производственных задач по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста с биографией и творчеством С.А. Есенина.

### ***Александр Александрович Фадеев (1901—1956)***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни творчестве», «*Взгляды А. А. Фадеева на литературу*», «*Революция в творчестве А. А. Фадеева*».

## **Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

### ***Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)***

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «*Есть счастливицы и есть счастливицы...*», «*Хвала богатым*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по

новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

**Зарубежная литература.** *Р.М. Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

**Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)**

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selenium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

**Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)**

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Для чтения и обсуждения.** Повесть «Котлован».

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Демонстрации.** Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

**Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов

«Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

**Теория литературы.** Развитие понятия о рассказе.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И. Э. Бабеля*», «*Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”*».

### **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

**Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

**Творческое задание.** Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

### **Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбестраны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

**Теория литературы.** Исторический роман.

**Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

### **Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее



смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

**Творческое задание.** Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

### **Особенности развития литературы периода Великой**

Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

#### **Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мнени к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Всерасхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

**Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

### Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».  
Э. Хемингуэй. «Старик и море».  
П. Нилин. «Жестокость».  
В. Гроссман. «Жизнь и судьба».  
В. Дудинцев. «Не хлебом единым».  
Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

#### **Литература народов России.**

М. Карим. «Помилование».  
Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

#### **Зарубежная литература.**

Э. Хемингуэй. Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

#### **Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».  
В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».  
В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

### **Литература народов России**

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

**Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

### **Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии

1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

**Н. Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б. Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

**А. Вознесенский.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

**Литература народов России**

**Р. Гамзатов.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

**Г. Айги.** Произведения по выбору преподавателя.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### **Драматургия 1950—1980-х годов**

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.

Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

**Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Зарубежная литература.** Б. Брехт.

**Повторение.** Творчество драматургов XIX — первой половины XX в.

**Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

**Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

**Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)**

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «*По праву памяти*» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «*По праву памяти*».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

**Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков*», «*Образы дороги дома в лирике А. Твардовского*».

**Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

**Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)**

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры

героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Проза В. Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

**Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)**

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). *Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».*

**Повторение.** Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

**Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

*И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».*

*Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».*

*Г. Газданов. «Вечер у Клэр».*

*В. Иванов. Произведения по выбору.*

*З. Гиппиус. Произведения по выбору.*

*Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.*

*Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».*

*И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.*

*Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.*

*И. Бродский. Произведения по выбору.*

А. Синявский. *«Прогулки с Пушкиным»*.

**Для чтения и изучения**

В. Набоков. *Машенька*.

**Повторение.** *Поэзия и проза XX века.*

**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции»*.

### **Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексеевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. *«Дети Арбата»*.

В. Дудинцев. *«Белые одежды»*.

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. *«Москва-2042»*.

В. Маканин. *«Лаз»*.

А. Ким. *«Белка»*.

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. *«Желтая стрела», «Принц Госплана»*

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. *«Новая московская философия»*.

О. Ермаков. *«Афганские рассказы»*.

В. Астафьев. *«Прокляты и убиты»*.

Г. Владимов. *«Генерал и его армия»*.

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. *«Русский сон»*.

Л. Улицкая. *«Русское варенье»*.

**Для чтения и изучения.**

В. Маканин. *«Где сходилось небо с холмами»*. Т. Кибиров. Стихотворения: *«Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), В творческой лаборатории, «Nota bene», «С Новым годом!»*.

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.

**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.



**Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца XX—XXI века*»; «*Фантастика в современной литературе*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

2. *Архангельский А.Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2014.
5. *Зинин С. А., Сахаров В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. *Зинин С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. *Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. *Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. *Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература(базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. *Лебедев Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. *Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
12. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
13. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
14. *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2014.
15. *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2014.

#### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

6. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
7. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
8. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
9. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
10. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
11. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
12. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
13. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
14. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
15. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

### Интернет-ресурсы

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного предмета «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, решения подготовки докладов, презентаций, защиты реферата, написания эссе и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Подготовка докладов, презентаций Внеаудиторная самостоятельная работа Внеучебная деятельность Подготовка и защита рефератов
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской, родной и	Работа с текстом произведения, Подготовка докладов, презентаций Внеаудиторная самостоятельная работа Составление тезисов, Написание конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров Проверочные работы на знание текста произведения, тестовые задания

мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального и личностного восприятия и интеллектуального понимания	Письменные высказывания, Развернутые аргументированные устные ответы Работа с текстом произведения
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Олимпиады Эссе



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>

	<p>риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать</li> </ul>



	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> </ul>

	<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной</p>	<p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в</p>
--	--	---

	<p>деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность</p>	<p>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</p> <p>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	199
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	173
в том числе:	
практическая подготовка	68
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	87
Написание рефератов Поиск информационных материалов для участия в семинарах Написание эссе Подготовка устных сообщений с подготовленными презентациями Презентация и защита учебных проектов	
<b>Индивидуальный проект</b>	22
Написание индивидуального проекта по предложенным темам и в соответствии с выпущенными рекомендациями	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	29
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	29
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>	<b>Основное содержание</b> Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

<b>Раздел II. Великая российская революция (1917-1922 г.)</b>		14	
<b>Тема 2.1. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.		
<b>Тема 2.2. Первые революционные преобразования большевиков.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06



	«Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
<b>Тема 2.4. Урал в годы Гражданской войны</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Гражданская война на Урале. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.5. Идеология и Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел III. Советский Союз в 1920-1930-е годы.</b>		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранские концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».</p>		
<b>Тема 3.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<b>Тема 3.3. Культурное</b>	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	<p>ОК 02 ОК 04</p>

<p><b>пространство Советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.</p>		<p>OK 05 OK 06</p>
<p><b>Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	<p>4</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p>		

	Поиск, анализ и публичное представление информации из исторических источников по теме «Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.».		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>«Становление системы образования в 20-30 гг. в России. Формирование советской школы»</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел IV. Мир в 1918–1939 гг.</b>		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.2. Мир в 1920-е –1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) по теме «Возникновение и утверждение нацизма в Германии».		
<b>Тема 4.3. Развитие культуры в первой трети XX в.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел V. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b>		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1. Начало Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши.		ОК 02 ОК 04

	<p>Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p>		<p>OK 05 OK 06</p>
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Поиск, анализ и систематизация информации (исторических источников, статистических данных, работа с исторической картой) по теме «Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон».</p>		
<p><b>Тема 5.2. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	
	<p>План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу.</p>		<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
<b>Тема 5.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>		
	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.		
<b>Тема 5.4. Человек и</b>	<b>Основное содержание</b>	4	

<b>культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Практическое занятие</b>		
	Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту».		
<b>Тема 5.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	



<b>Завершение Второй мировой войны.</b>	Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».		
<b>Тема 5.7. Урал в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Эвакуация на Урал. Создание военно-промышленных гигантов. Появление в Челябинске высших учебных заведений. Урбанизация. Развитие культуры.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>«Восстановление советской школы после Великой Отечественной войны».</b>		<b>2</b>	
<b>Появление в Челябинске высших учебных заведений.</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел VI. СССР в 1945–1991 гг.</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 6.1. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>		
<p><b>Тема 6.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Экономическое развитие и реформы.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.</p>		
<p><b>Тема 6.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. политическая система «развитого социализма»</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.		
<b>Тема 6.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».		
<b>Тема 6.5. Культура СССР второй половины XX века</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>«Восстановление советской школы после Великой Отечественной войны».</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	<b>Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</b>	2	ОК 05, ОК 06
	<b>Раздел VII. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Тема 7.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край</p>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	в 1992–1999 гг.		
<b>Тема 7.2.</b> <b>Возрождение</b> <b>Российской</b> <b>Федерации как</b> <b>великой державы в</b> <b>XXI веке.</b> <b>Экономическая и</b> <b>социальная</b> <b>модернизация.</b> <b>Культурное</b> <b>пространство и</b> <b>повседневная</b> <b>жизнь.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<p>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<b>Тема 7.3. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</b>	<b>Основное содержание</b>	3	
	<p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край в 2000–2020 гг.</p>		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Система образования в современной России</b>		2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
<b>Раздел VIII. Мир во второй половине XX века.</b>		10	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06



<b>Тема 8.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).</b>	<b>Основное содержание</b> Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 8.2. Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</b>	<b>Основное содержание</b> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х –начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 8.3. Страны</b>	<b>Основное содержание</b>	2	

<p><b>Восточной Европы во второй половине XX в.</b></p>	<p>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.</p> <p>Основное содержание</p>		<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p><b>Тема 8.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b></p>	<p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х –</p>	<p>2</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.		
<b>Раздел IX. Современный мир</b>		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 9.1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел X. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.</b>		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 10.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 10.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	

<b>Образование государства Русь.</b>	Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 10.3. Русь в конце X – начале XII в.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 10.4. Русь в середине XII – начале XIII вв.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 10.5. Русские</b>	<b>Основное содержание</b>	6	

<p><b>земли в середине XIII – XV вв.</b></p>	<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий</p>		<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
--	---	--	--

	Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.		
	Практическое занятие		
	Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития».		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
«Зарождение военных школ у древних славян»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 5.1
«Влияние русской православной церкви на систему образования в изучаемый период».		2	
«Условия развития образования в период формирования русской письменности и летописания».		2	
«Формирование системы иконописных школ»		2	
<b>Раздел XI. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.</b>		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 5.1
<b>Тема 11.1. Россия в XVI веке.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.		
<b>Тема 11.2. Россия в XVII веке.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Место учителя и воспитателя социальной структуре общества в период правления Ивана Грозного»</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 5.1
<b>Реформы системы образования в период правления Петра Первого.</b>		2	
<b>Системы учебных заведений в период правления Петра Первого.</b>		1	
<b>Раздел XII. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.</b>		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 5.1
<b>Тема 12.1. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1
<b>Тема 12.2. Россия в</b>	<b>Основное содержание</b>	4	



<b>период «Дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.».</b>	Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 12.3. Россия в 1760–1790-е. гг. Правление Екатерины II.</b>	<b>Основное содержание</b> Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 12.4. Россия при Павле I.</b>	<b>Основное содержание</b> Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 12.5. Развитие Урала в XVIII веке</b>	<b>Основное содержание</b> Начало освоения Урала Строгановыми. Первые соледобывающие заводы на Урале. Христианизация населения. Покорение Сибири Ермаком. Появление первых мануфактур на Урале. Промышленное освоение Урала. Демидовы. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 12.6.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	

<b>Культурное Пространство Российской империи.</b>	Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>		
	Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков)».		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Система образования в XVII- XVIII вв.</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 5.1
<b>Раздел XIII. Российская Империя в XIX – начале XX века.</b>		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 5.1
<b>Тема 13.1. Российская империя в первой половине XIX в.</b>	<b>Основное содержание</b>	6	
	Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>		
	<p>Поиск, анализ и систематизация исторических источников по теме «Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С.</p>		

	Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка». Российская империя во второй половине XIX в.		
<b>Тема 13.2. Российская империя во второй половине XIX в.</b>	<b>Основное содержание</b>	6	
	<p>Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и</p>		<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.		
<b>Тема 13.3. Общественное движение России второй половины XX века</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 13.4. Российская империя в начале XX в.</b>	<b>Основное содержание</b>	6	
	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1
	<b>Практическое занятие</b>		
	Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.		

	Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры».		
<b>Тема 13.5. Общественное движение в России в начале XX в.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Развитие образования в России во второй половине XIX в</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Всего</b>		<b>173</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### *Основная литература*

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2019.

4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

#### *Дополнительная литература*

1. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

2. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

3. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

4. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

5. Буганов, В.И. История России конец XVII-XIX в. / В.И. Буганов, П.И.Зырянов. – М.: Просвещение, 2008.

6. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII в. / А.Н. Сахаров, В.И.Буганов. – М.: Просвещение, 2007.

#### *Интернет-ресурсы*

– [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

– [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

– [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

- [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: он-лайн-видео).
- [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
- [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная биб-лиотека»).
- [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
- [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
- [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллю-стрированный журнал).
- [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Россий-ская империя в фотографиях).
- [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
- [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
- [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспомина-ниях).
- [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
- [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интер-нет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
- [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**



Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	П-о/с	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Робототехника и легоконструирование»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Робототехника и легоконструирование» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Цель курса «Робототехника и легоконструирование» – развитие научно-технического потенциала дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехнике.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul> <p>соответствие результатов целям, оценивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных принципов механической передачи движения;</li> <li>– понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;</li> <li>– умение работать по предложенным инструкциям;</li> <li>– умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или задач инженерного, творческого характера;</li> <li>– умение довести решение задачи до работающей модели;</li> <li>– умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</li> </ul>

	<p>риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных принципов механической передачи движения;</li> <li>– понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать по предложенным инструкциям;</li> <li>– умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или задач инженерного, творческого характера;</li> <li>– умение довести решение задачи до работающей модели;</li> <li>– умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</li> </ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных принципов механической передачи движения;</li> <li>– понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;</li> <li>– умение работать по предложенным инструкциям;</li> <li>– умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или задач инженерного, творческого характера;</li> <li>– умение довести решение задачи до работающей модели;</li> <li>– умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности</li> </ul>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализации профессиональной деятельности по обучению, организации различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul>
ПК 5.4. Способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать свою производственную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ РОБОТОТЕХНИКА И ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
<b>Основное содержание</b>	78
теоретическое обучение	4
практические занятия	48
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	16
теоретическое обучение	–
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1 .</b> Общий обзор тематических конструкторов LEGO Education. Знакомство с набором LEGO Education WeDo и программной средой WeDo.		<b>4</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1</b> Введение. Общий обзор тематических конструкторов LEGO Education. Знакомство с набором LEGO Education WeDo	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Подходы к проектированию исследования. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение проектной деятельности. Проектная деятельность с использованием робототехнических конструкторов в современной школе. Этапы проектной деятельности. Место роботизированных моделей в проектной деятельности. Проектирование учебных заданий в различных предметных областях. Знакомство с возможностями робототехнического конструктора LEGO Education WeDo и программной средой.		
<b>Раздел 2.</b> Конструирование и программирование моделей с использованием зубчатых колес. Управление мотором. Цикл. Блок ожидания.		<b>18</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 2.1</b> Гидроплан	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Знакомство с проектом «Гидроплан». Изучение особенностей передачи энергии с помощью шкивов. Изучение влияния положения		



	ремня на направление вращения птиц. Знакомство с кулачковой передачей. Знакомство с понятием случайных чисел. Обеспечение энергосбережения с помощью датчика движения. Практическая работа. Сборка «Гидроплан», которые вращаются за счет вращения оси и передачи энергии шкиву. Передача энергии другому механизму с помощью шкивов и ремней. Эксперименты с различными положениями ремня. Сборка волчка и механизма, приводящего его в движение. Программирование с условием: наличие датчика, положения зубчатых колёс на скорость вращения. Сборка «Роборуки», которые вращаются за счет вращения оси и передачи энергии на зубчатое колесо. Эксперименты с различными положениями зубчатого колеса.		
<b>Тема 2.2</b> Роборука	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Знакомство с проектом «Роборука». Повторение особенностей передачи энергии с помощью коронной передачи. Изучение влияния положения зубчатых колёс на скорость вращения. Практическая работа. Сборка «Роборуки», которые вращаются за счет вращения оси и передачи энергии на зубчатое колесо. Эксперименты с различными положениями зубчатого колеса.		
<b>Тема 2.3</b> Пиратский корабль	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Знакомство с рычажной передачей энергии, кулачковой передачей. Знакомство с датчиком движения. Повторение передачи с помощью шкивов. Практическая работа. Сборка «Пиратского корабля». Изучение влияния положения кулачков на ритм музыки.		
<b>Тема 2.4</b> Изучение механической коронной передачи. Сборка модели «Сборщик урожая»	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Знакомство с датчиком наклона, с влиянием силы тяжести на скорость мотора. Знакомство с механизмами, использующими только датчики. Знакомство с модификацией проектов по собственному усмотрению. Практическая работа. Сборка «Сборщика урожая».		

	Действия модели (встает и ложится) как реакция на датчик движения		
<b>Тема 2.5</b> Изучение механической червячной передачи. Сборка модели «Автобус»	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Знакомство с червячной передачей. Повторение передачи с помощью зубчатого колеса. Повторение передачи с помощью червячной передачи. Практическая работа. Сборка «Автобуса». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 2.6</b> Изучение механической кулачковой передачи. Сборка модели «Кран»	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Повторения работы с ременной передачей. Повторение передачи с помощью шкива. Разработка и программирование кулачковой и червячной передачи. Практическая работа. Сборка «Крана». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 2.7</b> Изучение механической реечной передачи. Сборка модели «Грузовик»	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Повторение работы с коронной передачей. Повторение с модификацией проектов по собственному усмотрению. Повторение работы с червячной передачей. Повторение передачи с помощью зубчатого колеса. Услужение программирования. Практическая работа. Сборка «Грузовика». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 2.8</b> Изучение механической ременной передачи. Сборка модели «Погрузчик»	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Повторение работы с червячной передачей. Повторение передачи с помощью зубчатого колеса. Усложнение программирования. Практическая работа. Сборка «Погрузчика». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 2.9</b> Изучение механической ременной передачи. Сборка модели «Чудесный домик»	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		

<b>Раздел 3</b> Конструирование. Блок звука. Блок экрана. Работа с датчиками.		<b>14</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 3.1</b> Изучение блока программирования «Начало». Сборка модели «Собака»	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Знакомство с проектом «Собака». Изучение особенностей передачи энергии с помощью шкивов. Изучение влияния положения ремня на направление вращения птиц. Знакомство с кулачковой передачей. Знакомство с понятием случайных чисел. Обеспечение энергосбережения с помощью датчика движения. Практическая работа. Сборка «Собаки», которые вращаются за счет вращения оси и передачи энергии шкиву. Передача энергии другому механизму с помощью шкивов и ремней. Эксперименты с различными положениями ремня. Сборка волчка и механизма, приводящего его в движение. Программирование с условием: наличие датчика.		
<b>Тема 3.2</b> Изучение блока программирования «Мощность мотора». Сборка модели «Крокодил»	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Знакомство с рычажной передачей энергии, кулачковой передачей. Знакомство с датчиком движения. Повторение передачи с помощью шкивов. Практическая работа. Сборка «Крокодила». Изучение влияния положения кулачков на ритм музыки.		
<b>Тема 3.3</b> Изучение блока программирования «Включить мотор на...». Сборка модели «Кенгуру»	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Знакомство с датчиком наклона, с влиянием силы тяжести на скорость мотора. Знакомство с механизмами, использующими только датчики. Знакомство с модификацией проектов по собственному усмотрению. Практическая работа. Сборка «Кенгуру». Действия модели (встает и ложится) как реакция на датчик движения.		
<b>Тема 3.4</b> Изучение блока программирования «Выключить мотор». Сборка модели «Змея»	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Знакомство с червячной передачей. Повторение передачи с помощью		

	зубчатого колеса. Повторение передачи с помощью червячной передачи. Практическая работа. Сборка «Змеи». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 3.5</b> Изучение блока программирования «Датчик наклона. Сборка модели «Стрекоза»	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Повторения работы с ременной передачей. Повторение передачи с помощью шкива. Разработка и программирование кулачковой и червячной передачи. Практическая работа. Сборка «Стрекозы». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 3.6</b> Изучение блока программирования «Датчик расстояния». Сборка модели «Паук»	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Повторение работы с коронной передачей. Повторение с модификацией проектов по собственному усмотрению. Повторение работы с червячной передачей. Повторение передачи с помощью зубчатого колеса. Услужение программирования. Практическая работа. Сборка «Паука». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 3.7</b> Изучение блока программирования «Датчик ожидания». Сборка модели «Краб»	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Повторение работы с червячной передачей. Повторение передачи с помощью зубчатого колеса. Усложнение программирования. Практическая работа. Сборка «Краба». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Раздел 4.</b> Блоки математики. Блоки отправки и получения сообщений.		<b>10</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 4.1</b> Тираннозавр	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Знакомство с проектом «Тираннозавр». Изучение особенностей передачи энергии с помощью шкивов. Изучение влияния положения	2	

	ремня на направление вращения птиц. Знакомство с кулачковой передачей. Знакомство с понятием случайных чисел. Обеспечение энергосбережения с помощью датчика движения. Практическая работа. Сборка «Тираннозавра», которые вращаются за счет вращения оси и передачи энергии шкиву. Передача энергии другому механизму с помощью шкивов и ремней. Эксперименты с различными положениями ремня. Сборка волчка и механизма, приводящего его в движение. Программирование с условием: наличие датчика.		
<b>Тема 4.2</b> Изучение блока программирования «Звук». Сборка модели «Диплодок»	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие Знакомство с проектом «Диплодок». Повторение особенностей передачи энергии с помощью коронной передачи. Изучение влияния положения зубчатых колёс на скорость вращения. Практическая работа. Сборка «Диплодока», которые вращаются за счет вращения оси и передачи энергии на зубчатое колесо. Эксперименты с различными положениями зубчатого колеса.		
<b>Тема 4.3</b> Изучение блока программирования «Цикл». Сборка модели «Динозавр»	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие Знакомство с датчиком наклона, с влиянием силы тяжести на скорость мотора. Знакомство с механизмами, использующими только датчики. Знакомство с модификацией проектов по собственному усмотрению. Практическая работа. Сборка «Дракона». Действия модели (встает и ложится) как реакция на датчик движения.		
<b>Тема 4.4</b> Изучение блока программирования «Начать при получении письма». Сборка модели «Дракон»	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие Знакомство с датчиком наклона, с влиянием силы тяжести на скорость мотора. Знакомство с механизмами, использующими только датчики. Знакомство с модификацией проектов по собственному усмотрению. Практическая работа. Сборка «Дракона». Действия модели (встает и ложится) как реакция на датчик движения.		
<b>Тема 4.5</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Изучение блока программирования «Экран». Сборка модели «Диметродон»	Практическое занятие		
	Знакомство с червячной передачей. Повторение передачи с помощью зубчатого колеса. Повторение передачи с помощью червячной передачи. Практическая работа. Сборка «Диметродона». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Раздел 5 .</b> Конструктор LEGO Education WeDo 2.0.		<b>14</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 5.1.</b> Повторение механической нейтральной передачи. Сборка модели «Рыцарь»	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Знакомство с проектом «Рыцарь». Изучение особенностей передачи энергии с помощью шкивов. Изучение влияния положения ремня на направление вращения птиц. Знакомство с кулачковой передачей. Знакомство с понятием случайных чисел. Обеспечение энергосбережения с помощью датчика движения Практическая работ. Сборка «Рыцарь», которые вращаются за счет вращения оси и передачи энергии шкиву. Передача энергии другому механизму с помощью шкивов и ремней. Эксперименты с различными положениями ремня. Сборка волчка и механизма, приводящего его в движение. Программирование с условием: наличие датчика.		
<b>Тема 5.2</b> Повторение механической понижающей передачи. Сборка модели «Певец»	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Знакомство с проектом «Певец». Повторение особенностей передачи энергии с помощью коронной передачи. Изучение влияния положения зубчатых колёс на скорость вращения. Практическая работа. Сборка «Певца», которые вращаются за счет вращения оси и передачи энергии на зубчатое колесо. Эксперименты с различными положениями зубчатого колеса.		

<b>Тема 5.3</b> Повторение механической повышающей передачи. Сборка модели «Лыжник»	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Знакомство с рычажной передачей энергии, кулачковой передачей. Знакомство с датчиком движения. Повторение передачи с помощью шкивов. Практическая работа. Сборка «Лыжника». Изучение влияния положения кулачков на ритм музыки.		
<b>Тема 5.4</b> Повторение механической коронной передачи. Сборка модели «Полицейский»	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Знакомство с датчиком наклона, с влиянием силы тяжести на скорость мотора. Знакомство с механизмами, использующими только датчики. Знакомство с модификацией проектов по собственному усмотрению. Практическая работа. Сборка «Полицейского». Действия модели (встает и ложится) как реакция на датчик движения.		
<b>Тема 5.5</b> Повторение механической червячной передачи. Сборка модели «Марсоход»	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Знакомство с червячной передачей. Повторение передачи с помощью зубчатого колеса. Повторение передачи с помощью червячной передачи. Практическая работа. Сборка «Марсохода». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 5.6</b> Повторение механической кулачковой передачи. Сборка модели «Солдат»	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Повторения работы с ременной передачей. Повторение передачи с помощью шкива. Разработка и программирование кулачковой и червячной передачи. Практическая работа. Сборка «Солдата».		

	Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 5.7</b> Повторение механической реечной передачи. Сборка модели «Дозорный»	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Повторение работы с коронной передачи. Повторение с модификацией проектов по собственному усмотрению. Повторение работы с червячной передачей. Повторение передачи с помощью зубчатого колеса. Услужение программирования. Практическая работа. Сборка «Дозорного». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК. 2.1, ПК. 5.1
<b>Тема. 1.1</b> Проектная деятельность с использованием робототехнических конструкторов в дошкольном образовательном учреждении.	Конструктор LEGO известен каждому ребенку с детства, но в него можно не только играть, но и конструировать из роботов, а также программировать их действия. Исследовательский проект по теме LEGO чаще всего представляет собой практический проект с небольшим исследовательским разделом.	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК. 2.1, ПК. 5.1
	Перечень примерных тем проектов/исследований 1. Проектная деятельность с использованием робототехнических конструкторов в современной школе. 2. Проектная деятельность с использованием робототехнических конструкторов в дошкольном образовательном учреждении. 3. Место роботизированных моделей в проектной деятельности. 4. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение проектной деятельности с использованием роботизированных моделей.		
<b>Тема. 1.2</b> Возможности робототехнического конструктора LEGO Education	Содержание	4	ОК 06; ОК 08
	Конструктор LEGO EV-3, LegoWedo позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.		



<p>WeDo и программной среды в развитии ребенка.</p>	<p>Lego-робот поможет в рамках изучения данной темы понять основы робототехники, наглядно реализовать сложные алгоритмы, рассмотреть вопросы, связанные с автоматизацией производственных процессов и процессов управления.</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности робототехнического конструктора LEGO Education WeDo и программной среды в развитии ребенка.</li> <li>2. Проектирование учебных заданий в различных предметных областях с использованием робототехнического конструктора LEGO Education WeDo.</li> <li>3. Этапы проектной деятельности с использованием роботизированных моделей.</li> <li>4. Диагностика возможностей, обучающегося с использованием роботизированных моделей.</li> <li>5. Обзор тематических конструкторов LEGO Education.</li> </ol>		
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК. 2.1, ПК. 5.1</p>
<p><b>Тема. 2.1</b> Знакомство и освоение программирования в компьютерной среде моделирования LEGO WeDo и LEGO EV-3;</p>	<p>В настоящее время можно говорить о вхождении в эпоху роботостроения, когда человеку приходят на помощь роботы. Используя принципы робототехники можно создать машину (робота), способную помогать людям.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК. 2.1, ПК. 5.1</p>
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Робототехника. Создание робота-чертежника</li> <li>2. Бионические роботы. Черепаха-официант</li> <li>3. Бионические роботы. Краб-подъемник</li> <li>4. Робот — не просто игрушка</li> <li>5. Математический робот-тренажер для дошкольников</li> <li>6. С роботами по жизни</li> </ol>		

<b>Тема. 2.2</b> LEGO и простое программирование WeDo как решение для практического, «мыслительного» обучения	Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации учащихся, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности. Робот рассматривается в рамках концепции исполнителя, которая используется в курсе информатики при изучении программирования. Однако в отличие от множества традиционных учебных исполнителей, которые помогают учащимся разобраться в довольно сложной теме, Lego-роботы действуют в реальном мире, что не только увеличивает мотивационную составляющую изучаемого материала, но вносит в него исследовательский компонент.	4	
	Перечень примерных тем проектов/исследований 1. Знакомство и освоение программирования в компьютерной среде моделирования LEGO WeDo и LEGO EV-3; 2. Создание условий для обучения с LEGO-оборудованием и программным обеспечением самостоятельно (в группе); 3. Формирование навыков и умений конструирования, по схеме, рисунку, самостоятельно подбирать необходимый материал, умения работать по предложенным инструкциям; 4. Формирование умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей; 5. Приобретение опыта при решении конструкторских задач; 6. Обучение основам конструирования и программирования		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Материально-техническое обеспечение** реализации программы:

- Занятия должны проходить в просторном, проветренном классе.
- Использование конструктор ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo модели 9580);
- ресурсный набор ПервоРобот LEGO® WeDo™ Артикул 9585;
- ноутбук с программным обеспечением «LEGO Education WeDo Software»;
- Проектор.
- Программное обеспечение конструктора ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo Software) предназначено для создания программ путем перетаскивания Блоков из Палитры на Рабочее поле и их встраивания в цепочку программы. Для управления моторами, датчиками наклона и расстояния, предусмотрены соответствующие Блоки. Также имеются Блоки для управления клавиатурой и дисплеем компьютера, микрофоном и громкоговорителем. Программное обеспечение автоматически обнаруживает каждый мотор или датчик, подключенный к портам LEGO®-коммутатора. Оно знакомит с принципами создания и программирования LEGO-моделей 2009580 ПервоРобот LEGO WeDo.

**Кадровое обеспечение** программы осуществляет педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, владеющий навыками конструирования и программирования.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** программы включают в себя: программу дополнительного образования, инструкции по сборке и программированию.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Список нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.
4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г №09-3242 «О направлении информации».
6. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
7. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 (приложение 1) «Рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

##### Основная литература:

1. Белиовская, Л.Г. Использование LEGO-роботов в инженерных проектах школьников. Отраслевой подход / Л. Г. Белиовская, Н.А. Белиовский. – М.: ДМК Пресс, 2015. – 88 с.
2. Белиовская, Л.Г. Узнайте, как программировать на LabVIEW /Л.Г.

Белиовская. – М.: ДМК Пресс, 2014. – 140 с.

3. Наука. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 2001. – 125 с.

4. ПервоРобот LEGO WeDo. Книга учителя / LEGO. – 2009. – 177 с.

5. Управление роботами. Состояние и перспективы: материалы XX общ. собрания академии навигации и управления движением, 26 октября 2005 г. С.-Петербург / редкол.: П.К. Плотников (отв. ред.) и др.]. – СПб.: Электроприбор, 2008. – 20 с.

6. Энциклопедический словарь юного техника / сост. Б.В. Зубков, С.В. Чумаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 2008. – 463 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, решения экологических и ситуационных задач, подготовки докладов, презентаций, защиты реферата.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 – 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.7	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 – 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.7	учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 – 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.7	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	П-о/с	
ПК 5.4. Способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	П-о/с	

## **4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональное самоопределение»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Профессиональное самоопределение» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

### **4.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **4.2.1. Цели дисциплины**

Цель курса «Профессиональное самоопределение» – заключается в формировании у студентов внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

#### 4.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных принципов механической передачи движения;</li> <li>– понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;</li> <li>– умение работать по предложенным инструкциям;</li> <li>– умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или задач инженерного, творческого характера;</li> <li>– умение довести решение задачи до работающей модели;</li> <li>– умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных принципов механической передачи движения;</li> <li>– понимать влияние технологической</li> </ul>

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p>деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать по предложенным инструкциям;</li> <li>– умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или задач инженерного, творческого характера;</li> <li>– умение довести решение задачи до работающей модели;</li> <li>– умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных принципов механической передачи движения;</li> <li>– понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;</li> <li>– умение работать по предложенным инструкциям;</li> <li>– умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или задач инженерного, творческого характера;</li> <li>– умение довести решение задачи до работающей модели;</li> <li>– умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализации профессиональной деятельности по обучению, организации различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul>



ПК 5.4. Способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- самостоятельно планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.
--	---	---

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы дисциплины	51
<b>Основное содержание</b>	51
теоретическое обучение	
практические занятия	51
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b> Введение в учебную дисциплину. Понятие профессии.		<b>10</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1</b> Введение в учебную дисциплину. Понятие профессии.	Содержание учебного материала Комбинированное занятие	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Несколько определений приводит в своих работах Е.А. Климов. Наиболее полным является следующее: «Профессия - это необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития». Уточняя это объемное определение, Е.А. Климов характеризует профессию как общность, деятельность, область проявления личности и как исторически развивающуюся систему. Проективная ассоциация себя и выбранной профессии.		
<b>Тема 1.2</b> Профессия. Специальность. Классификация профессий.	Содержание учебного материала Практическое занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Специальность - это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии. Таким образом, специальность – один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, направленный на достижение более частных или промежуточных результатов либо на достижение общих результатов специфическими средствами.		
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07

Сущность профессионального самоопределения	Практическое занятие		
	Е. А. Климов, анализируя понятие «профессиональное самоопределение», подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности, но и в последующие годы возникает проблема ревизии и коррекции профессиональной жизни человека. Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, основанных на оценке человеком своих способностей и возможностей.		
<b>Тема 1.4</b> Создание благоприятного климата в коллективе	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Тренинговое занятие. Сплочение студенческого коллектива, определение путей эффективного взаимодействия в команде. Сплоченный студенческий коллектив — высший уровень развития и функционирования учебной группы. Он отличается единством организационных, деловых и межличностных отношений. Сплачивающим фактором является цель совместной, учебной и общественной деятельности. Различают деловую и психологическую структуру коллектива; в сплоченном коллективе обе структуры взаимосвязаны, не находятся в противоречии.		
<b>Раздел 2.</b> Технология выбора профессий		<b>9</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 2.1</b> Технология выбора профессий	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека вообще не имеют точек соприкосновения, не соответствуют друг другу, это означает, что человек хочет делать то, чего делать не может, да ещё и в ситуации, когда это никому не надо. Как ни странно, но больше половины выпускников двигаются именно по этому пути.		
<b>Тема 2.2</b> Личностные регуляторы выбора	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		

профессии	Выбор профессии (профессиональное самоопределение) – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.		
<b>Тема 2.3</b> Профотбор и профессиональная пригодность	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Профессиональная пригодность - это вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Основными структурными компонентами пригодности человека к работе являются: - гражданские качества (моральный облик, отношение к обществу). В некоторых профессиях недостаточное развитие именно этих качеств делает человека профессионально непригодными (учитель, воспитатель, судья, руководитель); - отношение к труду, к профессии, интересы, склонности к данной области труда, так называемая профессионально-трудова направленность личности; - общая дееспособность (физическая и умственная): широта и глубина ума, самодисциплина, развитый самоконтроль, бескорыстная инициатива, активность; - единичные, частные, специальные способности, т. е. качества, необходимые в определенных видах деятельности: память на ароматы для кулинара, звуковысотный слух для музыканта, для конструктора - пространственное мышление и т.п. - знания, навыки, опыт, выучка в данной профессиональной области. Из сказанного следует, что творцом профпригодности является сам субъект при условии его высокой активности.		
<b>Тема 2.4</b> Понятие адаптивности личности в среде	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Тренинговое занятие. Адаптивность – это способность человека		

	адаптироваться к изменчивым обстоятельствам. Адаптивность выражает интеллектуальные качества специалиста, благодаря которым он способен менять направление своих мыслей и всю свою интеллектуальную деятельность согласно поставленным профессиональным задачам и условиям их решения.		
<b>Раздел 3.</b> Понятие о личности, ее структуре		<b>6</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 3.1</b> Понятие о личности, ее структуре	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие Каждый человек обладает индивидуальностью, которая отличает его от других людей. Индивидуальные черты характера человека – это свойственный только ему образ мышления, переживания и действия. Если модель поведения человека бросается в глаза своей непохожестью и постоянством, о нем обычно говорят, что он – сильная личность.		
<b>Тема 3.2</b> Механизмы психологической защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие Механизмы психологической защиты функционируют в ежедневном опыте любого человека и остаются при этом мотивом поведения, скрытым от него самого и от неопытного наблюдателя. Психологическая защита является одним из самых противоречивых свойств в структуре личности, поскольку одновременно способствует как стабилизации личности, так и ее дезорганизации.		
<b>Тема 3.3</b> Понятие о личности, ее структуре	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие Тема 12. Понятие о личности, ее структуре Структура личности – это совокупность внутренних свойств и качеств индивида в их взаимосвязи. Структура является сложным образованием. В нее входят две группы свойств (качеств) личности.		

	<p>Первая группа свойств личности дается от природы, а затем человек развивает (совершенствует) их в ходе своей жизнедеятельности. Это способности, характер и темперамент.</p> <p>Вторая – личностные свойства, которые не даются от природы, а приобретаются в ходе жизнедеятельности и социализации человека. Это мотивы, воля и эмоции. Две группы вместе и составляют структуру личности.</p>		
<b>Раздел 4</b> Управление психическими состояниями		<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.1.</b> Управление психическими состояниями	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<p>Механизмы психологической защиты функционируют в ежедневном опыте любого человека и остаются при этом мотивом поведения, скрытым от него самого и от неопытного наблюдателя. Психологическая защита является одним из самых противоречивых свойств в структуре личности, поскольку одновременно способствует как стабилизации личности, так и ее дезорганизации.</p>		
<b>Тема 4.2</b> Свойства личности: характер, темперамент	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<p>Характер личности – это качественная индивидуальная характеристика, объединяющая в себе устойчивые и постоянные свойства психики, которые определяют поведение и особенности отношения человека. Дословно, в переводе с греческого языка, характер означает примета, черта.</p> <p>Характер в структуре личности объединяет в себе совокупность различных ее качеств и свойств, накладывающих отпечаток на поведение, деятельность и индивидуальное проявление. Совокупность существенных, а главное, устойчивых свойств и качеств определяют весь образ жизни человека и его способы реагирования в той или иной ситуации.</p>		

<b>Тема 4.3</b> Взаимосвязь свойств личности и выбора профессии	Содержание учебного материала	2	К 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Все люди разные, и их возможности достигнуть успеха в разных профессиях тоже отличаются. Что-то одному даётся легко, а другому - только через силу. От чего это зависит? Не только от затрачиваемых человеком усилий, но ещё и от того, чем он занимается. Представления о том, что все люди разные по своим возможностям в освоении различных видов деятельности, а к чему-то приспособляются больше, к чему-то меньше, возникли давно.		
<b>Раздел 5</b> Самовоспитание личности		<b>6</b>	ОК 04; ОК 07
<b>Тема 5.1.</b> Самовоспитание личности	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Самовоспитание — осознанная и целенаправленная деятельность, возникающая в процессе активного взаимодействия человека с внешней средой и целью которой является развитие личности. Термин самовоспитание подразумевает ежедневную работу над собой с поэтапным планированием своих действий. Достижение цели займет не один год, что обуславливает необходимость в постоянной мотивации, чтобы не останавливаться на достигнутом. Цель самовоспитания не в конечном результате, а в самом процессе. У человека есть потребность искоренить неправильные, деструктивные черты характеры и усовершенствовать другие, направленные на созидание.		
<b>Тема 5.2.</b> Формирование профессиональных способностей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Профессиональные способности - способности, сформировавшиеся в ходе профессионального обучения и продолжающие развиваться и ходе профессиональной адаптации и последующей трудовой деятельности. Профессиональные способности формируются на основе задатков,		



	общих и специальных способностей и включают их элементы в свою структуру в преобразованном виде. Профессиональные способности являются предпосылкой формирования подготовленности, достижения того или иного уровня профессионального мастерства, сам факт наличия которого свидетельствует о высоких способностях.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1.</b> Психология самопознания	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема.</b> Психология самопознания	Самопознание — это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Знание о себе формируется постепенно по мере познания внешнего мира и самого себя. Самопознание как процесс может быть представлено в виде последовательности следующих действий: обнаружение в себе какой-либо личностной черты или поведенческой характеристики, её фиксация в сознании, анализ, оценка и принятие.	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Перечень примерных тем проектов/исследований 1. Самонаблюдение. Осуществляется путём наблюдения за собой, своим поведением, событиями внутреннего мира. 2. Самоанализ. То, что обнаруживается с помощью самонаблюдения, подвергается анализу. 3. Сравнение себя с некоторой «меркой». 4. Моделирование собственной личности. 5. Осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике. 6. Самопринятие же — важный момент самопознания.		
<b>Тема.</b>	Содержание	4	ОК 06; ОК 08

<p>Познание задатков и способностей</p>	<p>На основе задатков у человека могут сформироваться способности более высокого уровня, т.е. способности к занятиям сложными видами человеческой деятельности.</p> <p>Одни задатки определяют развитие, например, познавательных процессов у человека, в частности его внимания, памяти, воображения, мышления и речи; другие влияют на развитие, скажем, музыкальных, технических, математических, лингвистических, художественно-изобразительных, литературных и других способностей.</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников.</li> <li>2. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.</li> <li>3. Способы формирования гражданской позиции обучающихся во вне учебной деятельности.</li> <li>4. Взаимодействие с государственными организациями и институтами гражданского общества как ресурс формирования гражданской идентичности личности.</li> <li>5. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданского патриотического воспитания учеников.</li> <li>6. Связь воспитательных усилий преподавателя с культурно-развивающими учреждениями, с родителями воспитанников.</li> </ol>		
<p><b>Тема.</b> Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.</p>	<p>Содержание</p> <p>Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении различных дисциплин: формы, методы, технологии. Потенциал предметов школьной программы в решении общей задачи приобретения гражданской идентичности обучающихся. Развитие межпредметных связей в процессе обретения 12 гражданской идентичности. Проектная деятельность как способ формирования гражданской идентичности личности. Способы формирования</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06; ОК 08</p>

	<p>гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности.</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие с государственными организациями и институтами гражданского общества как ресурс формирования гражданской идентичности личности.</li> <li>2. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданского патриотического воспитания учеников.</li> <li>3. Связь воспитательных усилий преподавателя с культурно-развивающими учреждениями, с родителями воспитанников.</li> <li>4. Реалии бытия и развития личности как позитивное «Мы» в духовном и материальном пространстве страны и во внутреннем пространстве личности каждого гражданина.</li> <li>5. Компоненты внутренней позиции личности</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>51</b>	

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Для студентов

##### Основная литература

1. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
2. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2009. - 234 с.

##### Дополнительная литература

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем». – М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 1984
4. Мир профессий: Человек – природа/ Сост. С.Левиева. – М.: Мол.гвардия, 1985
5. Мир профессий: Человек – техника/ Сост. Д.Каверина. – М.: Мол.гвардия, 1988
6. Мир профессий: Человек – художественный образ/ Сост. А.Смирнов; предис. В.Рябова, А.Смирнова. – М.: Мол.гвардия, 1987
7. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999г..
8. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
9. Энциклопедия для детей. [Т.34]. Выбор профессии/ред. Коллегия: М.Аксёнова, Е.Ананьева и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008

#### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Марфенин Н.Н.* Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции

устойчивого развития. – М., 2012.

### Интернет-ресурсы

1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/444530> - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: портал. - Режим доступа: <http://www.ido.edu.ru/psychology/> - Вход свободный. - Загл. с экрана. - 27.01.2019.
3. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс] учебное пособие / Духновский С.В. – М: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542258>- Вход свободный. Загл.с экрана.- 28.01.2019
4. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882337> - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019
5. Психология саморазвития личности [Электронный ресурс]: монография / Щукина М.А. - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941690>. Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: портал. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> - Вход свободный. - Загл. с экрана. - 27.01.2019.
7. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности [Электронный ресурс]: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону:Южный - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019
8. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов [Электронный ресурс]: монография / Козловская С.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 145 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/5488> - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019
9. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования [Электронный ресурс]: интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/480153> - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019
10. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: портал. - Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/> - Вход свободный. - Загл. с экрана. - 27.01.2019.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, решения экологических и ситуационных задач, подготовки докладов, презентаций, защиты реферата.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02. Использовать		

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	П-о/с	
ПК 5.4. Способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	П-о/с	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Экологическое краеведение» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «География» на базовом уровне отводится 34 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Экологическое краеведение» – формирование патриотических и гражданских чувств личности, ответственного отношения к своей Родине, родному краю, формирование экологической культуры на основе вовлечения, обучающихся в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную по изучению уникальной территории родного края.

Основные задачи курса:

1. Развитие патриотических и гражданских чувств, ответственного отношения к своей Родине, родному краю;

2. формирование системы личностно-значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность родного края;

2. формирование ценностного отношения к своему социоприродному окружению и человеку как части природы;

4. формирование субъектного опыта принятия экологически целесообразных решений на конкретном территориальном уровне.

1.2.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о природе, истории, населении, хозяйстве Челябинской области;</li> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек – общество – природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с</li> </ul>



	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> </ul>	<p>экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями и умениями использовать краеведческий принцип и национально-региональный компонент в дальнейшей педагогической деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>	

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации,</p>	
--	--	--

	<p>включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-</li> </ul>	

	<p>ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии</li> </ul>	

	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li><li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике,</li></ul>	
--	--	--

	<p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>34</b>
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
практическая подготовка	
Промежуточная аттестация <b>зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	Экологическое краеведение. Содержание, цели, задачи курса		
<b>Раздел 1. Природа Челябинской области, экологическое состояние и природоохранная деятельность</b>	<b>Челябинской области, экологическое состояние и природоохранная деятельность</b>	<b>14</b>	
Тема 1.1 Челябинская область – субъект Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Челябинская область – субъект РФ, УрФО. Географическое положение. Территория и границы области. Административно-территориальное деление области. Города. Знакомство с картами Челябинской области: физические, политико-административная. Практическая работа №1. «Территория и границы Челябинской области»		
Тема 1.2 Геологическое строение и рельеф Челябинской области	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	История развития и геологическое строение поверхности области. Современный рельеф области: Средний и Южный Урал, Зауральская возвышенная равнина (Зауральский пенеппен), Западно-Сибирская равнина. Понятие горной страны. Горная страна, ее части: горные хребты, долины, перевалы. Части горы: вершина, склон, подошва. Основные горные хребты, основные горные вершины на территории области. Практическая работа №2. «Рельеф и полезные ископаемые Челябинской области».		
Тема 1.3 Полезные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<p>ископаемые Челябинской области</p>	<p>Понятие полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых. Горные породы и минералы. Классификация полезных ископаемых по происхождению, их особенности: магматические, осадочные (обломочные, химические, органические), метаморфические. Основные месторождения полезных ископаемых области.</p> <p>Рациональное использование и охрана недр в Челябинской области. Влияние добычи минерального сырья на природные комплексы. Пути решения проблемы (рекультивация, восстановление земель).</p> <p>Сырьевая и энергетическая проблемы. Пути решения проблем. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости. Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости. Проблема истощаемости минерального сырья. Суть проблемы, пути решения проблемы (альтернативные источники энергии, ресурсосберегающие технологии, комплексное использование сырья, новые конструкционные материалы и др.).</p> <p>Практическая работа №2. «Рельеф и полезные ископаемые Челябинской области».</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07</p>
<p>Тема 1.4 Климат Челябинской области</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние климатообразующих факторов на климат области (географическое положение, рельеф, движения воздушных масс). Сезоны года на территории области.</p> <p>Практическая работа №3 «Климат Челябинской области».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07</p>
<p>Тема 1.5 Гидрография Челябинской области</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Разнообразие водоемов области: реки, озера, водохранилища. Речная система, ее части: исток, устье, правый приток, левый приток, речной бассейн, водораздел. Реки области. Питание, характер, протяженность, бассейны (Кама-Волжский, Тоболо-Обский бассейны, бассейн Урала). Озера области. Происхождение озер. Водоохранилища. Болота, подземные воды. Использование водоемов области.</p> <p>Современное состояние водных объектов в Челябинской области. Источники загрязнения природных вод. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06</p>

	Практическая работа №4 «Гидрография Челябинской области».		
Тема 1.6 Природные зоны и природные комплексы Челябинской области	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Природные зоны области: горно-лесная, лесостепная, степная. Размещение природных зон, особенности, связь с хозяйственной деятельностью населения. Охрана растительного и животного мира в Челябинской области. Лесные ресурсы Челябинской области. Рациональное использование лесного фонда. Роль животного мира и факторы негативного воздействия человека на животный мир. Вопросы воспроизводства и охраны животного мира. Красная книга, ее значение, сущность и история возникновения. Растения и животные, занесенные в Красную книгу Челябинской области. Задачи сохранения генофонда планеты. Изменение видового и популяционного состава флоры и фауны, вызванные деятельностью человека. Практическая работа №5 «Природные зоны Челябинской области»		
Тема 1.7 Особо охраняемые природные территории Челябинской области	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Особо охраняемые природные территории Челябинской области. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), их законодательный статус. Особо охраняемые природные территории Челябинской области» (Ильменский заповедник, Заповедник «Аркаим», Национальные парки «Таганай», «Зюраткуль», «Зигальга».		
<b>Раздел 2. Население и хозяйство Челябинской области. Экологические проблемы, пути решения</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1 Особенности истории заселения и освоения территории Челябинской области	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Начало заселения территории Южного Урала. Древние стоянки первых людей. Формирование башкирского этноса. Русская колонизация Урала. Челябинская область в годы Великой Отечественной войны. Новая и новейшая история Челябинской области, ее отражение на карте и в памяти людей.		
Тема 2.2 Население Челябинской области	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02
	Численность населения области. Современная демографическая ситуация: половозрастной состав, трудовые ресурсы. Национальный состав населения.		

	Урбанизация. Городская агломерация «Большой Челябинск». Размещение населения по территории.		ОК 03 ОК 06
Тема 2.3 Экономика и хозяйство Челябинской области. Экологические проблемы, пути решения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Экономико-географическое положение области. Экономика области. Промышленность, отрасли специализации. География размещения. Ведущие предприятия области. Производственные связи по сырью и готовой продукции.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Агропромышленный комплекс, отрасли специализации. География размещения основных сельскохозяйственных культур и отраслей животноводства. Ведущие предприятия пищевой промышленности. Транспортный комплекс. Виды транспорта. Густота транспортной сети. Транспорт общероссийского значения.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Социальный обзор области		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Территориальная организация хозяйства. Горно-Заводской экономический район. Города. ЗАТО. Отрасли специализации хозяйства. Радиоактивное загрязнение в Челябинской области. Радиация, радиоактивное загрязнение и атомная энергетика. Зона ВУРС. Восточно-Уральский заповедник. Радиационная безопасность. Практическая работа №6 «Территориальная организация хозяйства Челябинской области».		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
<b>Содержание учебного материала</b>	2		
Территориальная организация хозяйства. Восточно-Зауральский экономический район. Города. Отрасли специализации хозяйства. Современное состояние и охрана атмосферы в Челябинской области. Смог,		ОК 01 ОК 02 ОК 03	

	кислотные дожди, парниковый эффект, суть проблемы, причины, пути решения, прогнозы, география проблемы. Транспорт города, его влияние на экологию. Практическая работа №6 «Территориальная организация хозяйства Челябинской области».		ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Территориальная организация хозяйства. Южно-Зауральский экономический район. Города. Отрасли специализации хозяйства. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов в Челябинской области. Пути решения проблемы. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Экономические связи области. Перспективы развития области.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы курса «Экологическое краеведение» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по курсу, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы курса «Экологическое краеведение» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (карты Челябинской области, атласы, комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение курса «Экологическое краеведение», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам краеведения, экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы курса «Экологическое краеведение» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Экология: учебник и практикум для СПО / А.В. Тотай [и др.]; под общ. ред. А.В. Тотая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 411 с. – Серия: Профессиональное образование.

##### *Дополнительная литература*

1. Экология: учебник и практикум для СПО / М.Л. Кузнецов, А.С. Николаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 280 с. – Серия: Профессиональное образование.

2. Валова В.Д. Экология. – М., 2012.

3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М., 2014.
4. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М., 2013.
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.
6. Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012.
7. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
8. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
9. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.

*Для преподавателей*

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. – М., 2012.

*Интернет-ресурсы*

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
4. <https://shareslide.ru/geografiya/kraevedcheskie-elektronnye-resursy-chelyabinskoy-oblasti> (Краеведческие электронные ресурсы Челябинская область)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	<p>опрос  эссе, доклады, рефераты  оценка составленных презентаций по темам раздела  оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт  контрольная работа</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	<p>оценка самостоятельно выполненных заданий  дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>П-о/с</p>	



## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Родная литература» на базовом уровне отводится 34 часа.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способность понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как к хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса ;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации произведения как художественного целого в его историко- литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятие информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, социальной и научно-популярной литературы.

1.2.5. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и формирование формирующих компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом Назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</li> <li>- владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы</li> <li>выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных</li> </ul>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;</li> <li>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей;</li> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой литературы.</li> </ul>

	<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы;</li> <li>- владение умениями познавательной, учебной проектно исследовательской деятельности.</li> </ul>

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста —	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> а) общение:	-интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работ.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОКОб. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти - коррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, анти коррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li><b>В части гражданского воспитания:</b></li> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>-умение взаимодействовать с социальными институтами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно нравственных российских и национальных ценностей</li> <li>- понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</li> </ul>

	<p>в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОКО9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как своего способа познания жизни;</li> <li>- сформированность навыков понимания</li> </ul>



	<p>в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста народном языке;</li> <li>- обогащение активного и потенциального словаря и запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств народном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> <li>- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>-</li> </ul>	<p>литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	34
Содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала, Понятие «родная литература», цели, задачи и методы изучения родной (региональной) литературы. Историко-культурный процесс Урала. Особенности исторического развития культуры Урала, ее вписанность в общероссийский и мировой контекст. Литературный образ Урала, его основные характеристики. <b>Теория литературы.</b> Художественная литература как вид искусства. Литературный герой. Реализм.	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9.
Основное содержание			
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Модуль 1.	Седой Урал: от времен язычества к векам христианства	4	ОК2 , ОК3 , ОК6 , ОК9. ПК 3.1
Тема 1.1 Урал- страна легенд	Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал. Легенды о происхождении Уральских гор, озер, рек. Произведения фольклора, помогающие воссоздать характерные черты народной жизни Южного Урала. Крупнейшие южноуральские краеведы (В.П.Бирюков, А.И. Лазарев, С.Власова и др.). Теория литературы. Фольклор, легенда, предания, сказ, былина, песня.	2	
	В т.ч. Практическая работа С помощью интернет-ресурсов приготовьте сообщение «Коренные народы Урала. Обычаи и традиции». Изучение жанров фольклора в детском (игры, пословицы,	2	ОК2 , ОК3 , ОК6 , ОК9. ПК 3.1

	поговорки, загадки)		
Тема 1.2. «Духовные центры» Урала.	Отличительные признаки духовной литературы. Понятия жанра «Житие». Черты идеального героя духовной литературы. «Слово о житии и учении святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа» - яркий памятник русской агиографии. Теория литературы. Древнерусская литература, житие, слово	4	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9.
	В т.ч. Практические работы	2	
	Прочитайте и выполните «перевод» главы «О азъбуки пермьсткой», заполнив таблицу.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Модуль 2	Самоцветно -золотой Урал: годы капитализма XIX века	4	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9, ПК 3.1
Тема 2.1 Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Значение личности и творчества Павла Петровича Бажова для уральской культуры и литературы. Отражение уральского колорита в книгах П. П. Бажова. Воплощение в сказах философских и поэтических идей писателя. Художественное своеобразие сказов. Теория литературы. Жанр литературного сказа. Изучение сказов Бажова в детсаду («Серебряное копытце», «Огневушка -поскакушка»)	2	ОК2 , ОК3 , ОК6 , ОК9. ПК 3.1
	В т.ч. Практические работы.	2	
	С помощью интернет-ресурсов найдите сказ П. П. Бажова (по выбору студента). Выполните анализ этого произведения по плану.		
Тема 2.2 Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы».	Тема власти денег над человеком в романе «Приваловские миллионы». Старые обычаи, самобытный речевой колорит, пословицы, поговорки. Теория литературы. Жанр романа. Пословицы, поговорки. Изучение Мамина-Сибиряка в детсаду: биография и его произведения «Серая шейка»		ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9, ПК 3.1
	В т.ч. Практические работы.		

Модуль 3	Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX — начала XX века	4	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
Тема 3.1 Золото революции в романе А. И. Дементьева «Прииск в тайге»	Исторические события времени в романе. Золотоискатели. Изменение быта и взглядов Октябрьской революцией героев романа. Нравы и быт старателей. Образы политзаключенных. Казаки в романе. Теория литературы. Жанр романа. Тема.	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
	В т.ч. Практические работы.		
Тема 3.2. Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	События второй половины 1919 года на Южном Урале. Герои его — воины и партизаны, разведчики и подпольщики, прославленные полководцы и рабочие. Природа в романе. Теория литературы. Трилогия. Художественный образ. Тематика. Проблематика.		ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
	В т.ч. Практические работы.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Модуль 4	Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века	4	
Тема 4.1. «Я без Урала не могу — Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьянической)	Жизнь и творчество поэтессы Людмилы Татьянической. Тема России в стихотворениях поэтессы («Все об одном...», «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал...», «Как солнце в драгоценной грани в Урале Русь отражена...», "Я без Урала не могу. Урал всегда со мною...»). Красота уральской природы в стихотворениях Л. Татьянической («Корабельный бор», «Смородина», «Обращение к соснам», «Живу я в глубине России», «Сказка», «Грозовая туча», «Опять весна», «Осень», «Синегорье»). Прославление труда как главного нравственного начала жизни («Каслинское литье», «Прославлены умельцы-камнерезы», «Уральский виноград», «Чеканщик») Теория литературы. Лирика. Лирическая героиня. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
	В т.ч. Практические работы.	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 ,

	Прочитайте стихотворения «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», Л. Татьянической. Выпишите, какие изобразительно-выразительные средства языка использует Татьянаничева, чтобы создать образ Урала? Какой цвет преобладает в этих стихотворениях? Подтвердите это строками из текста. ответы на вопросы; Прочитаете стихотворение Людмилы Татьянической «Что мне надо, скажу по совести». Выполните анализ стихотворения и выучите его наизусть. Изучение стихотворений Татьянической в детсаду		ОК9, ПК 3.1
Тема 4.2 Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	Трагическая судьба магнитогорцев в годы сталинских репрессий. Описание быта и исторических событий. Фантастический сюжет и острая сатира. Трагикомические ситуации, возникающие в уральском соцгороде. Противостояние нечистой силы красному террору. Традиции, заложенные Ф. Сологубом и М. Булгаковым. Теория литературы. Роман. Тематика, проблематика произведения. Литературный герой. В т.ч. Практические работы.	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Модуль 5	Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9, ПК 3.1
Тема 5.1«Я нынче страшным расстоянем от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов).	Южный Урал в годы Великой Отечественной войны. Специфика духовной жизни края. Интенсивное развитие поэзии в годы войны. Творчество поэтов-фронтовиков: М.С.Гроссмана, А.Н.Лозневого, Я.Т.Вохменцева, М.Д. Львова и др. Теория литературы.Лирика. Внутренний монолог. Песня. В т.ч. Практические работы.	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9, ПК 3.1
	1. Прочитать предложенные стихотворения.	2	

	<p>2. Прочитайте выразительно стихотворение М. Львова «Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...». Проследите контраст описания мирной и военной жизни в этом стихотворении. Подчеркните все глаголы в стихотворении, определите время глаголов. Проанализируйте, какие глаголы относятся к мирной жизни, какие к войне. Какой можно сделать вывод? Прочитайте другие стихотворения данного автора. Какое из них вам понравилось больше? Почему?</p> <p>3. Прочитайте стихотворения М. Львова «Девятое мая» и А. Головина «День победы». Какой общий мотив звучит в этих стихотворениях? Найдите в текстах, как авторы говорят об уральцах? Какой подвиг совершил уральский народ?</p> <p>4. Прочитайте стихотворение А. Горской «Светлой памяти отца». Определите тему и идею стихотворения. Выделите ключевые слова. Можно было назвать стихотворение иначе? Почему автор выбрал именно такое название для своего произведения? Как перекликается это стихотворение с предыдущими двумя? Выучите стихотворение наизусть.</p> <p>5. Прочитайте стихотворение Л. Татьянической «Ярославна». Какое произведение древней литературы напомнило вам это стихотворение? Определите время глаголов в стихотворении. Какие два временных пласта можно проследить в стихотворении? Как описывает автор образ русской женщины? Проанализируйте наречие «снова», его смысловую функцию в тексте. Меняется ли участь ждущих «ярославен» на протяжении веков? Как описывается герой-воин? Какие местоимения присутствуют в стихотворении? Выпишите основы предложений в два столбика: 1) относящиеся к героине; 2) относящиеся к воину. Как вы считаете, это стихотворение - монолог или диалог? Почему? Какой мотив звучит на протяжении всего стихотворения?</p>		
--	--	--	--

	Какова тема и идея стихотворения? К какому итогу судьбы подводит героев автор? Какое впечатление на вас произвело это стихотворение? Изучение темы «Великая Отечественная война» в детсаду (наизусть стихотворение)		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Модуль 6	Прекрасный Урал: мирные годы XX века	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
Тема 6.1 «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой, Н.Г.Кондратовской, Р.А.Дышаленковой, О.Митяева	Мироощущение поэтов. Картиночность стихотворений. Жанры устного народного творчества в произведениях. Жизнь во всех ее проявлениях. Время и его течение. Теория литературы. Лирическая миниатюра. Верлибы. Белый стих. Бардовская песня. В т.ч. Практические работы.		ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
Модуль 7	Юмористический Урал: застойные годы XX века	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
Тема 7.1 Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота», в эпиграммах Ефима Ховива.	Обличение бездуховности, демагогии, медлительности, канцеляризм и вещизм в рассказах А.Н.Петрина. Глубокий смысл, заложенный в коротких четверостишьях Е.Ховива. Теория литературы. Гротеск. Сатира. Сарказм. Юмор. Эпиграмма. Комический эффект. Изучение в детсаду биография и произведения юмористического характера. ВВ.Медведев «Баранкин, будь человеком» В т.ч. Практические работы.	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9, ПК 3.1
Модуль 8	Философский Урал: многогранные годы конца XX -начала XXI веков	6	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
Тема 8.1 Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В	Картина мегавселенной. Особые способности детей. Образ Командора. Проблемы реального мира — беспризорность, насилие над детьми и их защита от произвола. Отношение матери и		ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9



глубине Великого Кристалла»	ребёнка, тоска детей по родителям, проблемы отношений в неполных и распавшихся семьях. Теория литературы. Фантастическая повесть. Фантастика. Фэнтези. В т.ч. Практические работы.		
Тема 8.2 «Золотое сечение» жизни каждого человека (по повести К. А. Шишова «Золотое сечение»)	Живописное место действия. Внутреннее изменение главного героя. Диалоги героев с разными взглядами на мир. Различие характеров. Открытый финал. В т.ч. Практические работы.	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
Тема 8.3 Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине»	Духовное начало в человеке, человек и природа, взаимоотношения людей в современном обществе, выбора между материальными и духовными благами, сохранения природы, проявление заботы о ней. Образ дома. Теория литературы. Повесть. Антипод. Лейтмотив. В т.ч. Практические работы.	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
Модуль 9	Урал — мегаполис одиночества: неоднозначные годы начала XXI века	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
Тема 9.1 Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Л.Авербах, Я.Грантса, К.С.Рубинского)	Нравственный выбор человека. Взрослая детскость, беззащитность взрослого человека перед агрессивным миром. Одиночество и изгнание. Теория литературы. Рассказ-притча. Верлибр. В т.ч. Практические работы.	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
Модуль 10	Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный	2	
Тема 10.1 Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	Поэтика произведения. События истории: исторические лихолетья, народные смуты и государственные потрясения. Судьбы героев. Красота поэтического слова. Мир народной жизни. Живописная галерея образов представителей всех сословий. Теория литературы. Поэма. Эпос.	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9

	<p>В т.ч. Практические работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте часть «Юная Челябинка». Как описывается крепость, избы, убранство дома? Какие незнакомые слова вам встретились? Найдите их значение в словарях или интернет-источниках.</li> <li>2. Прочитайте часть «Опорный край державы». Почему народ стекается жить на Урал? Докажите причины строками из текста. Почему Урал стал «опорным краем»? Приведите примеры из текста. От кого и как охраняют свой край уральцы?</li> <li>3. Прочитайте выразительно часть «Уральский дивный край». Какие изобразительно-выразительные средства речи использует автор поэмы? Заполните таблицу:</li> <li>4. Прочитайте заключительную часть поэмы «Эпилог». В чем мощь России, по словам автора? Верность чему помогает стране? Кто «благословенен», по мнению С. А. Тимошенко? Прочитайте выразительно эти строки эпилога. Какой народ населял и населяет Урал? В чем судьба Урала, по мнению автора? Какие контрасты в описании города вы увидели? Какую современную улицу города Челябинска описывает автор? Какие достопримечательности Челябинска вы еще смогли узнать?</li> <li>5. Ответить на вопросы: Какие раздумья о судьбе города, страны волнуют автора? В чем автор видит надежду на спасение? Какой призыв вы услышали в эпилоге?</li> </ol>	2	
Практическая подготовка		12	
Промежуточная аттестация: недифференцированный зачет			
	<i>Всего:</i>	51	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родная литература». Оборудование учебного кабинета: парты, стульями, техническими средствами обучения: компьютер, мультимедиа-проектор, звуковая система.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 1. Основная литература:

Бажов П.П. Сказы

Гроссман М. С. «Годы в огне»

Дементьев А. И. «Прииск в тайге»

Крапивин Владислав «В глубине Великого Кристалла»

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Приваловские миллионы».

Машковцев В.И. «Время красного дракона»

Павлова О.Н. «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине»

Петрин А.Н. «Похождения робота»

«Слово о житии и учении святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа»

Стихи поэтов Южного Урала о Великой Отечественной войне (М.Львова «Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отделен...», «Девятое мая», А.Головина «День Победы», А.Горской «Светлой памяти отца», В. Машковцева «Магнитогорск», А. Терентьева «Песня о Танкограде», Л. Татьянической «Ярославна»).

Стихи поэтов Южного Урала 2-ой пол. XX века (К.А.Некрасовой «Урал» («Лежало озеро с отбитыми краями...»), Н.Г.Кондратовской «Природа - самый безупречный мастер», Р.А.Дышаленковой «Воспоминание об Урале», «Уральские камешки», «Аркаим ночью», «Охранный камень», О.Митяева «Дорога», «Оттолкнемся от перрона», «Печали каменного века», «Ермак», «Провожала казачка», «Солнечное затмение», «Город Челябинск», «Ни на что мне этот город не сменять»).

Стихи поэтов Южного Урала XXI века. (Авербах «Долин», стихотворения Я.Гранса «Сын астронавта», «Вернется ли дядя Янис в детство», «Небо», «Слова», «Дождь», «Рождество», «Эта история», «Имя твое», рассказ «Череп» и стихотворения К.С.Рубинского «Негу там ничего, Колобок», «Не ходи, не ходи напрямиком», «Даже картофель растет розоватым», «Когда мы учились у реки», «Не вздумай прикипать», «Апокриф».)

Татьяничева Л.К. Стихотворения.

Тимошенко С.А. «Челяба»

Ховив Ефим. Эпиграммы.

Шишов К.А. «Золотое сечение»

##### 2. Дополнительная литература:

Для преподавателей

1. Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). С. 180–184.
2. Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. С.12–13.
3. Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 (ЕЕИА – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. С. 890–902.

4. Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. С. 260—265.
5. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. С.55–63.
6. Капитонова Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область. Второй выпуск / Н.А.Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 128 с.
7. Капитонова Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область. Третий выпуск / Н.А.Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 128 с.
8. Капитонова Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область. Четвертый выпуск / Н.А.Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 128 с.
9. Литературное краеведение. Челябинская область. Учебное пособие / Под редакцией проф. В.А.Михнюкевича. – Челябинск: АРБИС, 2006. – 112 с.
10. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 224 с.
11. Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015 – 116с.
12. Родная литература: учеб.-метод.пособие / авт.-сост.Т.А.Волдаева, Н.В.Задорожная, Е.В.Фокина. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. – 96 с.
13. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.
14. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.
15. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.
16. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 286с.
17. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.
18. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Для студентов

1. Капитонова Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область. Второй выпуск / Н.А.Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 128 с.
2. Капитонова Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область. Третий выпуск / Н.А.Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 128 с.
3. Капитонова Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область. Четвертый выпуск / Н.А.Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 128 с.
4. Литературное краеведение. Челябинская область. Учебное пособие / Под редакцией проф. В.А.Михнюкевича. – Челябинск: АРБИС, 2006. – 112 с.
5. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 224 с.
6. Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная

- судьба / Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015 – 116с.
7. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.
  8. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 286с.
  9. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.
  10. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.
  11. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.

### 3. Информационные ресурсы:

1. Вокруг книг // <http://vokrugknig.blogspot.com/2015/03/>
2. Край ты мой Челябинский // [http://kraeved74.blogspot.com/p/blog-page\\_1989.html](http://kraeved74.blogspot.com/p/blog-page_1989.html)
3. Легенды Южного Урала // <http://www.rgo-sib.ru/book/kniga/67.htm>
4. Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>
5. Писатели земли Уральской // <http://pisateli.ch-lib.ru/index.html>
6. Писатели Южного Урала – детям // [https://www.choddb.ru/kraevedenie/literatura/det\\_pisateli\\_chel\\_oblasti/](https://www.choddb.ru/kraevedenie/literatura/det_pisateli_chel_oblasti/)
7. Ураловед // <https://uraloved.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9.	Введение.	Составление литературной карты Челябинска и Челябинской области
	Модуль 1.	
ОК2 , ОК3 , ОК6 , ОК9.	Тема 1.1	доклад
ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9.	Тема 1.2.	Виртуальная экскурсия, доклад, презентация
	Модуль 2	Презентация, иллюстрации
ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9,	Тема 2.1	отзыв
ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9,	Тема 2.2	Беседа-анализ художественного произведения
	Модуль 3	Беседа-анализ художественного произведения
ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9	Тема 3.1	Наизусть стихотворение

OK1, OK2 , OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 3.2.	Беседа-анализ художественного произведения Наизусть стихотворение Сообщения Наизусть стихотворение Беседа-анализ художественного произведения Беседа-анализ художественного произведения Беседа-анализ художественного произведения Беседа-анализ художественного произведения Наизусть стихотворение тест Творческое задание Иллюстрации к сказам, пересказ Сообщение по биографии Сообщение по биографии Сообщение по биографии Беседа-анализ художественного произведения
	Модуль 4	
OK1, OK2 , OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 4.1.	
OK1, OK2 , OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 4.2	
	Модуль 5	
OK1, OK2 , OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 5.1	
	Модуль 6	
OK1, OK2 , OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 6.1	
	Модуль 7	
OK1, OK2 , OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9,	Тема 7.1	
	Модуль 8	
OK1, OK2 , OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 8.1	
OK1, OK2 , OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 8.2	
OK1, OK2 , OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 8.3	
	Модуль 9	
OK1, OK2 , OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 9.1	
	Модуль 10	
OK1, OK2 , OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 10.1	
ПК 3.1	Тема 1.1	
	Тема 2.1	
	Тема 2.2	
	Тема 4.1.	
	Тема 5.1	
	Тема 7.1	

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История России

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

##### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК. 3.1 ПК.3.3 ПК. 4.1 ЛР 1 ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul>

##### 1.1.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины (очная форма обучения):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

из них практических занятий 8 часов;

практической подготовки – 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
практическая подготовка	<i>8</i>
практическая подготовка	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>

в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Написание рефератов	4
Составление классификационных таблиц и схем	4
Написание тезисов, написание планов	2
Устные сообщения с подготовленными презентациями	4
Проведение сравнительного анализа	2
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	



### Тематический план и содержание учебной дисциплины История Россия

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа ( проект)	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков</b>		16		
<b>Тема 1.1. Классификация стран мира, характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1   1. Основные типологии стран мира. Классификация стран по географическому положению 2. Классификация стран по уровню экономического развития 3. Ресурсная классификация стран 4. Классификация стран по уровню развития человеческого потенциала 5. Классификация МВФ 6. Классификация по форме организации государственного устройства			
	<b>Практическая подготовка</b>			-
	<b>Практические работы</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2. Экономически развитые страны мира на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3	
	1   Классификация развитых стран: Четыре основные группы стран: Большая восьмерка, Россия в «Большой восьмерке»; менее крупные страны Западной Европы формирование четвертой подгруппы: тенденции их развития			
	<b>Практическая подготовка</b>			2
	<b>Практические занятия</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление классификационной таблицы «Страны мира: экономическое развитие»	2		
<b>Тема 1.3. Внеевропейские развитые страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Классификация внеевропейских развитых стран по данным ООН Классификация внеевропейских развитых стран классификация МВФ Новые Индустриальные страны «Золотой миллиард»			
	<b>Практические работы</b>			-
	<b>Практическая подготовка</b>			-
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.4. Развивающиеся страны мира на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1   1. Модернизация мировой экономики как главного фактора экономического роста 2. Ликвидация биполярного мира и итоги процесса 3. Процесс глобализации			

	4.	Терроризм как негативное проявление нового века		
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Практическая подготовка</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Основные тенденции и перспективы развития России на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	1. Политическое развитие Российской Федерации 2. Экономическое развитие России: предпосылки и перспективы развития	2	2,3
		<b>Практические занятия:</b>	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сообщения по темам: «Россия и мировые интеграционные процессы»; «Модернизация в России: общие мировые процессы и национальные особенности»,	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Место России в интеграционных процессах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Международная экономическая интеграция: роль и место Российской Федерации в данных процессах		
	2.	Место России в политических интеграционных процессах		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		<b>Практическая подготовка</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2.</b> <b>Локальные, региональные межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI веков: сущность, причины</b>			8	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общая характеристика локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	1. Особенности конфликтов после окончания «холодной войны» 2. Причины распада государств в конце XX – нач. XXI века		2,3
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Современные конфликты на Ближнем Востоке, Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	1. Современные конфликты на Ближнем Востоке 2. Конфликты и кризисы в Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии 3. Современные конфликты в странах Африки и Латинской Америки 4. Европа в XXI веке: угрозы и вызовы национальной безопасности государств 5. Борьба с международным терроризмом		2,3
		<b>Практические занятия</b> Сравните подходы к разрешению конфликтов, исторически сложившиеся в России и на Западе и укажите, в чем состоит их отличие и сходство. 2. Укажите особенности восприятия конфликтов, сложившиеся в обществе в	2	

	советский период. 3. Охарактеризуйте влияние, которое оказывают политические конфликты на процесс реформирования общественно-политической системы в России. 4. Проанализируйте основные политические конфликты в современной России. Выявите их причины и взаимосвязь между ними. 5. Назовите причины остроты политических конфликтов в современной России и трудности, возникающие при их урегулировании.		
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание тезисов по предложенным вопросам по теме: «Современные конфликты, пути разрешения»	2	
<b>Тема 2.3. Региональные конфликты на территории СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Конфликты на постсоветском пространстве. 2. Конфликт в Нагорном Карабахе, Южной Осетии, Казахстане. 3. Взаимоотношения стран СНГ и РФ		
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание тезисов по предложенным вопросам по теме: «Современные конфликты, пути их решения»	2	
<b>Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>		16	
<b>Тема 3.1. Политическое развитие ведущих государств мира. Формы современных государств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	1. Формы современных государств: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. 2. Типология политических режимов. 3. Демократия – ее основные ценности и признаки. 4. Политические лидеры современных государств 5. Современные политические партии	2,3
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление классификационной таблицы: «Государственное устройство стран мира; Типология политических режимов» Написание сообщения по теме: «Особенности демократии в ведущих государствах мира»	2	
<b>Тема 3.2. Модернизационные процессы в мире. Глобализация экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	1. Модернизационные процессы в мире. Современные оценки модернизационных процессов. 2. Глобализация экономики и ее последствия	4
			2,3

	3. Черты современной капиталистической экономики. Инфраструктура мировой рыночной			
	4. экономика: международная торговля, международная банковская система			
	5. Глобальные экономические проблемы			
	<b>Практическая подготовка</b>	2		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе по темам: «Основы функционирования информационной экономики»; «Индустриализм «бежит» на Восток»; «Страны третьего мира: конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций»	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 3.3. Инфраструктура мировой рыночной экономики: международная торговля, международная банковская система.</b>	1. Понятие и специфика мировой экономики			
	2. Международная торговля и ее типы			
	3. Международная банковская система			
	<b>Практические занятия.</b> Решение заданий	2		
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>			
<b>Тема 3.4.-3.5. Современная экономика и политика России: основные проблемы экономики России, и ее регионов, их особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3	
	1 1. Современная экономика России: основные проблемы экономики России и ее регионов, их особенности. 2. Экономическая политика РФ. 3. Россия в мировой экономике 4. Современная политическая жизнь России, структура ее политической системы. 5. Политические лидеры современной России 6. Внешнеполитический курс современной России	4		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание конспекта по теме: «Перспективы развития России в начале 21 века»	2		
<b>Раздел 4. Международные организации и направления их деятельности</b>		7		
<b>Тема 4.1. Классификация международных организаций и сфера их деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3	
	1 1. Классификация международных организаций 2. Международные организации и сферы их деятельности	4		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление классификационной таблицы: «Международные организации»	2		

<p align="center"><b>Тема 4.2.</b> <b>Международные организации, постсоветского пространства.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Международные организации постсоветского пространства	2	
	2.	Участие России в международных организациях		
	3.	Назначение организаций		
	4.	Роль международных организаций в современном мире		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>		-	
<p align="center"><b>Раздел 5</b> <b>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b></p>			13	
<p align="center"><b>Тема 5.1.</b> <b>Достижения современной науки и техники.</b> <b>Проблемы развития науки в современной России.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	1.Достижения современной науки и техники в мире 2.Проблемы развития науки в современной России 3.Развитие образования в современном мире 4.Развитие системы образования в РФ		2,3
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сравнительного анализа понятий «промышленная революция», «научно-техническая революция», «информационная революция»		2	
<p align="center"><b>Тема 5.2.</b> <b>Новые явления в развитии культуры, усиление роли СМИ, массовая культура</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	1.Новые явления в развитии культуры, усиление роли СМИ, массовая культура. 2.Общественно-философская мысль и политическая идеология 3.Новые явления в литературе и искусстве. Многообразие и диалог культур 4.Проблемы развития современной российской культуры		2
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<p align="center"><b>Тема 5.3.</b> <b>Проблемы развития современной российской культуры.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	1.Культура как фактор социального развития 2.Начало коммерциализации искусства 3.Развитие культуры масс-медиа 4.Федеральные программы поддержки культуры России		2,3
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<p align="center"><b>Тема 5.4.</b> <b>Межконфессиональные отношения в современном</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.Характеристика состояния национальных и межконфессиональных отношений в современном мире			

<b>мире и современной России.</b>	2.Ксенофобия в межнациональных отношений в России и мире. 3.Национальная политика России				
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 5.5. -5.6. Проблемы поддержания межрелигиозного мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	1.Религии в современном мире 2.Религиозные объединения 3.Права религиозных организаций 4.Проблема поддержания религиозного мира 5.Религиозная нетерпимость		4		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
	<b>Раздел 6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</b>				
	<b>Тема 6.1.-6.2. Международное гуманитарное право. Взаимоотношения международного и национального права.</b>				
1	<b>Содержание учебного материала</b>		4		2,3
	1.Сущность МГП 2.Источники МГП 3.Основные нормы МГП и ответственность за их нарушение 4.Международный комитет Красного Креста 5.Особенности национального права 6.Взаимоотношения международного и национального права				
	<b>Практические занятия</b> Правотворчество и законодательный процесс в РФ		2		
	<b>Практическая подготовка</b>		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Всего:</b>			<b>64</b>		

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История [Текст]: Учебник для СПО/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2010. – 398 с.
2. Самыгин, П.С. История России [Текст]: Учебник для СПО / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е.Бережной и др.; Под общ. ред. П.С.Самыгина -М.;Прспект, 2008. – 412 с.
3. Апальков, В.С., Миняева, И. М. История Отечества [Текст]: учебное пособие/ В.С. Апальков, И. М. Миняева – М.: Альфа - М: Инфра - М, 2008-544 с.

Дополнительные источники:

4. Вьюнов Ю.А. Россия на рубеже 20-21 веков [Текст]: / Ю.А. Вьюнов. – М.; Икар, 2006. – 342 с.
5. Загладин, Н.В. Всемирная история XX в. [Текст]: Учебник для средней школы/ Н.В. Загладин – М.; Русское слово, 2007. – 406 с.
6. Загладин, Н.В. История Отечества 20- начала 21 века [Текст]: Учебник для средней школы/ Загладин Н.В., Козленко С.И. – М.; Русское слово, 2007. – 427 с.
7. Можаяева, Н. История государственного управления в России [Текст]: Учебник для СПО/ Н. Можаяева – М.; Гардарика, 2007. – 287 с.
8. Сухонос С.И. Россия в 21 веке [Текст]:/ С.И. Сухонос. – М. Агар, 1997. – 145 с.
9. Современная Россия [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CDROM): зв., цв. – Большая энциклопедия России – М.: ИДДК, 2007. - Загл. с этикетки
10. Москва [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CDROM): зв., цв. – Большая электронная детская энциклопедия – М.: ИДДК, 2007. - Загл. с этикетки
11. Новейшая история, Виртуальная школа Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CDROM): зв., цв. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005. – Загл. с этикетки

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.).	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>• оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>• организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; — демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>– проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;</li> </ul>	
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>• использование различных источников, включая электронные;</li> <li>• грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>• сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>• использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>- применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами.</li> </ul>	
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	



Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование);</li> <li>- создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- анализ инноваций в области образовательных технологий.</li> </ul>	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований СанПиНа;</li> <li>- соблюдение требований эргономики.</li> </ul>	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;</li> </ul>	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</li> </ul>	
<b>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- конструктивное взаимодействие учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык в профессиональной деятельности

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

#### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК.3.1 ПК.3.3 ПК.4.1 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа

практической подготовки – 138 часа;

практических занятий – 174 часа.

### . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	174
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174
в том числе:	
практические занятия	174
практическая подготовка	138
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	34
в том числе:	
выполнение упражнений по грамматике	2
составление монологического высказывания	8
подготовка сообщения, доклада	16
составление тематического диалога	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	38	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий</b>			
<b>Тема 1.1. Моя семья</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автобиография</li> <li>2. Семья, родственные отношения</li> <li>3. Описание внешности человека</li> <li>4. Транскрипция, правила чтения</li> <li>5. Спряжение глагола tobe, tohave/ tohavegot в настоящем простом времени</li> <li>6. Настоящее простое время</li> <li>7. Личные и притяжательные местоимения</li> <li>8. Единственное и множественное число существительных, притяжательный падеж существительного</li> <li>9. Артикль</li> <li>10. Повествовательные и вопросительные предложения</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение и активизация лексических единиц</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической речи по темам</li> <li>3. Совершенствование грамматических навыков</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление монолога по теме «Моя семья»</li> </ol> <p><b>Практическая подготовка</b></p>	10	2
		2	
		2	
<b>Тема 1.2. Дом (квартира)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дом (квартира)</li> <li>2. Мебель, предметы интерьера, интерьер детской комнаты</li> <li>3.оборот these is, these are</li> <li>4. Неопределенные местоимения</li> <li>5. Местоимения a lot, much, many</li> <li>6. Простое прошедшее время</li> <li>7. Предлоги места и направления</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение и активизация лексики по темам</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам</li> <li>3. Совершенствование грамматических навыков</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление монолога по теме «Мой дом (квартира)»</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p>	10	2
		2	
		4	
<b>Тема 1.3. Распорядок дня</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочий день</li> <li>2. Простое будущее время</li> <li>3. Порядковые и количественные числительные</li> </ol>		2

	4. Даты, отрезки времени		
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по темам 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Совершенствование грамматических навыков	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление монолога по теме «Мой рабочий день»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 2. Развивающий</b>		178	
<b>Тема 2.1. Детский сад</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. День ребенка в детском саду		
	2. Профессиональные качества воспитателя		
	3. Советы родителям		
	4. Модальные глаголы и их эквиваленты		
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по темам 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Совершенствование грамматических навыков	12	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление сообщения по теме «Моя будущая профессия»	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 2.2. Времена года</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2
	1. Времена года		
	2. Климат и погода в Великобритании		
	3. Климат и погода на Урале		
	4. Проблемы охраны окружающей среды		
	5. Экологические проблемы Урала		
	Настоящее длительное время		
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по темам 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Совершенствование грамматических навыков	12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка доклада по теме «Экология»	2	
<b>Практическая подготовка</b>	2		
<b>Тема 2.3. Магазины. Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2
	1. Магазины		
	2. Покупка продуктов		
	3. Покупка одежды		
	4. Покупка подарка		
	5. Степени сравнения прилагательных и наречий		
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по теме	12	

	2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление тематических диалогов по теме «Магазины. Покупки»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.4. Игры и игрушки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Детские игры, их организация (развивающие игры, игры на детской площадке)		
	2. Игрушки для детей дошкольного возраста		
	3. Прошедшее длительное время		
	4. Будущее длительное время		
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по теме 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Роль игры в развитии ребенка»	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 2.5. Птицы и животные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Дикie животные и птицы		
	2. Домашние питомцы		
	3. «Красная книга» России		
	4. Проблемы защиты животных		
	5. Настоящее совершенное время		
<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по теме. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике	8		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по грамматике	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.6. Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Активные виды отдыха		
	2. Увлечения, хобби		
	3. Организация досуга дошкольника		
	4. Настоящее совершенное длительное время		
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по теме 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике	10	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка монолога по теме «Досуг»	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.7. Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Посещение кафе, ресторана		

	2.	Диета		
	3.	Правила поведения за столом, этикет		
	4.	Национальные кухни, особенности приема пищи в разных странах		
	5.	Прошедшее совершенное время		
	6.	Будущее совершенное время		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Введение и активизация лексики по теме			
	2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам			
	3. Выполнение упражнений по грамматике			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
– Составление тематических диалогов				
<b>Практическая подготовка</b>		6		
Тема 2.8. Праздники и традиции	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Национальные праздники России		
	2.	Национальные праздники стран изучаемого языка		
	3.	Организация детских праздников		
	4.	Страдательный залог		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1. Введение и активизация лексики по теме			
	2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам			
	3. Выполнение упражнений по грамматике			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1. Подготовка проектной работы по теме «Праздники и традиции англоговорящих стран»				
<b>Практическая подготовка</b>		4		
Тема 2.9. Путешествие	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Путешествия различными видами транспорта: преимущества и недостатки		
	2.	Поездка в отпуск, деловая поездка		
	3.	Страдательный залог		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1. Введение и активизация лексики по теме			
	2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам			
	3. Выполнение упражнений по грамматике			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1. Составление тематического диалога			
<b>Практическая подготовка</b>		4		
Тема 2.10. Мой родной город. Челябинск	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	История Челябинска		
	2.	Достопримечательности Челябинска		
	3.	Культурная жизнь Челябинска		
	4.	Знаменитые челябинцы		
	5.	Предлоги		
	6.	Сложное дополнение		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1. Введение и активизация лексики по теме			

	2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка проектной работы по теме «Челябинск»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.11. Здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Здоровый образ жизни.		
	2. Посещение врача		
	3. Герундий		
	4. Инфинитив		
	Практические занятия 1. Введение и активизация лексики по теме 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление тематических диалогов	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 2.12. Мой колледж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2
	1. История колледжа	8	
	2. Учебный процесс в колледже		
	3. Прямая и косвенная речь. Согласование времен		
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по теме 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка экскурсии по колледжу	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.13. Великобритания. Лондон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1. Общие сведения о стране		
	2. Символы страны и государственное управление		
	3. Достопримечательности Лондона		
	4. Культура Великобритании		
	5. Выдающиеся личности Великобритании		
	6. Творчество В.Шекспира.		
	7. Безличные предложения		
	8. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Согласование времен в главном и придаточном предложениях		
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по теме 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике	12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка доклада по темам «Великобритания. Лондон», «Выдающиеся личности Великобритании»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	

<b>Тема 2.14. Система образования в России и Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1, 2
	1.	Система образования в России		
	2.	Система образования в Великобритании		
	3.	Известнейшие образовательные учреждения России и Великобритании		
	4.	Условные предложения I, II, III, IV типа		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1. Введение и активизация лексики по теме			
2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам				
3. Выполнение упражнений по грамматике				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
1. Подготовка сообщения по теме «Система образования в России и Великобритании»				
<b>Практическая подготовка</b>		6		
<b>Всего:</b>		<b>174</b>		



## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учрежде-ний сред. проф. образования. — М., 2014
4. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014

### Дополнительные источники:

1. Liz and John Soars, Headway Elementary Students Book учебник для студентов/ Liz and John Soars -Oxford University Press 2013-159
2. Ваулина, Ю.Е. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания [Текст]: начальный курс: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Ю.Е. Ваулина, Е.Л. Фрейдина. — М.: Владос, 2012. — 235 с.
3. интернет-ресурсы:
4. <http://www.longman.ru/>
5. <http://englishtips.org/>
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.).	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>• оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>• организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; — демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность	

	<p>нести ответственность за результаты своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>— проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;</li> </ul>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>• использование различных источников, включая электронные;</li> <li>• грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>• сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>• использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>- применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами.</li> </ul>
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>

<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>
<p>существлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование);</li> <li>- создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- анализ инноваций в области образовательных технологий.</li> </ul>
<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>
<p>-переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>
<p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>
<p>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, - организация самостоятельных занятий при изучении;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; необходимый для чтения и (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	

--	--	--

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

##### 1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК.3.2 ПК.3.3 ЛР 9	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

##### 1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 344 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;

практические занятия – 170 ч.

практическая подготовка – 40 ч.

самостоятельной работы обучающегося - 172 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>344</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>172</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>170</i>
<b>Практическая подготовка</b>	<i>40</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>172</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Занятия в спортивных секциях по выбору: - легкая атлетика; - волейбол; - лыжные гонки; - баскетбол;	<i>172</i>

- общефизическая подготовка	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Распределение тем по курсам:

2 курс		3 курс		4 курс	
Раздел 1 Теоретический	12				
Легкая атлетика	14	Легкая атлетика	14	Легкая атлетика	16
Спортивные игры: баскетбол, волейбол	16	Спортивные игры: баскетбол, волейбол	16	Спортивные игры: баскетбол, волейбол	14
Лыжная подготовка	8	Лыжная подготовка	8	Лыжная подготовка	10
Гимнастика	4	Гимнастика	8	Гимнастика	4
Подвижные игры	4	Подвижные игры	4		
Профессионально- прикладная физическая подготовка	6	Профессионально- прикладная физическая подготовка	14		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретический</b>		12	
<b>Тема 1.1. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1   Общая характеристика и причины возникновения профессиональных заболеваний Виды профессиональных заболеваний, формы их проявления Профилактические меры способами активного отдыха		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Спортивно-оздоровительные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	1,2
	1   Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по общей профессионально-прикладной подготовке и по формированию телосложения		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> Составление таблицы «Современные спортивно-оздоровительные системы»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Основы и принципы спортивной тренировки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	2,3
	1   Учет возрастных особенностей в тренировочном процессе Воспитание воли в процессе обучения и тренировки (принцип сознательности, принцип активности, систематичности, прочности, наглядности)		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> Составление комплекса упражнений с учётом возрастных особенностей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	2,3
	1   Гигиенические требования к спортивным сооружениям, к одежде, обуви Профилактика простудных заболеваний, закаливание Методические и организационные правила предупреждения травм		
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Составление рекомендаций на тему: «Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряжённой умственной и производственной деятельности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	

<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	1	Место профессиональной прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов Организация, формы и средства профессиональной прикладной физической подготовки в ССУЗе Основное содержание профессиональной прикладной физической подготовки будущего специалиста Прикладные виды спорта и их элементы Особенности воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) в условиях ССУЗа Спортивная классификация и правила спортивных соревнований		1,2
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Написание реферата на тему: «Возможные формы организации спортивной тренировки» Составление календаря студенческих соревнований		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 1.6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	2,3
	1	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий Формы, содержание и организация самостоятельных занятий Планирование и управление самостоятельными занятиями Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практические занятия</b> Ведение дневника спортивных тренировок Участие в спортивных соревнованиях		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 2. Учебно-тренировочный</b>		332		
<b>Тема 2.1. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	2,3
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой Повторный и переменный метод в развитии качества быстроты Подготовительные и специальные упражнения для прыжков Игры и игровые задания с элементами упражнений из раздела легкая атлетика Бег по пересеченной местности Техника взаимодействия в эстафетном беге Выработка правильного дыхания. Общеразвивающие упражнения; подготовительные и специальные упражнения Развитие качества силы и быстроты методом круговой тренировки	-	
	<b>Практическая подготовка</b>		10	



	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой</li> <li>2. Совершенствование техники бега на короткие, средние, длинные дистанции</li> <li>3. Развитие качества быстроты, выносливости повторным и переменным методом</li> <li>4. Совершенствование техники бега по выражу</li> <li>5. Совершенствование бега по пересеченной местности</li> <li>6. Совершенствование взаимодействий в эстафетном беге</li> <li>7. Выработка правильного дыхания</li> <li>8. Выполнение общеразвивающих упражнений, подготовительных и специальных упражнений в правильном техническом исполнении</li> <li>9. Развитие качества силы и быстроты методом круговой тренировки.</li> <li>10. Совершенствование техники метания с разбега малого мяча, гранаты</li> <li>11. Совершенствование подготовительных и специальных упражнений для прыжков</li> <li>12. Игры и игровые задания с элементами бега, метаний, прыжков</li> <li>13. Тестирование в беге на скорость и выносливость</li> <li>14. Тестирование в прыжках</li> <li>15. Тестирование в метании гранаты, малого мяча</li> <li>16. Комплексное тестирование</li> </ol>	38	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка профессиональной техники бега</li> <li>2. Освоение тактики бега в условиях соревнований</li> <li>3. Участие в соревнованиях разного уровня</li> </ol>	34	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Туризм</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	-	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Туризм – познание, отдых, спорт. Основы физической подготовки туриста Групповое и личное снаряжение Питание в походе Порядок и темп передвижения. Организация бивуака Туристическая эстафета. Вязка узлов</li> </ol>	-	2,3
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение туристической эстафеты с элементами спортивной техники.</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Спортивные игры:</b> <b>баскетбол, волейбол</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	-	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические сведения по разделу программы «баскетбол». Развитие координационных способностей, быстроты, реакции, точности. Баскетбольная «азбука». Броски в движении и с места. Индивидуальные защитные действия. Защитные действия против игрока с мячом и без мяча (вырывание, выбивание, перехват, накрывание, блокировка). Совершенствование тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и</li> </ol>	-	1,2,3

	<p>защите. Общеразвивающие упражнения. Специальные, подготовительные упражнения для развития ловкости, координации движений, быстроты реакции, точности</p> <p>Передача мяча сверху и снизу двумя руками. Упражнения для развития подвижности суставов. Ведение счета и результат игры. Учебная игра. Взаимодействие игроков первой и второй линии. Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара через сетку с различных зон. Простейшие комбинации в нападении</p> <p>Совершенствование техники защитных действий. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), понятие о подстраховке. Верхняя подача мяча. Расстановка игроков в защите. Совершенствование тактики нападения и защиты (индивидуальные, групповые, командные). Двусторонняя игра</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях по разделу программы «баскетбол», «волейбол».</li> <li>2. Развитие координационных способностей, быстроты, реакции, точности</li> <li>3. Совершенствование техники защитных действий</li> <li>4. Совершенствование тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите</li> <li>5. Совершенствование техники передвижений, техники передач и ловли мяча, бросков в движении и с места, различных технических действий с мячом</li> <li>6. Совершенствование тактических взаимодействий в нападении и защите</li> <li>7. Совершенствование общеразвивающих упражнений, специальных, подготовительных упражнений для развития ловкости, координации движений, быстроты реакции, точности</li> <li>8. Совершенствование техники подачи мяча (нижняя, боковая, верхняя)</li> <li>9. Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара через сетку с различных зон. Простейшие комбинации в нападении</li> <li>10. Совершенствование техники защитных действий. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), понятие о подстраховке</li> <li>11. Совершенствование техники приёма и передач мяча</li> <li>12. Совершенствование техники подач</li> <li>13. Совершенствование тактики нападения и защиты (индивидуальные, групповые, командные). Двусторонняя игра</li> <li>14. Взаимодействие игроков первой и второй линии</li> <li>15. Тестирование по общефизической подготовке по разделу программы</li> <li>16. Выполнение упражнений по заданию</li> <li>17. Применение упражнений, ситуаций в игровой практике</li> </ol>	40	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	68	
	1. Развитие физических качеств		

	2. Совершенствование техники и тактики в спортивных играх 3. Участие в соревнованиях различного уровня		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1. Оздоровительное и профессионально-прикладное значение лыжного спорта, предупреждение переохлаждения, обморожений, травм и оказание первой медицинской помощи. Техника конькового хода. Использование переменного, повторного метода для развития физических качеств. Организация самостоятельных занятий лыжным спортом. Лыжные гонки – Олимпийский вид спорта. Совершенствование и применение горнолыжной техники. Эстафета в лыжных гонках. Прохождение дистанции в переменном темпе до 15 км (юноши), до 12 км (девушки) Совершенствование техники передвижения на лыжах: попеременного двухшажного хода, одновременного бесшажного, одношажного и двухшажного ходов	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях по разделу программы «лыжные гонки» 2. Совершенствование техники передвижений на лыжах изученными способами 3. Совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, повороты в движении, торможения) 4. Использование переменного, повторного метода для развития физических качеств 5. Совершенствование техники конькового хода 6. Прохождение дистанции в переменном темпе до 5 км (юноши), до 3 км (девушки) 7. Преодоление дистанции на время 8. Выполнение упражнений по заданию	22	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Развитие физических качеств 2. Совершенствование техники лыжных ходов 3. Умение вести борьбу на дистанции 4. Участие в соревнованиях различного уровня	34	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Плавание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1. Краткие сведения: оздоровительное и профессионально-прикладное значение плавания Техника безопасности на занятиях плаванием. Основы первой помощи утопающему Отработка согласованности движений рук и ног; совершенствование техники дыхания Техника старта, поворотов. Прыжки Игры – эстафеты на воде. Эстафета в плавании (передача этапа). Освоение техники дыхания в спортивных способах плавания. Совершенствование изученных	-	1,2,3

	способов плавания, техники старта, поворотов. Игры на воде и эстафеты		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях плаванием 2. Совершенствование техники плавания способом кроль на груди и спине 3. Совершенствование техники плавания брассом 4. Совершенствование техники и тактики в эстафетном плавании 5. Развитие физических качеств 6. Совершенствование техники прыжков 7. Проплывание контрольных отрезков 8. Выполнение упражнений по заданию	18	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	1,2,3
	1. Основное содержание профессиональной прикладной физической подготовки будущего специалиста Прикладные виды спорта и их элементы Особенности воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на организм студента Спортивная классификация и правила спортивных соревнований Развитие физических качеств		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях профессиональной прикладной физической подготовки 2. Развитие физических качеств методом круговой тренировки 3. Применение игровых элементов, подвижных игр для повышения эмоционального восприятия и качества усвоения материала 4. Тестирование по определению качества силы 5. Тестирование по определению качества гибкости 6. Тестирование по определению качества ловкости и координации движения	20	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Развитие физических качеств 2. Совершенствование техники и тактики игры в настольный теннис 3. Совершенствование техники и тактики игры в футбол 4. Участие в соревнованиях различного уровня	36		
<b>Всего:</b>		<b>344</b>	

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебн. Пособие. М., 2013
2. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2008.-127с.
3. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2007.-127с.
4. Попов, В.Б. Система специальных упражнений в подготовке легкоатлетов [Текст]: / В.Б.Попов. - М.: Олимпия Пресс, 2006.-224с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: сборник элективных курсов [Текст]: А.Н.Каинов [и др.]- Волгоград: Учитель, 2009.-213с.

Дополнительные источники:

1. Гик Е.Я. Популярная история спорта [Текст]: / Е.Я.Гик, Е.Ю.Гупало.- М.:Издательский центр «Академия», 2007.- 448с.
2. Детская спортивная медицина / авт.-сост. Т.Г.Авдеева [и др.]; под ред. Т.Г.Авдеевой, И.И.Бахраха – Издание 4-е, исправ. и доп.- Ростов на Дону: Феникс. 2007.- 320с.- (Медицина для Вас).
3. Щетинин, М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой [Текст]: / М.Н.Щетинин. - М.: Метафора, 2007.-128с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.). - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Текущий: контрольные нормативы Тематический: тестовые задания Промежуточный: зачет Итоговый контроль: дифференцированный зачет
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>• оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>• организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; — демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты	

	<p>своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>– проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;</li> </ul>	
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>• использование различных источников, включая электронные;</li> <li>• грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>• сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>• использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>- применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами.</li> </ul>	
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>	

<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование);</li> <li>- создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- анализ инноваций в области образовательных технологий.</li> </ul>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований СанПиНа;</li> <li>- соблюдение требований эргономики.</li> </ul>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;</li> </ul>	
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</li> </ul>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарный цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 07; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10;
	1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.	<b>16</b>	
	2. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения		
	3. Чрезвычайные ситуации военного характера.		
	4. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	5. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	6. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	7. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны,		

	затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	2	
<b>Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 07; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10;
	1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	8	
	2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
<b>Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 07; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10;
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	6	
	2. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы,		

	подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	3. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
<b>Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 07; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10;
	1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	8	
	2. Национальная безопасность и национальные интересы России.		
	3. Угрозы национальной безопасности России.		
	4. Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		
<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение состава и организационной структуры Вооружённых Сил.	2	
<b>Тема 2.</b> <b>Основы военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 07; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10;
	1. Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	<b>18</b>	
	2. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им.		
	3. Общевоинские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина.		
	4. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Статус военнослужащего. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
	5. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
	6. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		

	<b>Практическое занятие 8.</b> Изучение и освоение приёмов строевой подготовки.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> ТТХ и основные части автомата Калашникова, его разборка и сборка	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Отработка навыков снаряжения магазина автомата Калашникова	2	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.</b> Здоровье и факторы его определяющие	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 07; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10;
	1. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	2	
<b>Тема 2.</b> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 07; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10;
	1. Правовые основы оказания первой помощи.	7	
	2. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи.		
	3. Доврачебная помощь		
	4. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в случае термических и химических ожогов.	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим после спасения утопающего; при поражении электрическим током;	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при солнечных и тепловых ударах.	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при кровотечениях.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения:

- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы
- Робот-тренажер
- Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);
- техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – М.: Академия, 2019. - 173 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
2. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
3. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://Obj.ru/>
4. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
5. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
6. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
9. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
10. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996) // Собрание законодательства РФ. – 1996.
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</li> <li>– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</li> <li>– о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>– истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</li> <li>– организационной структуры Вооруженных Сил РФ;</li> <li>– понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</li> <li>– боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</li> <li>– правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</li> <li>– поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</li> <li>– правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</li> <li>– дают точные определения понятиям;</li> <li>– правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</li> <li>– дают описание организационной структуры ВС РФ;</li> <li>– показывают знания основных понятий воинской обязанности;</li> <li>– при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>



<p>различного рода и их последствий в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li> <li>– использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</li> <li>– применять использование СИЗ;</li> <li>– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</li> <li>– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</li> <li>– выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</li> </ul>	<p>(другого учебного) занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</li> <li>– при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</li> <li>– при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</li> <li>– при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</li> <li>– при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</li> <li>– при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</li> </ul>	
---	---	--

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарный цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03; ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 22	– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03; ОК 07 ЛР 7; ЛР.22;
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	3	
Тема 5. Основы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03; ОК 07

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>налогообложения</b>	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	ЛР.22;
<b>Тема 6. Основы страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	3	
<b>Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	3	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
<b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 03; ОК 07 ЛР 7; ЛР 10: ЛР.22;
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http:// dni-fg.ru](http://dni-fg.ru)

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;</li> <li>– законодательные основы регулирования финансовых отношений;</li> <li>– общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях</li> <li>– понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов</li> <li>– знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.</li> <li>– анализ регулирования финансовых отношений в РФ</li> <li>– знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов</li> <li>– понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

#### «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука о языке</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ЛР 7; ЛР11; ЛР 17; ЛР 24;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность)		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Качества хорошей речи (богатство, уместность употребления языковых средств).		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Формирование профессионального тезауруса. Этические нормы речевой культуры.		
<b>Практическое занятие 5.</b> Составление индивидуального словаря с целью обогащения профессионального лексикона			
<b>Раздел 2. Речь, язык, мышление</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 17; ЛР 21; ЛР 24;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Общие сведения о речи. Признаки речи.		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание.		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Понятие речевой коммуникации.		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтаривная).		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная		
<b>Практическое занятие 11.</b> Контрольная работа по разделу «Речь. Язык.			



	Мышление».		
<b>Тема 2.2</b> <b>Лингвистика текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>	ЛР 7; ЛР11; ЛР 16; ЛР 22; ЛР 24;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	25	
	<b>Практическое занятие 12-13.</b> Текст. Определение понятие «текст». Текст и его структура. Тема и идея текста. Средства связи частей текста.		
	<b>Практическое занятие 14-15.</b> Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Повествование.		
	<b>Практическое занятие 16-17.</b> Описание научное, художественное, деловое. Рассуждение.		
	<b>Практическое занятие 18-19.</b> Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного.		
	<b>Практическое занятие 20-24.</b> Сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры каждого стиля.		
	<b>Практическое занятие 25-26.</b> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.		
	<b>Практическое занятие 27-28.</b> Научный стиль. Написание аннотации, отзыва.		
	<b>Практическое занятие 29-30.</b> Научный стиль. Написание рецензии		
	<b>Практическое занятие 31-32.</b> Устное эссе		
	<b>Практическое занятие 33-34.</b> Контрольная работа по теме «Лингвистика текста». Написание автобиографии.		
	<b>Практическое занятие 35.</b> Написать рецензии на прочитанную книгу.		
<b>Практическое занятие 36.</b> Построить тексты различных типов: повествования, описания, рассуждения			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320 с
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речи М.: Издательский центр «Академия», 2017

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. <http://www.redactor.ru>
6. <http://www.ruscenter.ru>
7. [http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.html](http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html)
8. <http://rus.lseptember.ru>
9. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
10. <http://www.grammar.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А., М.Н.Черкасова Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 11-е. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2011. – Серия «Среднее профессиональное образование»

4. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Ключев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник- практикум. М., 1997.
5. Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах (любое издание)
6. Иваненко Г.С., Кабанова Т.Н., Мительская Ж.З., Кохтев Н.Н. Риторика. М., 1994.
7. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. М., 1996.
8. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник. М., 1998.
9. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям /Под ред. Н.А.Ипполитовой. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004.
10. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010.
11. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания различных видов;</li> <li>– письменные и устные ответы;</li> <li>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>– контрольные письменные работы;</li> <li>– написание сочинений рассуждений;</li> <li>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li> <li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>– подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применяет нормы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– презентация сообщения;</li> <li>– защита проектов;</li> <li>– публичное представление самостоятельно</li> </ul>

<p>использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>составленного текста по заданной теме.</p>
---	---	---

## «ОП.02 Основы педагогики»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	умения	знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность;</li> <li>– оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– демонстрировать правильное применение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li> <li>– категории педагогики;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– структура педагогики;</li> <li>– место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;</li> <li>– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;</li> <li>– источники педагогики;</li> <li>– структура системы образования;</li> <li>– принципы государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>– права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;</li> <li>– ответственность педагогических работников;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;</li> <li>– вариативное образование в РФ;</li> <li>– возникновение и развитие педагогической профессии;</li> <li>– профессионально-личностные качества и способности педагога;</li> <li>– роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;</li> <li>– характеристика педагогической деятельности;</li> <li>– основные положения</li> </ul>

<p>методов и процедуры педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;</li> <li>– анализировать принципы построения педагогического процесса;</li> <li>– анализировать структуру педагогического процесса;</li> <li>– анализировать этапы педагогического процесса;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;</li> <li>– проектировать цели и задачи обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>– осуществлять контроль процесса обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– проектировать цели и задачи воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li> <li>– осуществлять контроль и</li> </ul>	<p>Профессионального стандарта педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестация и повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии;</li> <li>– понятия: личность, индивид, развитие;</li> <li>– роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;</li> <li>– общение и деятельность как факторы развития личности;</li> <li>– роль воспитания и обучения в развитии личности;</li> <li>– педагогическая возрастная периодизация;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;</li> <li>– современные проблемы инклюзивного образования;</li> <li>– технологии инклюзивного образования;</li> <li>– понятие педагогического исследования;</li> <li>– виды педагогических исследований;</li> <li>– методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);</li> <li>– сущность целостного педагогического процесса;</li> <li>– закономерности целостного педагогического процесса;</li> <li>– принципы построения целостного педагогического процесса;</li> <li>– структура педагогического процесса;</li> <li>– этапы педагогического процесса;</li> <li>– сущность образовательной среды;</li> <li>– функции образовательной среды;</li> <li>– компоненты образовательной среды;</li> <li>– сущность дидактики как науки об обучении;</li> <li>– закономерности обучения;</li> </ul>
---	---

	<p>результаты процесса воспитания</p> <p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</p> <p>– ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обучения;</li> <li>– цели обучения;</li> <li>– содержание обучения;</li> <li>– средства обучения;</li> <li>– методы обучения;</li> <li>– формы обучения;</li> <li>– понятие контроля процесса обучения;</li> <li>– виды контроля обучения и формы его организации;</li> <li>– способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;</li> <li>– сущность процесса воспитания;</li> <li>– закономерности воспитания;</li> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– структура процесса воспитания;</li> <li>– цель и задачи воспитания;</li> <li>– содержание воспитания;</li> <li>– средства воспитания;</li> <li>– методы воспитания;</li> <li>– концепции воспитания;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– оценка уровня воспитанности детей;</li> <li>– воспитательные системы;</li> <li>– воспитание личности в коллективе;</li> <li>– воспитательный потенциал семьи;</li> <li>– взаимодействие образовательной организации с семьей.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы общей педагогики</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	3. Структура педагогики		
	4. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	5. Источники педагогики		
	6. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление тезауруса категорий педагогики.		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		
<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».			
<b>Практическое занятие 4.</b> Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.			
<b>Тема 1.2 Система образования в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 7;
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их		



	реализации. Ответственность педагогических работников.		
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	5. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 7; ЛР 11
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2	
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	7. Принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
<b>Практическое занятие 9.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.			
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13;
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		

	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 12
	1. Понятие педагогического исследования		
	2. Этапы педагогического исследования	2	
	3. Методы педагогического исследования		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		
Тема 1.6 Педагогический процесс как система	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Сущность целостного педагогического процесса		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса	2	
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		
Тема 1.7 Образовательная среда	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		

	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации (фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа)		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>16</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Цели обучения	6	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
<b>Практическое занятие 16.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях			
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Сущность процесса воспитания	4	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		

	5. Современные концепции воспитания		
<b>Тема 3.2</b> <b>Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4	
<b>Практическое занятие 17.</b> Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование технологий воспитания в практических ситуациях			
<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию			
<b>Тема 3.3</b> <b>Воспитание как системное явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Воспитательные системы	4	
	2. Воспитание личности в коллективе		
	3. Воспитательный потенциал семьи		
	4. Цели и задачи взаимодействия образовательной организации с семьей		
	5. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Использование приемов организации совместной деятельности детей через решение педагогических задач		
<b>Практическое занятие 20.</b> Использование различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи через решение педагогических задач			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8<sup>2</sup></b>		
<b>Всего</b>	<b>80</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>

3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>

5. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>

7. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>

8. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)

9. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>

10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>

12. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

8. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 496с.

9. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li> <li>– категории педагогики;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– структура педагогики;</li> <li>– место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;</li> <li>– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;</li> <li>– источники педагогики;</li> <li>– структура системы образования;</li> <li>– принципы государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>– права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. ответственность педагогических работников;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации;</li> <li>– реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;</li> <li>– вариативное образование в РФ;</li> <li>– возникновение и развитие педагогической профессии;</li> <li>– профессионально-личностные качества и способности педагога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики);</li> <li>– воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология;</li> <li>– устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества;</li> <li>– перечисляет отрасли педагогики;</li> <li>– приводит примеры связи педагогики с другими науками;</li> <li>– составляет таблицу этапов развития педагогики как науки и практики;</li> <li>– называет источники педагогической науки;</li> <li>– объясняет компоненты системы образования в РФ;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>– перечисляет права и обязанности педагога. понимает ответственность педагогических работников перед обществом и государством;</li> <li>– оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ на основе государственной программы развития образования в РФ;</li> <li>– анализирует опыт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала;</li> <li>– характеристика педагогической деятельности;</li> <li>– основные положения профессионального стандарта педагога;</li> <li>– аттестация и повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– принципы международного движения «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии;</li> <li>– понятия: личность, индивид, развитие;</li> <li>– роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;</li> <li>– общение и деятельность как факторы развития личности;</li> <li>– роль воспитания и обучения в развитии личности;</li> <li>– педагогическая возрастная периодизация;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе;</li> <li>– инклюзивное образование;</li> <li>– понятие педагогического исследования;</li> <li>– виды педагогических исследований;</li> <li>– методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);</li> <li>– сущность целостного педагогического процесса;</li> <li>– закономерности целостного педагогического процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализации региональных программ и проектов в области образования;</li> <li>– описывает типы вариативных образовательных организаций в РФ;</li> <li>– распознает этапы развития педагогической профессии;</li> <li>– понимает объективные факторы появления профессии воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– выявляет отличительные черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей;</li> <li>– понимает необходимость их развития;</li> <li>– объясняет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала;</li> <li>– понимает особенности педагогической деятельности;</li> <li>– распознает структуру педагогической деятельности;</li> <li>– понимает роль педагога как субъекта педагогической деятельности;</li> <li>– описывает основные положения профессионального стандарта педагога;</li> <li>– понимает необходимость повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– называет порядок прохождения аттестации;</li> <li>– перечисляет требования к аттестации на основе нормативных документов;</li> <li>– понимает возможности участия в международном движении «молодые профессионалы» Worldskills</li> </ul>	
---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы построения целостного педагогического процесса;</li> <li>– структура педагогического процесса;</li> <li>– этапы педагогического процесса;</li> <li>– сущность образовательной среды;</li> <li>– функции образовательной среды;</li> <li>– компоненты образовательной среды;</li> <li>– сущность дидактики как науки об обучении;</li> <li>– закономерности обучения;</li> <li>– принципы обучения;</li> <li>– цели обучения;</li> <li>– содержание обучения;</li> <li>– средства обучения;</li> <li>– методы обучения;</li> <li>– формы обучения;</li> <li>– понятие контроля процесса обучения;</li> <li>– виды контроля обучения и формы его организации;</li> <li>– способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;</li> <li>– сущность процесса воспитания;</li> <li>– закономерности воспитания;</li> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– структура процесса воспитания;</li> <li>– цель и задачи воспитания;</li> <li>– содержание воспитания;</li> <li>– средства воспитания;</li> <li>– методы воспитания;</li> <li>– концепции воспитания;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– оценка уровня воспитанности детей;</li> <li>– воспитательные</li> </ul>	<p>как средства достижения успеха в профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует понятия: личность, индивид, развитие;</li> <li>– оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие развивающей среды;</li> <li>– оценивает положительное влияние общения и деятельности в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие ведущей деятельности;</li> <li>– объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка;</li> <li>– устанавливает различия этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина;</li> <li>– приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития;</li> <li>– формулирует понятие инклюзивного образования;</li> <li>– понимает задачи и принципы инклюзивного образования. обобщает современные проблемы внедрения инклюзии в образовании. делает обзор технологий инклюзивного образования;</li> <li>– выделяет существенные черты педагогического исследования;</li> <li>– перечисляет виды педагогических исследований;</li> <li>– подразделяет фундаментальные,</li> </ul>	
---	---	--

<p>системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание личности в коллективе;</li> <li>– воспитательный потенциал семьи;</li> <li>– взаимодействие образовательной организации с семьей.</li> </ul>	<p>прикладные исследования и разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирает методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические) в соответствии с заданными условиями;</li> <li>– воспроизводит определение педагогического процесса;</li> <li>– называет аспекты целостности педагогического процесса.</li> <li>перечисляет функции педагогического процесса;</li> <li>– объясняет закономерности педагогического процесса;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения педагогического процесса;</li> <li>– перечисляет компоненты структуры педагогического процесса;</li> <li>– обосновывает ведущую роль цели и задач в построении педагогического процесса;</li> <li>– отделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях;</li> <li>– называет определение и параметры образовательной среды;</li> <li>– перечисляет функции образовательной среды;</li> <li>– распознает компоненты образовательной среды;</li> <li>– называет сущность, объект и предмет дидактики;</li> <li>– понимает обучение как процесс;</li> <li>– описывает структуру и виды обучения;</li> <li>– объясняет закономерности обучения;</li> <li>– приводит примеры</li> </ul>	
--	---	--

	<p>реализации принципов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию;</li> <li>– формулирует цель и задачи по заданным условиям;</li> <li>– анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература;</li> <li>– перечисляет средства обучения по классификации В. Оконя, Н.М. Шахмаева;</li> <li>– приводит примеры применения средств обучения;</li> <li>– отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности);</li> <li>– сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные;</li> <li>– сопоставляет средства и методы контроля обучения;</li> <li>– определяет виды контроля и формы его организации;</li> <li>– отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся;</li> <li>– называет понятие воспитания как процесса;</li> <li>– объясняет закономерности воспитания;</li> <li>– приводит примеры</li> </ul>	
--	--	--

	<p>реализации принципов воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает структуру процесса воспитания;</li> <li>– описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию;</li> <li>– формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям;</li> <li>– сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности;</li> <li>– приводит примеры применения средств воспитания;</li> <li>– отбирает методы воспитания по В.А. Сластенину в практических ситуациях;</li> <li>– делает обзор современных гуманистических воспитательных концепций А.А. Бодалева, О.С. Газмана, А.В. Иванова, Н.Е. Щурковой;</li> <li>– описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело;</li> <li>– анализирует критерии воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние);</li> <li>– отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает сущность воспитательной системы (понятие, структуру, этапы развития);</li> <li>– делает обзор современных воспитательных систем: общей заботы, школы-комплекса, гуманистической;</li> <li>– описывает признаки, структуру и условия развития детского коллектива;</li> <li>– подразделяет этапы развития детского коллектива;</li> <li>– объясняет эффективность способов воспитания личности в коллективе;</li> <li>– объясняет проблемы и воспитательные возможности разных типов семьи: полная - неполная, благополучная – неблагополучная, малодетная – многодетная;</li> <li>– анализирует эффективность разных форм взаимодействия образовательной организации и семьи: наглядные, индивидуальные, групповые;</li> </ul>	
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность;</li> <li>– оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li> <li>– осуществлять поиск и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов;</li> <li>– определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования;</li> <li>– осуществляет поиск компонентов педагогической деятельности на основе ситуационных задач;</li> <li>– проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы.</li> </ul>

<p>анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;</li> <li>– анализировать принципы построения педагогического процесса;</li> <li>– анализировать структуру педагогического процесса;</li> <li>– анализировать этапы педагогического процесса;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;</li> <li>– проектировать цели и задачи обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</li> <li>– определять</li> </ul>	<p>на основе самодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает рекомендации собственного профессионального роста на основе самооценки;</li> <li>– определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор;</li> <li>– формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов в соответствии определяет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога на основе должностной инструкции, профессионального стандарта и нормативных документов, регламентирующим аттестацию;</li> <li>– определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов;</li> <li>– осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации);</li> <li>– осуществляет выбор условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, по</li> </ul>	
---	--	--

<p>педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль процесса обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– проектировать цели и задачи воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li> <li>– осуществлять контроль и результаты процесса воспитания;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<p>заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям;</li> <li>– разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций;</li> <li>– выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций;</li> <li>– выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций;</li> <li>– структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса;</li> <li>– выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса;</li> <li>– выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций;</li> <li>– оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет соответствие предметной среды заявленным педагогическим идеям;</li> <li>– применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях;</li> <li>– формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала) в</li> </ul>	
--	---	--

	<p>соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет связи;</li> <li>– в разных видах нормативной учебной документацией;</li> <li>– выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>– с учетом заданных условий;</li> <li>– демонстрирует правильное применение методов и процедуры;</li> <li>– применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях;</li> <li>– формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности);</li> <li>– формулирует задачи воспитания с учетом заданных условий (заданная цель воспитания);</li> <li>– выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li> <li>– с учетом заданных условий;</li> <li>– демонстрирует правильное применение методов и процедуры;</li> <li>– применяет закономерности и принципы воспитания «в коллективе и через коллектив» в конкретных практических ситуациях (по заданному плану);</li> <li>– определяет проблемы воспитания, определяет пути их преодоления с опорой на нормативные документы.</li> </ul>	
--	---	--



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Дошкольная педагогика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании</li> <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО</li> <li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования</li> <li>– ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста</li> <li>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность дошкольной педагогики;</li> <li>– категории дошкольной педагогики;</li> <li>– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания в России;</li> <li>– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>– формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– история появления программы дошкольного образования;</li> <li>– вариативные образовательные</li> </ul>

<p>образования в соответствии с концепцией развивающего обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания</li> <li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</li> <li>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе</li> <li>– сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</li> </ul>	<p>программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>– модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>– принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>– специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>– содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– средства обучения дошкольников;</li> <li>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>– технологии обучения дошкольников;</li> <li>– формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>– сущность развивающего обучения;</li> <li>– роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>– организация развивающего обучения дошкольников;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</li> </ul>
---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>– принципы воспитания дошкольников;</li> <li>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>– содержание воспитания дошкольников;</li> <li>– средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>– методы воспитания дошкольников;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li> <li>– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li> <li>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> <li>– виды планирования образовательного процесса;</li> <li>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность преемственности в системе образования;</li> <li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– направления реализации</li> </ul>
--	--	--

		<p>преемственности ДОО и школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>– виды готовности к школьному обучению;</li> <li>– сущность подготовки к обучению в школе;</li> <li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;</li> <li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	42
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Дошкольная педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛР 13;
	1. Сущность дошкольной педагогики	1	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)			
<b>Тема 1.2.</b> Становление системы дошкольного воспитания и образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию			

<sup>3</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	за рубежом и в РФ		
<b>Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛР 13;
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	
	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
<b>Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)		
<b>Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования		
	2. История появления программы дошкольного образования	2	
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление		

	сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)		
<b>Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности		
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО	2	
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).			
<b>Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛР 13;
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации		
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2	
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации			
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие		
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста	2	
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие 8.</b> Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения			

	дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		
<b>Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		
<b>Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Средства обучения дошкольников		
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации	2	
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.		
<b>Практическое занятие 11.</b> Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами			
<b>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Сущность развивающего обучения		
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников		
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации	1	
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4	
<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания			



	по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).		
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	1	
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		
<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	1	
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		
<b>Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	1	
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности		

	детей		
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)		
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 01; ОК 02;
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1	
	2. Виды планирования образовательного процесса		
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
<b>Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02;
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	3	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Сущность преемственности в системе образования	1	
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
<b>Практическое занятие 20.</b> Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»			
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02;

Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	1	OK 09;
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Сущность подготовки к обучению в школе		
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
<b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 09;
	1. Возрастная периодизация раннего возраста	1	
	2. Особенности детей раннего возраста		
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Практическое занятие 22.</b> Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье			
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 09;
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	1	
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста			
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 09; ;
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	1	
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Практическое занятие 24.</b> Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
  2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
- 3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>**
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)
  5. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)
  6. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
  7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность дошкольной педагогики;</li> <li>– категории дошкольной педагогики;</li> <li>– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания в России;</li> <li>– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>– формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– история появления программы дошкольного образования;</li> <li>– вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики;</li> <li>– определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;</li> <li>– воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;</li> <li>– описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</li> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания в России;</li> <li>– называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– делает обзор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>– принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>– специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>– содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– средства обучения дошкольников;</li> <li>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>– технологии обучения дошкольников;</li> <li>– формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>– сущность развивающего обучения;</li> <li>– роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>– организация развивающего обучения дошкольников;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;</li> <li>– устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</li> <li>– воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</li> <li>– перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования;</li> <li>– перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</li> <li>– перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</li> <li>– называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– понимает требования к составлению психолого-педагогической</li> </ul>	
--	--	--



<p>дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>– принципы воспитания дошкольников;</li> <li>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>– содержание воспитания дошкольников;</li> <li>– средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>– методы воспитания дошкольников;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li> <li>– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li> <li>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> <li>– виды планирования образовательного процесса;</li> <li>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность преемственности в системе</li> </ul>	<p>характеристики ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представляет содержание понятия «мониторинг»;</li> <li>– перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– перечисляет инструменты мониторинга;</li> <li>– понимает роль воспитателя в мониторинге;</li> <li>– дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);</li> <li>– описывает разделы программы;</li> <li>– перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;</li> <li>– делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);</li> <li>– анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;</li> <li>– понимает структуру образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</li> </ul>	
--	---	--

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>– виды готовности к школьному обучению;</li> <li>– сущность подготовки к обучению в школе;</li> <li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста;</li> <li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.);</li> <li>– контроль за развитием детей раннего возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;</li> <li>– дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;</li> <li>– описывает параметры РППС в ДОО;</li> <li>– описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;</li> <li>– описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменение во времени;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</li> <li>– перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;</li> <li>– называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;</li> <li>– дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;</li> <li>– иллюстрирует особенности;</li> <li>– структуру обучения дошкольников;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;</li> <li>– формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное,</li> </ul>	
---	--	--

	<p>опосредованное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и лично-ориентированную);</li> <li>– называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;</li> <li>– систематизирует содержание обучения дошкольников;</li> <li>– дает определение «система знаний»;</li> <li>– понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;</li> <li>– перечисляет средства обучения дошкольников;</li> <li>– основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;</li> <li>– перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;</li> <li>– объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;</li> <li>– дает определение «технология обучения»;</li> <li>– классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;</li> <li>– дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;</li> <li>– описывает различные формы организации обучения дошкольников;</li> <li>– сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных</li> </ul>	
--	--	--

	<p>группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;</li> <li>– подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;</li> <li>– создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);</li> <li>– устанавливает связь обучения и развития;</li> <li>– описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;</li> <li>– дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;</li> <li>– описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;</li> <li>– выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;</li> <li>– понимает специфику развивающего обучения дошкольников;</li> <li>– понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);</li> <li>– дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и</li> </ul>	
--	--	--

	<p>профессиональном смысле);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимает закономерности воспитания детей дошкольного;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;</li> <li>– классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;</li> <li>– устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;</li> <li>– называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;</li> <li>– описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– дает понятия</li> </ul>	
--	--	--

	<p>«инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</li> <li>– называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</li> <li>– подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</li> <li>– называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</li> <li>– определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</li> <li>– называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;</li> <li>– делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</li> <li>– дает понятия «планирование», «план»;</li> <li>– анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования</li> </ul>	
--	--	--

	<p>образовательного процесса ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);</li> <li>– описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</li> <li>– объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;</li> <li>– описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;</li> <li>– воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;</li> <li>– дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;</li> <li>– описывает структуру календарного плана;</li> <li>– классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);</li> <li>– определяет частоту планирования отдельных форм;</li> <li>– воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной</li> </ul>	
--	---	--

	<p>деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;</li> <li>– устанавливает связи на разных ступенях системы образования;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– дает понятие «готовность к школьному обучению»;</li> <li>– перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</li> <li>– дает понятие «подготовка к обучению в школе»;</li> <li>– описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</li> <li>– называет этапы развития в раннем возрасте;</li> <li>– дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</li> <li>– называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;</li> <li>– объясняет особенности детей раннего возраста;</li> <li>– излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</li> <li>– перечисляет образовательные организации (группы) для</li> </ul>	
--	--	--



	<p>детей раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</li> <li>– систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;</li> <li>– систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;</li> <li>– подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;</li> <li>– обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;</li> <li>– подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;</li> <li>– называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста;</li> <li>– перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</li> </ul>	
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– отбирать средства определения результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</li> <li>– составляет таблицу современных теорий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul>

<p>дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li> <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</li> <li>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</li> <li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</li> <li>– сравнивать особенности воспитательно-образовательной</li> </ul>	<p>характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;</li> <li>– находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</li> <li>– разрабатывает план проведения диагностики;</li> <li>– подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</li> <li>– оценивает значимость данных диагностики;</li> <li>– демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;</li> <li>– оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</li> <li>– оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</li> <li>– вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение;</li> <li>– определяет возможности комбинации различных образовательных программ</li> </ul>	
---	--	--

<p>работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>для создания образовательной программы ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</li> <li>– демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО;</li> <li>– принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</li> <li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</li> <li>– выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;</li> <li>– определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</li> <li>– сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;</li> <li>– дифференцирует параметры разных типов обучения;</li> <li>– сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</li> </ul>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;</li> <li>– предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</li> <li>– выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</li> <li>– использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;</li> <li>– разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;</li> <li>– соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;</li> <li>– оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;</li> <li>– в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;</li> <li>– объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);</li> <li>– выделяет связи</li> </ul>	
--	---	--

	<p>между видами планирования образовательного процесса ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет способы связи компонентов образовательного процесса;</li> <li>– выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;</li> <li>– формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</li> <li>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</li> <li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li> <li>– оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</li> <li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</li> <li>– выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей</li> </ul>	
--	---	--

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</li> <li>– формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</li> <li>– определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</li> <li>– выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</li> <li>– подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</li> <li>– формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</li> <li>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</li> <li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li> <li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в</li> </ul>	
--	--	--

	ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	
--	---	--

## «ОП.04 Основы психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</li> <li>– структура личности;</li> <li>– самосознание, Я концепция; направленность;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛР 11; ОК 02;
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 11; ОК 02;
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению. 2. Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования	2	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ЛР 11; ОК 02;
	1. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы: общее строение нервной системы человека; устройство головного мозга, строение отдельного нейрона и принципы его работы, понятие и виды рецепторов, понятие анализатора; структура и основные поля коры головного мозга 2. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики	3	

	животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		
	3. Развитие высших психических функций у человека: Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных		
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 11; ОК 02;
	1. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания.	2	
	2. Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 11; ПК 2.1;
	1. Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности	1	
	2. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и навыки как структурные элементы деятельности, привычка и ее место в структуре деятельности		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений		
<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»			

<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1. Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия <b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	4	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Исследование свойств внимания (распределение и переключение - материал: таблицы Шульте, избирательность внимания - методика Мюнстерберга) <b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»	3	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1. Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Свойства памяти.		
	2. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. <b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	4	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01; ОК 02;

<b>Мышление</b>	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание.	3	ЛР 11; ПК 5.1;
	2. Виды мышления. предметно- действенное, наглядно- образное, словесно- логическое мышление.		
	3. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Исследование особенностей мышления на основе тестов «Логические закономерности», «Образование сложных аналогий».		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»		
<b>Тема 2.6. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛР 11; ЛР 17; ПК 5.1;
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»		
<b>Тема 2.7. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения	2	
	2. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»		
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности	2	

	2. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активность личности. Рождение личности. Свобода личности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ЛР 12; ПК 5.1; ПК 5.3;
	1. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Исследование ситуативной и личностной тревожности. эмоционального состояния фрустрации	5	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1; ПК 5.3;
	1. Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Устойчивость темперамента в ходе психического развития.	1	
	2. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента. Определение темперамента по опроснику Айзенка	3	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ЛР 12; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей.	2	
	2. Черты характера. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и направленность личности		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	3	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Определение акцентуаций характера (тест Кеттла		

	(сокращенный вариант) или опросник Шмишека)		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»		
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях.	2	
	2. Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как непременное в формировании способностей.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей.	3	
	<b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

### 3.2.2. Основные электронные издания

#### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</li> <li>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</li> <li>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности</li> <li>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li> <li>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</li> <li>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</li> <li>– понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме;</li> </ul>



<p>типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение познавательных психических процессов;</li> <li>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> <li>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</li> <li>– оценка механизмов психологической защиты личности;</li> <li>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</li> <li>– знание основных типов темперамента;</li> <li>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</li> <li>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</li> <li>– понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</li> </ul>	
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование знаний психологии при решении психологических задач;</li> <li>– поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>

	типологических и личностных особенностей.	
--	---	--

### **«ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты</li> </ul>

		<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.</li> <li>– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13;
<b>Предмет и задачи возрастной психологии</b>	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13;
<b>Предпосылки и условия психического развития.</b>	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	
<b>Социальная ситуация развития</b>	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13;
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Периодизация психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ЛР 7; ЛР 13
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Младенчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	1	

	<b>Практическое занятие 4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Раннее детство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ЛР 7; ЛР 13;
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Дошкольное детство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	2	
		<b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Младший школьный возраст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем		

	школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7;
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7;
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		
<b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1		

<b>Тема 1.11.</b> <b>Психология зрелости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 7;
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
<b>Тема 1.12.</b> <b>Психология пожилого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 7;
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Процесс старения как развитие. Кризис пожилого возраста.	1	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16; ЛР 18;
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя.	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01; ОК 02; ПК 3.1; ПК 5.1;
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая	1	



<b>обучения</b>	сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.		ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18;
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	
<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18;
1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1		
2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.			
<b>В том числе, практических занятий:</b>	2		
<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2		
<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.			
<b>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01; ОК 02; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18;
1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1		
2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.			

	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	3	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	3	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине «Психология», видеоматериалы по темам, электронные учебники; техническими средствами обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор и экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, методов возрастной психологии</li> <li>– понимание предпосылок и условий психического развития</li> <li>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>– понимание значения критических и литических периодов для психического развития</li> <li>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> <li>– знание и сравнение различных концепций обучения</li> <li>– знание целей, средств, методов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>

<p>стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования.</p> <p>руководство детскими группами и коллективами.</p> <p>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>	<p>инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</p>	
<p><b>умения</b></p> <p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p>	<p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы</p>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 Детская психология»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</p> <p>– основные закономерности психического развития;</p> <p>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и</p>

		<p>дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.</p>	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 13;
<b>Тема 2. Основные закономерности психического развития</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов</p> <p>2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности</p> <p><b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач</p>	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР13;
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на</p>	4	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3;

дошкольном возрасте	развитие функций речи, рефлексия.		ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое задание 5.</b> Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
Тема 5. Сенсорное развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое задание 6.</b> Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 6. Развитие речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое задание 7.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и	1	



	дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
<b>Тема 7. Развитие мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое задание 8.</b> Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	3	
	<b>Практическое задание 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	3	
<b>Практическое задание 10.</b> Применение знаний развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач			
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 9. Условия развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое задание 11.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
<b>Тема 10. Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02;
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование	1	

<b>мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b>	системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени		ПК 4.1; ЛР 7; ЛР 13;
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое задание 12.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 11. Нравственное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое задание 13.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 12. Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое задание 14.</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 13. Индивидуально-типологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое задание 15.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
	<b>Практическое задание 16.</b> Применение знаний индивидуально-типологических особенностей воспитанников при решении педагогических задач		
<b>Тема 14. Психологическая готовность к</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02;
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика	1	

<b>обучению в школе</b>	компонентов психологической готовности к школе		ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>

2. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</p> <p>– основные закономерности психического развития;</p> <p>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</p> <p>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– психологическая готовность к обучению в школе;</p>	<p>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</p> <p>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</p> <p>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</p> <p>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</p> <p>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного</p>	<p>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>– анализ и оценка презентации по выбранной теме.</p>

	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li> <li>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы.</li> </ul>

### **«ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение</li> </ul>

<p>особенности строения организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>органов и частей тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li> </ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организм как единое целое</b>		13/7	
<b>Тема 1.1. Уровни организации жизни</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Уровни организации жизни. Молекулярный уровень жизни. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Типы тканей организма человека и их краткая характеристика.</p> <p>2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9;</p>
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.</p> <p>2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития:</p>	<p>6</p> <p>3</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9;</p>



	гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Характеристика возрастных периодов»	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9;
	<b>1.</b> Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	2	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9;
	<b>1.</b> Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	<b>2.</b> Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
<b>Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9;
	<b>1.</b> Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.		
	<b>2.</b> Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие 5.</b> «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
<b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02 ЛР 9;
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
<b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	2		
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей,	2	

	<p>ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.</p> <p>2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Определение мышечного утомления»	1	
<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
<b>Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Кровь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	<b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b> Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	

<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02 ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Определение АД и пульса»	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
<b>Тема 2.9. Иммуитет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02 ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
<b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные		

	<p>периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 15.</b> «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».</p>	1	
<b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
<b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
<b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01; ОК 02; ОК 08;
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды	1	

	обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> «Вычисление основного обмена таблицам и по формуле Рида»	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
<b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	
	2. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
<b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
<b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>9/3</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте.	1	
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность).	2	

	Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	<b>Практическое занятие 27.</b> «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
	<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>		
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		



	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ДОО, режиму дня.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	<b>Практическое занятие 29.</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника ДОО».	1	
	<b>Практическое занятие 30.</b> «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р.Сапин. – 12-е изд., стер., - М.: «Академия», 2017.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В.Соловьева – учебник, - М.: «Академия», 2017.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/pageKSYS.htm>.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</li> <li>– характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</li> <li>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– характеризует принципы гигиены систем органов;</li> <li>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос по темам,</li> <li>– проверочные;</li> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> </ul>

<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</li> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</li> <li>– согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</li> <li>– проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</li> <li>– анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</li> <li>– оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</li> <li>– демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</li> <li>– предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</li> <li>– составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</li> <li>– обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul>
---	--	---

**«ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования,</li> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	22
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2	
3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.			
Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;

	<p>2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p>		
	<p>3. Логика исследования, его основные этапы Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Характеристика каждого этапа исследования. Устойчивые речевые формы и клише.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Обоснование актуальности темы исследования»	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования»	2	
<b>Тема 3. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	<p>1. Технология работы с информацией Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.</p>	4	
	<p>2. Организация эксперимента Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.</p>		
	<p>3. Анализ и обобщение материала Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и</p>		



	интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.		
	4. Методы математической статистики в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)		
	5. Оформление и представление результатов работы Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	6. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>11</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Составление библиографического описания»	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Составление тезисов и запись цитаты»	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Интерпретация результатов и формулирование	2	

	выводов исследования»		
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Определение генеральной совокупности и выборки. Статистическое распределение (вариационный ряд). Изображение выборки с помощью графиков».	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1	
<b>Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	1. Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР проектного характера.	4	
	2. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.		
	3. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.		
	4. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	5	
<b>Курсовой проект (работа)</b> Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным.			
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО. 2. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода.			<b>18</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития.</li> <li>4. Формы и методы участия родителей в проектной деятельности.</li> <li>5. Развитие детской инициативы.</li> <li>6. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>7. Наблюдение как метод педагогического исследования.</li> <li>8. Детское экспериментирование как метод познавательного воспитания дошкольников.</li> <li>9. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста.</li> <li>10. Методы формирования мотивационной готовности к обучению в школе в стенах детского сада.</li> <li>11. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.</li> <li>12. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>13. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребёнка к школе.</li> <li>14. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи.</li> </ol>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) предполагают групповую форму организации учебной деятельности. Тематика занятий:</li> <li>2. Выбор темы.</li> <li>3. Обоснование актуальности темы исследования.</li> <li>4. Разработка методологического аппарата.</li> <li>5. Составление плана работы в логике исследования.</li> <li>6. Подбор источников и литературы.</li> <li>7. Особенности написания введения курсовой работы.</li> <li>8. Проверка теоретической части работы.</li> <li>9. Проверка практической части (при наличии).</li> <li>10. Проверка выводов и предложений.</li> <li>11. Особенности написания заключения.</li> <li>12. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям.</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	8	
<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7.

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-4468-5105-8

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8](http://www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8) (дата обращения: 25.12.2018).

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>знания</b> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного

<p>обоснования актуальности темы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает</li> </ul>	<p>опроса.</p>
---	---	----------------

	<p>сущность педагогического проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul>	
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>

	<p>при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li> <li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</li> </ul> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	---	--

**«ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– распознавать задачу и/или	– основные источники

<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09</p>	<p>проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план действия;</li> <li>определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</li> </ul>	<p>информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы</li> </ul>
--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>(бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
в т. ч.:	
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Базовые прикладные программы по обработке информационных объектов в профессиональной деятельности	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16;
	Практическое занятие 1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Возможности прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности «Создание, редактирование и сохранение компьютерных документов в среде текстового процессора».	3	
	Практическое занятие 2. «Создание, редактирование и сохранение динамических (электронных) таблиц для обеспечения профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие 3. «Создание, редактирование и сохранение баз данных для ведения документации в профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие 4. «Создание, редактирование и сохранение графических объектов средствами компьютерной графики для обеспечения профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие 5. «Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций и видеоредакторов для обеспечения профессиональной деятельности. Создание ролика для виртуальной экскурсии».	2	
	Практическое занятие 6. «Создание электронного портфолио образовательных информационных объектов»	1	
Тема 2. Прикладные программы, реализующие	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	<b>9</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 14; ЛР 16;
	Практическое занятие 7. Прикладные компьютерные программы, реализующие телекоммуникационные технологии «Работа с сервисами и ресурсами сети Интернет в профессиональной деятельности. Поисковые	3	

телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	системы. Файлообменные сети. Системы хранения и передачи данных». Конвертирование и архивирование файлов. Создание бэкапов в облаке. Электронная почта, телеконференции, электронные библиотеки»		
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности».	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности для создания сайта». Создание Web портфолио. Сервисы создания Web сайтов: WordPress, Squarespace. WIX. Регистрация личного домена.	3	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Создание дидактических заданий и материалов с использованием телекоммуникационных средств».	1	
Тема 3. Интерактивные прикладные программы в профессиональной деятельности	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	7	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 13; ЛР 14;
	<b>Практическое занятие 11.</b> Интерактивные прикладные программы в профессиональной деятельности «Создание дидактических материалов с использованием интерактивного оборудования».	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Создание цифровых образовательных ресурсов для организации различных видов деятельности с детьми. Создание интерактивных игр, упражнений, заданий для детей дошкольного возраста».	4	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Создание онлайн-сборник интерактивных игр и игровых упражнений	1	
Тема 6. Прикладные программы в робототехнике. Основы программирования в развивающей образовательной среде дошкольной образовательной организации	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16;
	<b>Практическое занятие 14.</b> Образовательный конструктор Перворобот LegoEducation. Техника безопасности. Понятийно-терминологический аппарат. Базовые основы программирования. Развивающая среда Логомиры в системе дошкольного образования. <b>Проектирование и конструирование моделей в робототехнике</b>	3	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Программирование и экспериментирование в робототехнике	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка тематики лего-конструкций для проведения экспериментов	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F](http://www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при ре-гистрации. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9](http://www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D](http://www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>– знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– использует сервисы и ресурсы сети Интернет в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>

– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	
---	--------------------------------	--

## «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li><li>– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>– использовать современное программное обеспечение;</li><li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– приемы структурирования информации;</li><li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>– особенности произношения; правила чтения текстов</li></ul>

	<p>и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>профессиональной направленности.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
<b>Тема 2. Понятие о «дизонтогенезе»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	

	<b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
<b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
<b>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	4	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
<b>Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	5	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
	<b>Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
<b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1		

аутистического спектра)	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. – М.: ИНФА-М, 2015. – 128с.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.

7. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017 — 447 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с
2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : НИПКипРО, 2004. - 412 с.
3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.

12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>– роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li> <li>– цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>– этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>– особые образовательные потребности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li> <li>– составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>– анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</li> <li>– определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</li> <li>– определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>

<p>детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</li> <li>– организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</li> </ul>	
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li> <li>– работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>– определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– производит отбор дидактических средств в соответствии с целью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>



<p>учетом образовательных потребностей;</p> <p>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>– анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>– проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
---	---	--

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 2.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 4.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 9.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 1.1.</b>	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 1.2.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 1.3.</b>	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
<b>ПК 1.4.</b>	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</li> <li>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней)</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>прогулки для своей возрастной группы на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</li> <li>– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</li> <li>– организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной</li> </ul>
--	---

	<p>работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</li> <li>– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</li> <li>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> <li>– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации</li> </ul>

	<p>целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения</li> </ul>
--	---

	<p>разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</li> <li>– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;</li> <li>– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную</li> </ul>



	<p>активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ</li> <li>– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– нормы показателей физического развития;</li> <li>– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 408 часа

в том числе в форме практической подготовки 310 часов

Из них на освоение

МДК 01.01 – 52 часов

МДК 01.02 – 138 часов

МДК 01.03 – 60 часов

практики, в том числе учебная – 72 часов

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	<b>52</b>	22	<b>44</b>	<b>18</b>	X	X	X	<b>36</b>	<b>36</b>
ПК 1.1. -1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>138</b>	84	<b>126</b>	<b>72</b>	X	X		<b>36</b>	<b>36</b>
ПК 1.1. -1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>60</b>	60	<b>60</b>	60					
	УП. 01.01 Наблюдение организации мероприятий по укреплению здоровья детей.	<b>36</b>								
	УП. 01.02 Показательные занятия по физическому развитию	<b>36</b>								
	ПП. 01.01 Пробные занятия по организации оздоровительной работы	36								
	ПП.01.02 Пробные занятия по физическому развитию	36								
	Промежуточная аттестация	<b>34</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>408</b>	<b>310</b>	<b>374</b>	<b>150</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>44</b>
<b>Тема 1.1. Режим – основа здоровья детей дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие здоровья. Физиологические и социальные факторы здоровья; Состояния перехода от здоровья к болезни; Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ по сохранению здоровья детей</li> <li>2. Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей</li> <li>3. Естественнонаучные основы режима детской жизни. Педагогическое значение режима дня. Основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах</li> <li>4. Правильно организованный режим дня – средство предупреждения утомления детей</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.2. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности планирования, методики организации и проведения умывания, одевания, питания и сна в соответствии с возрастом</li> <li>2. Планирование, организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и</p>	<p><b>12</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Детские болезни и их профилактика.</b> <b>Инфекционные заболевания, их профилактика</b>	<b>Содержание</b>	12
	1. Заболевания нервной системы и их предупреждение	2
	2. Болезни органов дыхания. Аллергические состояния	2
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика	2
	4. Инфекционные заболевания кожи. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний	2
	5. Мероприятия оздоровительной направленности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	2
	6. Особенности, принципы и виды закаливания. Содержание и методика проведения закаливания	2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	2
	2. Особенности работы по предупреждению детского травматизма	2
<b>Тема 1.5.</b> <b>Адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Проблемы и особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательного учреждения.	2
	2. Организация процесса адаптации к условиям образовательного учреждения.	2
<b>Тема 1.6.</b> <b>Учет особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	2
	2. Отклонения в поведении детей и способы педагогической поддержки.	
	3. Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
<b>Практическое занятие 9.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2	
<b>МДК. 01.02.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>126</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

<b>основы физической культуры.</b> <b>Обновление целей, содержания физического воспитания дошкольников в соответствии с новым ФГОС</b>	1. Теория физического воспитания. Основные понятия и термины теории физического воспитания. Связь с другими научными дисциплинами	2
	2. Факторы риска здоровья детей дошкольного возраста	2
	3. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	
<b>Тема 1.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе выполнения двигательного режима</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Принципы образования дошкольников в области физической культуры	2
	2. Методы слухового, зрительного, двигательного восприятия. Соотношение в использовании методов	2
	3. Формирование у дошкольников двигательных навыков	2
	4. Двигательные способности дошкольников. Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей. Характеристика двигательных способностей	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. Решение ситуационных задач по определению методов и приемов обучения физическим упражнениям (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)	4
<b>Тема 1.3. Обучение движениям детей раннего и дошкольного возраста. Оценка эффективности и качества освоения движений детьми</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>
	1. Гимнастика. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп	4
	2. Гимнастика. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп	8
	3. Гимнастика. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп	6
	4. Гимнастика. Методика проведения подвижных игр для детей разных возрастных групп в разное время года.	6
	5. Общая характеристика спортивных упражнений и их значение и место в режиме дня в дошкольных учреждениях и в семье	4

	<b>Практическое занятие 4.</b> Проектирование и анализ комплекса общеразвивающих упражнений (для разных возрастных групп) Проектирование и анализ фрагментов видов деятельности с использованием подвижных игр (для разных возрастных групп)	4
<b>Тема 1.4. Новые образовательные технологии в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Формы занятий физическими упражнениями.</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	4
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	2
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	4
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	4
	5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных	4

	возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	4
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	2
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	2
	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	4
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	4
	<b>Практическое занятие 8.</b> Проектирование задач, содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности (для разных возрастных групп).	4
<b>Тема 1.5. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Понятие планирования. Требования к планированию. Технология перспективного планирования	4
	Технология перспективного и календарного планирования.	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников. Проектирование различных видов планов	2

	работы по физическому воспитанию	
<b>Тема 1.6. Оснащение процесса физического воспитания в дошкольных учреждениях. Профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей на занятиях физическими упражнениями</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Виды физкультурного оборудования (стандартное, нестандартное). Педагогические требования к его использованию	2
	2. Организационные и методические условия профилактики детского травматизма при использовании физкультурного оборудования	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Изучение и анализ материальной базы дошкольного образовательного учреждения (по результатам практики). <b>Практическое занятие 11.</b> Отбор физкультурного инвентаря в соответствии с целями и задачами занятий	4
<b>Тема 1.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	4
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 13 «Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО»</b>	4
<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>60</b>
<b>Тема 1.1. Формирование двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	Циклические виды основных движений: ходьба, бег, лазание	
	Ациклические виды основных движений: прыжки, метание, равновесие.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Отработка навыков показа разных видов ходьбы и бега	4
	<b>Практическое занятие 18.</b> Отработка навыков показа разных способов ползания, лазания	4
	<b>Практическое занятие 19.</b> Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4
	<b>Практическое занятие 20</b> Отработка навыков показа разных видов прыжков	4



	<b>Практическое занятие 21</b> Отработка навыков показа разных способов метания 1 и 2 руками	4
<b>Тема 1.2. Формирование двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Строевые и общеразвивающие упражнения	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 22.</b> Отработка навыков проведения строевых упражнений	4
	<b>Практическое занятие 23.</b> Отработка навыков показа и проведения общеразвивающих упражнений	
<b>Тема 1.3. Совершенствование двигательных навыков детей в подвижных играх</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 24.</b> Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения	4
	<b>Практическое занятие 25.</b> Отработка практических навыков в проведении подвижных игр с детьми разных возрастных групп	4
<b>Тема 1.4. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 26.</b> Отработка навыков показа специальных профилактических упражнений с гимнастическими пособиями, у стены, гимнастической лестницы и т.д.	4
	<b>Практическое занятие 27.</b> Отработка навыков показа специальных профилактических упражнений с гимнастическими пособиями и без них, массаж стоп.	2
<b>Тема 1.5. Развитие двигательных способностей у детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Координация движений, выносливость, гибкость, скоростно-силовые способности	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>
	<b>Практическое занятие 28.</b> Отработка навыков показа упражнений на развитие координации	4
	<b>Практическое занятие 29.</b> Отработка навыков показа упражнений на развитие выносливости	4
	<b>Практическое занятие 30.</b> Отработка навыков показа упражнений на развитие гибкости	4
	<b>Практическое занятие 31.</b> Отработка навыков показа упражнений на развитие скоростно-силовых способностей	4
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и		<b>72</b>

<p>физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</li> <li>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</li> <li>12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</li> <li>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</li> <li>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</li> <li>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике</li> <li>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</li> <li>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</li> <li>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> </ol>	72

<p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>	
<b>Всего</b>	<b>408</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.-Детство-Пресс,2012.-608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издатель-ский центр «Академия», 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания;</li> <li>– соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</li> <li>– соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</li> <li>– терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</li> <li>– соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</li> <li>– соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</li> <li>– соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</li> <li>– соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</li> </ul>	
--	---	--

<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатами;</li> <li>– соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</li> <li>– использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</li> <li>– учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</li> <li>– соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</li> <li>– регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</li> <li>– использует разнообразные способы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>

	педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</li> <li>– соблюдение правил пожарной безопасности.</li> </ul>	– экспертная оценка преподавателя.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</li> <li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>	– экспертная оценка преподавателя.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>	– экспертная оценка преподавателя.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>– эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>– объективность анализа успешности коллективной</li> </ul>	– экспертная оценка преподавателя.



	(групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul>	– экспертная оценка преподавателя.

## **«ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### **1.1.2. Перечень общих компетенций<sup>4</sup>**

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<sup>4</sup>В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
<b>ПК 2.1.</b>	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 2.2.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 2.3.</b>	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
<b>ПК 2.4.</b>	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
--------------	--

### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 480 часов

в том числе в форме практической подготовки 72 часа

Из них на освоение

МДК. 02.01 – 36 часов;

МДК. 02.02 – 54 часа;

МДК. 02.03 – 66 часов;

МДК. 02.04 – 36 часов;

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 180 часов

Промежуточная аттестация 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Все го	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 1.</b> Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	20	13	20	13	X	X	X	<b>6</b>	<b>8</b>
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 2.</b> Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	10	7	10	7	X	X	X	<b>6</b>	<b>12</b>
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 3.</b> Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	6	4	6	4	X	X	X	2	4
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 4.</b> Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	7	12	7	X	X	X	12	16
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 5.</b> Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	26	17	26	17	X	X	X	22	40

ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 6.</b> Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	4	2	X	X	X	8	14
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 7.</b> Практикум по игровой деятельности	12	12	12	12	X	X	X	12	16
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 9.</b> Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32	10	32	10	X	X	X	18	34
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 10.</b> Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	4	2	X	X	X	4	4
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 11.</b> Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	22	22	22	22	X	X	X	X	X
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 12.</b> Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	6	2	6	2	X	X	X	6	9
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 13.</b> Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	16	10	16	10	X	X	X	10	17
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 14.</b> Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой	4	2	4	2	X	X	X	2	2

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 15.</b> Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	10	10	10	X	X	X	X	X
	Учебная практика ( <i>Концентрированная</i> )	<b>108</b>							<b>108</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов ( <i>концентрированная практика</i> )	<b>180</b>	X							<b>180</b>
	Промежуточная аттестация	<b>16</b>	X							
	<b>Всего:</b>	<b>480</b>	<b>120</b>	<b>192</b>	<b>120</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>20</b>
<b>Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b> 1. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	<b>1</b>  1
<b>Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b> 1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	<b>2</b>  1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработать модели общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2
<b>Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> 1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	<b>3</b>  1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определить специфику общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	1
<b>Тема 1.4. Особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>



<b>общения с детьми дошкольного возраста</b>	1. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Исследовать особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработать индивидуальную модель общения с детьми дошкольного возраста.	2
<b>Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2
<b>Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2
<b>Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1

	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1
<b>Тема 2.3. Педагогические условия организации общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.2. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	1
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Учебная практика:</b>		<b>14</b>
<b>Виды работ:</b>		
1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.		2
2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;		2
3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;		2
4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.		2
5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.		2
6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		2
<b>Производственная практика:</b>		<b>24</b>
<b>Виды работ:</b>		
1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.		8
3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.		
4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.		2
5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом		2

рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика);		2 8
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>54</b>
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2
<b>Тема 4.3. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1
<b>Тема 4.4. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1
<b>Тема 4.5. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2
	2. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	
	3. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>26</b>

<b>Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
<b>Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2
<b>Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2
	2. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2
<b>Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2

<b>Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	1
	<b>Практическое занятие 14.</b> Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1
<b>Раздел 7. Практикум по игровой деятельности</b>		<b>12</b>
<b>Тема 7.1 Традиционные и инновационные дидактические игры</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
	2. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	
	3. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
<b>Тема 7.2 Развивающие игры нового поколения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Никитина и др.)	3
	2. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
<b>Тема 7.3 Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Моделирование ППРС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2
	2. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	

<b>Тема 7.4 Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Тренинг по кукловождению.	4
	2. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>		
<b>Учебная практика:</b>		<b>42</b>
1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.		3
2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.		4
3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста		8
4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня.		6
5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня.		4
6. Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.		2
7. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.		6
8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.		6
9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.		2
10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом		1
11. Оформление портфолио по учебной практике.		
<b>Производственная практика:</b>		<b>70</b>
1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.		6
2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:		7
- в первой половине дня (включая летний период);		5
- во второй половине дня(включая летний период).		
3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:		7
- в первой половине дня (включая летний период);		5
- во второй половине дня (включая летний период).		

4.	Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).	7 5
5.	Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).	7 5 12 2
6.	Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	
7.	Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.	
<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>66</b>
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8</b>
<b>Тема 8.1. Сущность методики и ее методологические основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). 2. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С.Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В.Лиштван, Р.Г.Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	1
<b>Тема 8.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. 2. Этапы развития изобразительных способностей.	1
<b>Тема 8.3. Проблемы детского изобразительного творчества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. 2. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	2
<b>Тема 8.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.	2
	2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников 3. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	2

<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>32</b>
<b>Тема 9.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	1. Предметное рисование в разных возрастных группах.	<b>5</b>
	2. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	
	3. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	
	4. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	
	5. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).	2
<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию	2	
<b>Тема 9.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.	3
	2. Виды лепки.	
	3. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	1
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	1
<b>Тема 9.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	3
	2. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	1
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	1
<b>Тема 9.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1. Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	5
	2. Типы конструирования и формы его организации.	
	3. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	



группах	4. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	
	5. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	1
	<b>Практическое занятие 9.</b> Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 10.1.</b> Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2
	2. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1
<b>Раздел 11. Практикум по изобразительному искусству</b>		<b>36</b>
<b>Тема 11.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1
	<b>Практическое занятие 13.</b> Объемные тела. Рисование яблока с натуры.	1
	<b>Практическое занятие 14.</b> Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1
<b>Тема 11.2.</b> Скульптура. Лепка	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1
	<b>Практическое занятие 18.</b> Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1
	<b>Практическое занятие 19.</b> Лепка дымковской барышни.	1
	<b>Практическое занятие 20.</b> Лепка рельефа (декоративные пластины).	1
<b>Тема 11.3.</b> Декоративно прикладное	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 21.</b> Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская	1

<b>искусство</b>	игрушка.	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Роспись городецкой дощечки.	1
	<b>Практическое занятие 23.</b> Роспись хохломской виньетки.	1
	<b>Практическое занятие 24.</b> Роспись гжельской посуды.	1
<b>Тема 11.4.</b> <b>Аппликация</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 25.</b> Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1
	<b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение аппликации из ткани.	1
	<b>Практическое занятие 27.</b> Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1
	<b>Практическое занятие 28.</b> Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1
<b>Тема 11.5.</b> <b>Конструирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 29.</b> Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1
	<b>Практическое занятие 30.</b> Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	1
	<b>Практическое занятие 31.</b> Занимательные поделки из бросового материала.	1
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика:</b>		<b>34</b>
<b>Виды работ:</b>		
ДОО.	1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах	4
	2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.	3
	3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.	3
	4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.	2
	5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	2
	6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.	2
	7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2
	8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4
	9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.	4
	10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	6
	11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	6
<b>Производственная практика</b>		<b>56</b>

<b>Виды работ:</b>		
1.	Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.	6
2.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	8
3.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
4.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
5.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
6.	Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.	14
7.	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	6
8.	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и оформление их.	4
<b>МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 16. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6</b>
<b>Тема 12.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
<b>Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	1. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1
<b>Тема 12.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
<b>Тема 12.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

<b>Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</b>	1. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1
<b>Тема 12.5. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1
<b>Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>16</b>
<b>Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	5
	2. Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.	
	3. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	
	4. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	
	5. Музыкальное воспитание в семье.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО.	<b>1</b>
<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
<b>Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1
<b>Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>

	<b>Практическое занятие 6.</b> Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1
<b>Тема 13.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1
<b>Тема 13.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	1
<b>Тема 13.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1
<b>Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>5</b>
<b>Тема 14.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2
<b>Раздел 15. Практикум по музыке</b>		<b>10</b>
<b>Тема 15.1. Основы музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1
	<b>Практическое занятие 12.</b> Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры	1

	2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание.	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования..	2
<b>Тема 15.02. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 16.</b> Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1
	<b>Практическое занятие 17.</b> Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1
	<b>Практическое занятие 18.</b> Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика</b>		<b>18</b>
<b>Виды работ:</b>		
1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2
2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.		1
3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.		3
7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>		<b>2</b>
<b>Производственная практика</b>		<b>28</b>
<b>Виды работ:</b>		
1. Разработка технологических карт, организация ППРС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.		4
2. Разработка технологических карт, организация ППРС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.		4
3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		2
4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего		

и дошкольного возраста	4
5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	2
6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	3
7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	7
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.

3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

5. Микляева Н.В.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

6. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2019. – 208 с.

8. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддъяков. – М., 2000.



9. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339с.

10. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников 1-8 лекция. – М., 2007. – 148 с.

11. Савенков. А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.

12. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 352 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>– соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>– соответствие планов-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– зачет по производственной практике;</li> <li>– экзамен квалификационный.</li> </ul>

	<p>конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>– соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</li> <li>– портфолио студента</li> </ul>

образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</li> <li>– грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</li> <li>– аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка документации</li> <li>– оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</li> <li>– оценка оформления отчетов по производственной практике</li> <li>– портфолио студента</li> <li>– экзамен квалификационный</li> </ul>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей;</li> <li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>– проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>– оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</li> <li>– экзамен по модулю;</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;</li> <li>– портфолио;</li> </ul>

	<p>соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>– эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>– объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на УП;</li> <li>– оценка на производственной практике;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>– соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на УП;</li> <li>– оценка на производственной практике;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм экологической безопасности;</li> <li>– определение направлений ресурсосбережения в рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на УП и ПП;</li> </ul>

действовать в чрезвычайных ситуациях.	в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	– оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	– оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; – эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	– оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики; – оценка плана профессионального самосовершенствования; – презентации к занятиям, выступлениям;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– соблюдение прав ребенка при организации различных видов деятельности; – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	– наблюдения и оценка за проведением различных видов деятельности на производственной практике.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; – презентация идеи открытия собственного дела в	– выполнение и оценка рефератов, бизнес-планов, заданий для самостоятельной работы; – оценка плана

	профессиональной деятельности; – оформление бизнес-плана; – определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентация бизнес-идеи; – определение источников финансирования.	профессионального самосовершенствования;
--	--	--

### «ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.3. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
<b>ОК 2.</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 3.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК 4.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 5.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 6.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 7.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 8.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК 9.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>ОК 11.</b>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста

<b>ПК 3.1.</b>	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 3.2.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
<b>ПК 3.3.</b>	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 3.4.</b>	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
<b>ПК 3.5.</b>	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен.

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>– планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
-------------------------	---

	<p>вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять психолого-педагогические характеристики ребенка;</li> <li>– формировать психологическую готовность к школьному обучению;</li> <li>– создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– составления психолого- педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том</li> </ul>



	<p>числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> <li>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</li> <li>– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</li> <li>– русская классическая литература в детском чтении;</li> <li>– отечественная литература XX в. в детском чтении;</li> <li>– произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li> <li>– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 378 часов

в том числе в форме практической подготовки 312 часов

Из них на освоение МДК

МДК. 03.01 – 54 часа

МДК. 03.02 – 36 часов

МДК. 03.03 – 36 часов

МДК. 03.04 – 36 часов

МДК. 03.05 – 36 часов

в том числе самостоятельная работа  
практики, в том числе учебная 72 часа  
производственная 108 часов

Промежуточная аттестация 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	<b>12</b>	X	<b>12</b>	<b>6</b>	X	X	X	<b>4</b>	<b>6</b>
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 2.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>36</b>	X	<b>36</b>	<b>26</b>	X	X		<b>14</b>	<b>30</b>
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 3.</b> Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 4.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по познавательному развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>4</b>				<b>6</b>	<b>4</b>

ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 5.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	26		26	18				12	22
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 6.</b> Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	4		4	2				4	4
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 7.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по познавательному развитию (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	8		8	4				4	4
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 8.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	24		24	17				10	12
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 9.</b> Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	4		4	3				4	4
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 10.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по	8		4	4				2	4

	ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 11.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	<b>24</b>		<b>20</b>	<b>7</b>				<b>8</b>	<b>10</b>
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 12.</b> Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>4</b>
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 13.</b> Специфика литературы для детей дошкольного возраста	<b>4</b>		<b>4</b>					-	-
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 14.</b> Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>4</b>				-	-
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 15.</b> Практикум по выразительному чтению	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>20</b>				-	-
	Учебная практика	<b>72</b>								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>108</b>	<i>X</i>							<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>16</b>	<i>X</i>							
	<b>Всего:</b>	<b>378</b>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>54</b>
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> 1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	<b>1</b> 1
<b>Тема 1.2</b> Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b> 1. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	<b>1</b> 1
<b>Тема 1.3</b> Научные основы программы развития речи и ее структура	<b>Содержание</b> 1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам 2. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО <b>Практическое занятие 2.</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	<b>3</b> 1 <b>2</b> 1 1
<b>Тема 1.4</b> Планирование работы по развитию речи детей	<b>Содержание</b> 1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Значение планирования. Виды планирования. Принципы планирования. 2. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования	<b>3</b> 1



	речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1
<b>Тема 1.6.</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	1
	2. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1
<b>Учебная практика по разделу 1</b> <b>Виды работ:</b>		
	1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).	<b>2</b>
	2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	<b>1</b>
	3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	<b>1</b>
<b>Производственная практика по разделу 1</b> <b>Виды работ:</b>		
	1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	<b>2</b>
	2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.	<b>2</b>
	3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36</b>
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Классификация методов обучения речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2
<b>Тема 2.2.</b> Методика словарной работы и	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и	2

ознакомление детей с окружающим		дошкольного возраста.	
		2. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	
		3. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
		<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
		<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2
<b>Тема 2.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи		<b>Содержание</b>	<b>4</b>
		1. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2
		2. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
		3. Методика формирования синтаксической стороны речи.	
		4. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
		<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	1
		<b>Практическое занятие 9.</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	1
<b>Тема 2.4.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи		<b>Содержание</b>	<b>2</b>
		1. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2
		2. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
		3. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
		<b>Практическое занятие 10.</b> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	<b>3</b>
		<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2

<b>Тема 2.5.</b> Методика обучения детей связной речи	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	2
	2. Воспитательно – образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	3. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	
	4. Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
<b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2
	2. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	3. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	1
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2
<b>Учебная практика по разделу 2</b> <b>Виды работ:</b>	<b>Практическое занятие 18.</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2
	1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.	<b>3</b>
	2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.	<b>3</b>
		<b>2</b>
		<b>2</b>

3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.	<b>4</b>
4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.	
<b>Производственная практика по разделу 2</b>	
<b>Виды работ:</b>	
1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.	2 2 4 3 3 2 2 4
2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	
4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.	
5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.	
6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.	
7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии	
8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>6</b>
<b>Содержание</b>	
1. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2
2. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	
3. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	
4. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
<b>Практическое занятие 19.</b> Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>Практическое занятие 20.</b> Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1
<b>Практическое занятие 21.</b> Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1
<b>Практическое занятие 22.</b> Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1
<b>Учебная практика по разделу 3</b>	

<b>Виды работ:</b> 1. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		2
<b>Производственная практика по разделу 3</b> <b>Виды работ:</b> 1. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		2
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		64
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		12
<b>Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	1
	1. Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	1
<b>Тема 4.3. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	1
	1. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1
	2. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	
<b>Тема 4.4. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	3
	1. Требования к содержанию математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	1
	2. Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
<b>Тема 4.5. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	5
	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы математическому развитию	2
	2. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и	

	индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного плана математического развития. Разработка календарного плана математического развития.	2
<b>Тема 4.6.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Комплект дидактического материала по формированию элементарных и его характеристика. Занимательный математический материал	
	2. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение дидактического материала по разделу	
<b>Учебная практика раздела 4</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.		2 2 2
<b>Производственная практика раздела 4</b> <b>Виды работ:</b> 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр 3. 3. Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста.		2 2 2
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36</b>
<b>Тема 5.1.</b> Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных	2

	возрастных группах	
<b>Тема 5.2.</b> Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Особенности количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2
	2. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	
	3. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ методических приемов формирования количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2
<b>Практическое занятие 8.</b> Проведение фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах и их анализ.	2	
<b>Тема 5.3.</b> Методика формирования представлений о величине	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Особенности развития представлений детей о величине предметов	<b>1</b>
	2. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	
	3. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 9.</b> Проведение фрагментов занятий по формированию представлений о величине в разных возрастных группах и их анализ.	2	
<b>Тема 5.4.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	1
	2. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	2
<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	
<b>Тема 5.5.</b> Методика формирования представлений о времени	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2
	2. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	2
<b>Тема 5.6</b> Методика формирования пространственных представлений	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников.	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	1
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	1
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Проведение фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2
<b>Учебная практика раздела 5</b> <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 5. 5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <a href="#">STEM оборудование</a> , Matatalab и др.)		2 4 2 3 3
<b>Производственная практика раздела 5</b> <b>Виды работ:</b> 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного		3 6



возраста (формированию элементарных математических представлений).		4
4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		4
5. 5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.		3
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>4</b>
<b>Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Сущность диагностики математического развития детей, ее задачи и значение	2
	2. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	
	3. Современные диагностические методики по математическому развитию детей	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1	
<b>Учебная практика раздела 6</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1. Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.		2
<b>Производственная практика раздела 6</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		2
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8</b>
<b>Тема 7.1</b> Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Природа как самоценность.	1
	2. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	
	3. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
<b>Тема 7.2.</b> Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	1
	2. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	
	3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста	

	по ФГОС ДО примерной программе ДО	
<b>Тема 7.3.</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Требования к планированию. Виды планирования.	1
	2. Содержание планирования работы по экологическому образованию	
	3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	1
<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1	
<b>Тема 7.4.</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1
	2. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	
	3. Уголок природы в ДОО	
	4. Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1	
<b>Практическое занятие 4.</b> Составление паспорта комнатных растений	1	
<b>Учебная практика раздела 7</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		2
2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		2
<b>Производственная практика раздела 7</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		1
2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		1
3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		2
4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.		1
5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		1
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>24</b>
<b>Тема 8.1.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	3
	2. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности	

	детей; виды наблюдений; правила организации	
	3. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	
	4. Труд в природе как метод экологического образования детей.	
	5. Беседа как метод экологического образования детей.	
	6. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>11</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка дидактических игр экологической направленности	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 8.</b> Проведение дидактических игр.	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка технологической карты наблюдения в природе..	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2
<b>Тема 8.2.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2
	2. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	
	3. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2
<b>Тема 8.3.</b> Методика ознакомления с сезонными явлениями	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Изменения в природе в разное время года	2
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка технологических карт занятия по ознакомления с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	
<b>Учебная практика раздела 8</b>		
<b>Виды работ:</b>		

1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	1
2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	2
3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	2
4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.	2
5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
<b>Производственная практика раздела 8</b> <b>Виды работ:</b>	
1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.	2
5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.	
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>4</b>
<b>Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>4</b>
<b>Содержание</b>	
1. Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	1
2. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	
3. Современные диагностические методики диагностики экологических представлений дошкольников	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2
<b>Практическое занятие 15.</b> Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	1
<b>Учебная практика раздела 9</b> <b>Виды работ:</b>	
1. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.	2
<b>Производственная практика раздела 9</b>	

<b>Виды работ:</b>		
1. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		4
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 10.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1
	2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	3. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	
	4. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
<b>Тема 10.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
	2. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	
	3. Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1
<b>Тема 10.4.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	1
	2. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	
	3. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1

	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1
Тема 10.6. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1
	2. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	
	3. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	
	4. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
<b>Учебная практика раздела 10</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1.	Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
2.	Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.	1
<b>Производственная практика раздела 10</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1.	Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
2.	Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
3.	3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>24</b>
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>13</b>
	1. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	3
	2. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	
	3. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	
	4. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2

	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2
<b>Тема 11.2.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	1. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	3
	2. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	
	3. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	4. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	5. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2
<b>Практическое занятие 13.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2	
<b>Учебная практика раздела 11</b> <b>Виды работ:</b>		
1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.		<b>1</b>
2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		<b>2</b>
3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.		<b>3</b>
4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.		<b>2</b>
5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.		<b>1</b>

<b>Производственная практика раздела 11</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		2
2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		4
3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.		4
4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.		2
5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.		2
6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		2
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>4</b>
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2
	2. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	
	3. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1
<b>Учебная практика раздела 12</b>		<b>2</b>
1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
<b>Производственная практика раздела 12</b>		
1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала		<b>4</b>
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>54</b>
<b>Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>		<b>11</b>
Тема 1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1
	2. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная	



ДОО	насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	
Тема 2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Малые формы детского фольклора, их особенности.	1
	2. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	
	3. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	
Тема 3. Русская классическая литература в детском чтении.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2
	2. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	
<b>Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников</b>		<b>12</b>
Тема 4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	5
	2. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	
	3. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	
	4. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	
	5. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	
	6. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	
	7. Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	
	8. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	1
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1
<b>Тема 5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2
	2. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	
	3. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1
<b>Раздел 15. Практикум по выразительному чтению</b>		<b>20</b>
<b>Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>
	1. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1
	2. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	
	3. Задачи чтения (по К.С.Станиславскому).	
<b>Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо – реберного дыхания.	1
	<b>Практическое занятие 21.</b> Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1
	<b>Практическое занятие 23.</b> Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1

	<b>Практическое занятие 24.</b> Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1
	<b>Практическое занятие 26.</b> Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1
	<b>Практическое занятие 28.</b> Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	
<b>Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 29.</b> Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1
	<b>Практическое занятие 30.</b> Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	
<b>Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 31.</b> Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1
	<b>Практическое занятие 32.</b> Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1
	<b>Практическое занятие 34.</b> Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1
	<b>Практическое занятие 36.</b> Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1
	<b>Практическое занятие 37.</b> Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1
<b>Тема 15.5. Формирование выразительной речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>

дошкольников.	<b>Практическое занятие 38.</b> Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1
	<b>Практическое занятие 39.</b> Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1
	<b>Практическое занятие 40.</b> Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1
<b>Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 41.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 42.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 43.</b> Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1
<b>Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 44.</b> Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1
	<b>Практическое занятие 45.</b> Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	1
	<b>Практическое занятие 46.</b> Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1
	<b>Практическое занятие 47.</b> Постановка и показ творческих работ.	1
<b>Всего</b>		<b>378</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2015. – 448 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2017. – 271 с.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений возраста. – М.: Академия, 1998. – 130 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. –
2. Арущанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -128 с.
3. Авраменко, О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Авраменко // Детский сад от А до Я: журнал. — 2014. – №4. – С. 131–134.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
5. Гризик, Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т. И. Гризик, Л.

Е. Тимошук. - М.: Просвещение, 2007. - 55 с.

6. Ильяшенко, М.В. Использование методов воспитания культуры речевого общения в регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста /М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я : журнал. – 2014 .– №6 .– С. 65 – 70.

7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.

8. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.

9. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/ О. Новиковская. - М.: АСТ, 2010. –

10. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 96 с.

11. Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)

12. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 28.10.2020).

13. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

14. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

15. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., НПО "МОДЭК"- 2002;-224с.

16. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АCADEMA, 2008

17. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод, пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

18. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

19. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А. В. Чулкова. — Волгоград, 2002.

20. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- С-Пб, «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2007, -80с.

21. Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассуждений детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 1999.

22. В.П. Новикова Математика в детском саду Москва, Мозаика-Синтез, 2006

23. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва, Сфера, 2005

24. Смоленцев А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы Санкт-Петербург,

Детство – Пресс, 2003

25. Фалькевич Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений Москва «Вако» 2005
26. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ Москва, Айрис Пресс, 2005
27. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие / Е.И. Щербакова. – 4-е изд. – М.: МПСИ, 2011. – 392 с.
28. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.
29. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. – М.: ИНФА-М, 2015. – 128 с.
30. 3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.
31. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.
32. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.
33. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
34. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.
35. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.
36. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017 — 447 с.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с
2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИПКПРО, 2004. - 412 с.

3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>– планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>– осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного</p>	<p>– ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и</p>



образования.	детей раннего и дошкольного возраста.	производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотность устной и письменной речи; – ясность формулирования и изложения мыслей.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	– эффективность использования знаний по финансовой грамотности,	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	планирования предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
---	---	--

## «ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 4.</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>
<b>ПК 4.1.</b>	<b>Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b>
<b>ПК 4.2.</b>	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 4.3.</b>	<b>Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</b>
<b>ПК 4.4.</b>	<b>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>– проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</li> <li>– проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>– чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>– проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>– моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</li> <li>– организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</li> <li>– организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>– проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное,</li> </ul>
-------------------------	---

	<p>познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>– выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>– разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>– определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</li> </ul>
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>– осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li> <li>– анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li> <li>– разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>– педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>– основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>– критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li> <li>– понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>– структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>– понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>– критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>– положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> <li>– понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>– условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>– тактики педагогической поддержки;</li> <li>– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>– понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>– структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>– вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>– критерии экспертизы программы.</li> </ul>
--	---

### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 144 часа

в том числе в форме практической подготовки 72 часа

Из них на освоение МДК 04.01 - 90 часов

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

*Промежуточная аттестация 10 часов.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Все го	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	90	X	90	54	X	X	X			
	Учебная практика (концентрированно)	36							36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>	36								<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>	X								
	<b>Всего:</b>	<b>162</b>	X	<b>90</b>	X	X	X	X	<b>36</b>		<b>36</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>162</b>
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>90</b>
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы</p> <p><b>2.</b> Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания</p>	<p><b>5</b></p> <p>3</p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>2.</b> Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p><b>3.</b> Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p><b>4.</b> Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим</p>	<p><b>10</b></p> <p>4</p>

	соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
	<b>5.</b> Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1
	<b>Практическое занятие 7.</b> Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	1
	<b>Практическое занятие 8.</b> Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1
<b>Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	<b>1.</b> Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	<b>2.</b> Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.	8
	<b>3.</b> Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная	

ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	
<b>4.</b> Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	
<b>5.</b> Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	
<b>6.</b> Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма	
<b>7.</b> Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку	
<b>8.</b> Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.	
<b>9.</b> Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
<b>Практическое занятие 9.</b> Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	1
<b>Практическое занятие 10.</b> Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	1
<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1

	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	1
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1
	<b>Практическое занятие 17.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	1
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1
	<b>Практическое занятие 20.</b> Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1
<b>Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	<b>1.</b> Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3
	<b>2.</b> Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	

	<b>3.</b> Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	
	<b>4.</b> Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 21.</b> Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1
	<b>Практическое занятие 22.</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 23.</b> Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 26.</b> Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1
<b>Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>1.</b> Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3
	<b>2.</b> Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания	
	<b>3.</b> Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	
	<b>4.</b> Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	

	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	1
	<b>Практическое занятие 28.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	1
	<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 30.</b> Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1
	<b>Практическое занятие 31.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1
	<b>Практическое занятие 32.</b> Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	1
	<b>Практическое занятие 33.</b> Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	1
<b>Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	<b>1.</b> Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	<b>2.</b> Средства трудового воспитания.Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	
	<b>3.</b> Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей.	6
	<b>4.</b> Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	

	<b>5.</b> Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	
	<b>6.</b> Чемпионат рабочих профессий BabySkills как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 34.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 35.</b> Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.	1
	<b>Практическое занятие 36.</b> Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)	1
	<b>Практическое занятие 37.</b> Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 38.</b> Деловая игра «Чемпионат рабочих профессий BabySkills» Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	1
<b>Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	<b>2.</b> Формирование чувства прекрасного.	
	<b>3.</b> Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 39.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1
<b>Практическое занятие 40.</b> Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	

Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	3
	2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	
	3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	
	4. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	
	5. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 41.</b> Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1
	<b>Практическое занятие 42.</b> Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1
	<b>Практическое занятие 43.</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>Практическое занятие 44.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
<b>Практическое занятие 45.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
<b>Практическое занятие 46.</b> Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.	1	



<b>Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	1
	2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
	3. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 47.</b> Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	1
	<b>Практическое занятие 48.</b> Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1
<b>Практическое занятие 49.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1	
<b>Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	1
	2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	
	3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	
	4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 50.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1
<b>Практическое занятие 51.</b> Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1	
<b>Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	2

	<p><b>2.</b> Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.</p>	
	<p><b>3.</b> Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>3</b></p>
	<p><b>Практическое занятие 52.</b> Анализ рабочей программы воспитания ДОО</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 53.</b> Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 54.</b> Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп</p>	<p>1</p>
<p><b>Учебная практика Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</li> <li>4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);</li> <li>6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</li> <li>8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</li> <li>9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного</li> </ol>	<p><b>36</b></p>	

<p>возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p> <p>11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>	
<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</p> <p>10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</p> <p>11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>	<p>36</p>
<p><b>Всего</b></p>	<p>162</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://firo.ranepa.ru/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://www.minedu.gov.ru/obrazovanie/dokumenty/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

5. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</li> <li>– соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</li> <li>– выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>

	<p>разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</li> <li>– логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной</li> </ul>	
--	--	--

	<p>структурой, методическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</li> </ul>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>– оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>– отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной.</li> </ul>
<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированный выбор тактики педагогической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе</li> </ul>



<p>поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>учебной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и</li> </ul>

<p>деятельности;</p>	<p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>– знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>– знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>– умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>– умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>

	профессиональные темы. – знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--	--	--

**«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.5. Перечень общих компетенций**

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 2.</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 3.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
<b>ОК 4.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 9.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 10.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 5</b>	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
<b>ПК 5.1.</b>	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
<b>ПК 5.2.</b>	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
<b>ПК 5.3.</b>	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с

применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</li> <li>– составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</li> <li>– разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li> <li>– разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей;</li> <li>– разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</li> <li>– разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</li> <li>– разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>– оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> <li>– разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>– проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li> <li>– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li> <li>– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</li> <li>– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> <li>– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li> <li>– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>– создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li> <li>– классификации типов семьи;</li> <li>– модели и стили семейного воспитания;</li> <li>– понятие «родительство», типология родительства;</li> <li>– понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> <li>– понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li> <li>– понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>– понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</li> <li>– особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</li> <li>– цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>– понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</li> <li>– понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов</li> </ul>

	<p>ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</li> <li>– правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> <li>– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</li> <li>– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</li> <li>– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</li> <li>– система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li> <li>– понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</li> <li>– формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 144 часа

в том числе в форме практической подготовки 108 часов

Из них на освоение МДК 05.01.

практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная – 36 часов

Промежуточная аттестация 8 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1. – 5.3. ОК 01 – 04, 09, 10.	МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	36	X	X	X	X	X
	УП.05.01. Показательные занятия по организации взаимодействия с родителями	<b>36</b>							<b>36</b>	
	ПП.05.01. Пробные занятия по организации взаимодействия с родителями	<b>36</b>	X							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>8</b>	X							
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	X	<b>72</b>	<b>36</b>	X	X	X	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		<b>70</b>
<b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>2. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p>	2
<b>Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</p> <p>2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>3. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей</p> <p>4. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	2
<b>Тема 1.3. Социализация:</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейно политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	4
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	1
	2. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2
Тема 1.7. Социальное	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	1
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	3
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	4
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2
	2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями),	

	относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	
<b>Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	1
<b>Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2
<b>Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2
<b>Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие 16.</b> Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2
<b>Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2
<b>Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2
	2. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	
<b>Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	2
	2. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	1

<b>Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1
	<b>Практическое занятие 21.</b> Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	1
<b>Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2
	2. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		
1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;		<b>36</b>
2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;		
3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;		
4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;		
5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		

<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»</li> <li>2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</li> <li>3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</li> <li>4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</li> <li>6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</li> <li>7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> <li>10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>	<p><b>36</b></p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>144</b></p>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>
3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодекс РФ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;</li> <li>– соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;</li> <li>– соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя;</li> </ul>
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>жизненному опыту;</li> <li>– содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</li> <li>– соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</li> <li>– соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества;</li> <li>количеству участников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</li> <li>– соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</li> <li>– использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</li> <li>– соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</li> <li>– соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями, с сотрудниками ДОО;</li> <li>– соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</li> </ul>	
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</li> <li>– совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;</li> <li>- координация совместных действий в процессе деятельности;</li> <li>- контроль и оценка результатов работы;</li> <li>– прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;</li> <li>– внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;</li> <li>– наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</li> <li>– процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</li> <li>– наблюдается ситуация взаимной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя;</li> </ul>

	<p>доброжелательности, взаимодверия, с учётом признания достоинств друг друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</li> <li>– соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</li> <li>– соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями).</li> </ul>	
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</li> <li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>– проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка преподавателя;</li> </ul>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка преподавателя</li> </ul>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</li> <li>– обоснованный выбор методов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка преподавателя</li> </ul>

	и способов личностного развития.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>– эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>– объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .</li> </ul>	– экспертная оценка преподавателя
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети интернет в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	– экспертная оценка преподавателя
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul>	– экспертная оценка преподавателя

## «ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.6. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД. 6</i>	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)
<i>ПК. 6.1.</i>	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
<i>ПК.6.2.</i>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
<i>ПК.6.3.</i>	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
<b>ПК 6.4.</b>	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</li> <li>– проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</li> </ul>
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</li> <li>– педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</li> <li>– определять особенности развития детей раннего возраста;</li> <li>– формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</li> <li>– применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</li> <li>– осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;</li> <li>– планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;</li> <li>– определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;</li> <li>– разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;</li> <li>– изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие основы педагогики раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста;</li> <li>– особенности нервно-психического развития детей до рождения;</li> <li>– особенности воспитания и обучения детей до рождения;</li> <li>– особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– социальную адаптацию детей раннего возраста;</li> <li>– организацию работы в адаптационный период;</li> <li>– особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;</li> <li>– психолого-педагогические основы материнства;</li> <li>– содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 144 часа

в том числе в форме практической подготовки – 90 часов

Из них на освоение МДК – 108 часов

в том числе самостоятельная работа – 5 часов  
практики, в том числе производственная – 36 часов  
*Промежуточная аттестация - 10 часов*



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК.01-ПК.05 ОК. 01-ОК.09	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	<b>8</b>	4	<b>8</b>	<b>4</b>	-	-	2	-	-	
ПК.01-ПК.05 ОК. 01-ОК.09	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	<b>8</b>	4	<b>8</b>	<b>4</b>	-	-		-	-	
ПК.01-ПК.05 ОК. 01-ОК.09	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	<b>20</b>	12	<b>20</b>	<b>12</b>	-	-		-	-	
ПК.01-ПК.05 ОК. 01-ОК.09	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	<b>26</b>	18	<b>20</b>	<b>10</b>	-	1		-	<b>8</b>	
ПК.01-ПК.05 ОК. 01-ОК.09	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	<b>31</b>	22	<b>24</b>	<b>11</b>	-	1		-	<b>11</b>	
ПК.01-ПК.05 ОК. 01-ОК.09	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	<b>43</b>	30	<b>28</b>	<b>13</b>	-	3		-	<b>17</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>	X							<b>36</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>	X								
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	-	<b>5</b>	<b>2</b>	-	<b>36</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>		<b>144</b>
<b>Раздел 1. Педагогика раннего возраста</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
<b>Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
<b>Раздел 2. Основы перинатальной педагогики</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p>

	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2
<b>Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Знакомство современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка режима дня беременной женщины.	1
<b>Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1
<b>Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.	1

	Выполнение практических заданий: массажные движения	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление меню для ребенка первого года жизни.	1
<b>Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	<b>Практическое занятие 13.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1
	<b>Практическое занятие 14.</b> Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1
<b>Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	1
	<b>Практическое занятие 16.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1
<b>Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.</b>		<b>20</b>
<b>Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого -	2

	необходимое условие развития детей.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1
<b>Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	1
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2
<b>Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	<b>Практическое занятие 22.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1
	<b>Практическое занятие 23.</b> Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1
<b>Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>

	<b>Практическое занятие 24</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1
	<b>Практическое занятие 25.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	<b>Практическое занятие 26.</b> Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1
<b>Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.</b>		<b>24</b>
<b>Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 27.</b> Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1
<b>Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 28.</b> Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1
	<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1
<b>Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1. Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1

	<b>Практическое занятие 31.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1
	<b>Практическое занятие 32.</b> Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1
<b>Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	1. Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2
	2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	1
	3. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 33.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1
	<b>Практическое занятие 34.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2
	<b>Практическое занятие 35.</b> Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2
<b>Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b>		<b>28</b>
<b>Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 36.</b> Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	1
<b>Тема 6.2. Организация работы в адаптационный</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и	4

период	задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	
	2. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	
	3. Своеобразие РППС группы в период адаптации.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 37.</b> Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1
	<b>Практическое занятие 38.</b> Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	1
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	<b>Практическое занятие 39.</b> Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 40.</b> Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1
	<b>Практическое занятие 41.</b> Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 42.</b> Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2
	<b>Практическое занятие 43.</b> Презентация материалов консультации.	1
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство	2



	педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 44.</b> Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1
	<b>Практическое занятие 45.</b> Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2
<b>Производственная практика</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.		
2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.		
3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.		
4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.		
5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.		
6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.		
7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>
<b>Всего</b>		<b>144</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
3. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1977.
4. Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1983. - 80с.
5. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н. Павловой. – М., 1986.
6. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Книга для воспитателя детского сада/ А.М. Фонарёв, С.Л. Новосёлова, Л.И. Каплан и др. - М.: Просвещение, 1986. - 176с.
7. Воспитание и развитие детей раннего возраста/ Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение, 1981 - 224с.
8. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика раннего возраста.- М.: Владос, 2007.
9. Добротворская С.Г. Педагогика раннего возраста. – Казань, 2018.
10. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
11. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021.
12. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
13. Хохрякова А.М. Педагогика раннего возраста. – М.: Юрайт, 2017.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, Москва 2017
3. Дарр Р. Первые три года жизни. – М., 1992.
4. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 127 с.
5. Лич П. Младенец и ребенок. – М., 1991.
6. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.
7. Ронжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2003.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</li> <li>– соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</li> <li>– соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</li> <li>– содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</li> <li>– содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.</li> </ul>	– экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК.6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</li> <li>– обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</li> <li>– создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</li> </ul>	– экспертная оценка элементов РППС.
ПК.6.3. Проводить	– соблюдение правил техники	– экспертное

<p>занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<p>безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям.</li> <li>– соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.</li> <li>– соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.</li> </ul>	<p>наблюдение выполнения практических работ.</p>
<p>ПК.6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.</li> <li>– обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.</li> <li>– создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.</li> <li>– соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.</li> <li>– содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.</li> <li>– различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями</li> <li>– экспертное наблюдение выполнения практических работ.</li> </ul>
<p>ОК. 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).</li> <li>– проведение анализа сложных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</li> </ul>

	<p>ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение этапов решения задачи.</li> <li>– определение потребности в информации.</li> <li>– осуществление эффективного поиска.</li> <li>– выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</li> </ul>	
<p>ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.).</li> <li>– структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</li> <li>– интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</li> <li>– применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)</li> </ul>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.</li> </ul>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками);</li> <li>– проявление толерантности в рабочем коллективе.</li> </ul>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе.</li> <li>– обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..</li> </ul>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>– сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</li> <li>– ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.</li> </ul>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки Государственного бюджетного профессионального учреждения «Челябинский педагогический колледж № 2» на 2021-2025 учебные годы
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации;</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li><li>4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.)</li><li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)</li><li>7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)</li></ol>

	<p>8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>9. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».</p> <p>10. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543).</p> <p>11. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 № 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П»</p> <p>12. Распоряжение Правительства Челябинской области от 16 августа 2016 г. N 457-рп. « О Региональном плане мероприятий на 2016- 2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>13. Программа развития ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».</p> <p>14. Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>3 года 10 месяцев 44.02.01. Дошкольное образование</p> <p>3 года 10 месяцев 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделениями, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, педагог организатор,</p>



	педагоги дополнительного образования, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей
--	---

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования (далее - ФГОС), где воспитательная деятельность рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский педагогический колледж №2» на 2021-2025 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, входящий в состав основной образовательной программы среднего профессионального образования, представляющий стратегию развития воспитательной работы колледжа и являющийся основным документом для планирования, организации и осуществления воспитательной работы в колледже. На основе Программы и региональных планов мероприятий ежегодно разрабатывается Календарный план воспитательной работы. Утвержденная Программа и Календарный план являются обязательными для исполнения всеми

педагогическими работниками колледжа. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Реализация Программы анализируется на заседаниях научно-методического Совета колледж, отчет по реализации Программы представляется на педагогическом совете.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) определил стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося, оказывает внеучебная деятельность: час куратора, экскурсии, конкурсы, фестивали и т.д. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа

важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся в колледже.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT- анализа воспитательной работы.

#### SWOT-анализ воспитательной работы

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>Наличие в колледже системы социальной и материальной поддержки студентов (включая именные стипендии);</p> <p>Наличие разноплановых творческих объединений и клубов;</p> <p>Продуманная и актуальная профилактическая работа по предупреждению асоциальных явлений;</p> <p>Формирование у студентов практических навыков, соответствующих реальным потребностям работодателей;</p> <p>Большое количество социальных партнеров, в том числе социальных некоммерческих организаций.</p>	<p>Недостаточный уровень эффективности диагностической работы по выявлению нуждающихся в поддержке студентов;</p> <p>Особенности контингента не позволяющие принимать участие в спортивных мероприятиях различных уровней;</p> <p>Отсутствие объединенности общей идеей, целью, отсутствие взаимосвязи между большинством мероприятий Колледжа;</p> <p>Недостаточно высокий показатель занятости обучающихся;</p> <p>Вовлечение в воспитательную работу одаренных студентов и студентов</p>

	группы риска, минуя основной контингент обучающихся.
<p>Возможности (О)</p> <p>Творческий и профессиональный потенциал педагогических работников;</p> <p>Наличие современных интерактивных и технических средств обучения</p> <p>Практикоориентированное обучение, воспитание и развитие.</p>	<p>Угрозы (Т)</p> <p>Низкий образовательный уровень выпускников школ;</p> <p>Недостаточный уровень мотивации современной молодежи к творческому и профессиональному развитию;</p> <p>Недостаточный уровень материальной базы колледжа.</p>

Таким образом, для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо: 1) совершенствовать систему воспитательной работы в колледже; 2) повышать квалификацию педагогических работников в области воспитания; 3) вести работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся колледжа.

В соответствии с анализом воспитательной работы колледжа, а так же в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, выделяем в Программе актуальные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- культурно-творческое;
- профессионально ориентирующее;
- экологическое;
- бизнес-ориентирующее.

Условием обеспечения эффективности реализации Программы являются проверенные практикой и дающие положительные результаты принципы, адекватные целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

*открытость* – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процессе реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, сообществами, гражданами;

*демократизм* – построение отношений, основанных на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

*духовность*, проявляющаяся в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина, жизненных духовных ориентаций основанной на ценностях православной культуры, интеллектуальности;

*толерантность*, проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

*вариативность*, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

*природоспособность* – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

*эффективность*, как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

*воспитывающее обучение*—использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую вне учебную деятельность;

*системность* – установление связи между субъектами вне учебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а так же в проведении конкретных мероприятий;

*поэтапность* – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задачи механизма реализации;

*социальность* – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

*уважения* к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдению этических норм.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в части достижения личностных результатов должна отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней

позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующим традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.<sup>5</sup>

<p align="center"><b>Личностные результаты освоения ООП СОО</b></p>	<p align="center">Код личностных результатов</p>
<p align="center">Осознание обучающимися российской гражданской идентичности</p>	<p align="center"><b>ЛР 01</b></p>
<p align="center">Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p>	<p align="center"><b>ЛР 02</b></p>
<p align="center">Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p>	<p align="center"><b>ЛР 03</b></p>
<p align="center">Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p align="center"><b>ЛР 04</b></p>

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает достижение результатов освоения в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

<sup>5</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»

осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;



интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника колледжа, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой

человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации Программы</b></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации Программы</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими	<b>ЛР 16</b>

педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты</b>	
<b>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами коллектива и родителями (законными представителями) детей, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 18</b>
Способный ставить цели и задачи педагогической деятельности, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых технологий; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 19</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 20</b>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных основной образовательной программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование<sup>6</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Иностранный язык	01, 03, 1, 3, 7-8, 14
Математика	03-04, 1, 3, 7, 14
Информатика	02-04, 1-4, 7, 10, 13-14
Обществознание	01, 03, 1-20
География	01, 03, 1, 3, 7, 14
Физика	03, 1, 3, 7, 9, 14
Химия	03, 1, 3, 7, 9, 14
Биология	03, 1, 3, 7, 9, 14
Физическая культура/Адаптивная физическая культура	02-03, 1-3, 7, 9, 14
Основы безопасности жизнедеятельности	01-04, 1-5, 7-10, 13-14
Индивидуальный проект	01-04, 1, 3-7, 14, 16, 18, 20

<sup>6</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Русский язык	01, 03, 1, 3, 7, 14, 17
Литература	01, 03-04, 1-3, 5-8, 11-14, 17
История	01, 03-04, 1-3, 5-8, 14
Робототехника и легоконструирование	03, 1, 3, 7, 14
Профессиональное самоопределение	01-04, 2-9, 11-20
Экологическое краеведение	01, 03-04, 1, 3, 5, 7-8, 14
Родная (русская литература)	01, 03-04, 1-3, 5-8, 11-14, 17
История России	1-3, 5, 8, 14, 17
Иностранный язык в профессиональной деятельности	1-2, 4, 6, 8, 11, 14-16, 18, 20
Основы финансовой грамотности	2, 4, 10, 12, 14-15
Основы рыночной экономики и предпринимательской деятельности	4, 7, 10, 14-16, 19-20
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1, 6, 11, 14, 16-17
Основы педагогики	8-9, 13-14, 19
Дошкольная педагогика	4, 7, 12-14
Основы психологии	7, 12-14, 19
Основы возрастной и педагогической психологии	7, 9, 12-16, 18
Детская психология	7, 12-14
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	9, 14
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	2, 4, 13-16, 18-20
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4, 10, 13-14, 16, 19-20
Основы специальной педагогики и психологии	7, 9, 12-14
Основы обучения лиц с особыми образовательными	7, 14



потребностями	
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1, 8-10, 13-14
ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	1, 8, 10, 13-14, 17
ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1, 3-6, 8-11, 13-14, 17
ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	1, 3, 6-10, 12-14, 17
ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	1, 3, 6, 8-10, 12-14, 16, 18-20
ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	9-10, 12-14

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах<sup>7</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Иностранный язык	01, 03, 1, 3, 7-8, 14

<sup>7</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Математика	03-04, 1, 3, 7, 14
Информатика	02-04, 1-4, 7, 10, 13-14
Обществознание	01, 03, 1-20
География	01, 03, 1, 3, 7, 14
Физика	03, 1, 3, 7, 9, 14
Химия	03, 1, 3, 7, 9, 14
Биология	03, 1, 3, 7, 9, 14
Физическая культура/Адаптивная физическая культура	02-03, 1-3, 7, 9, 14
Основы безопасности жизнедеятельности	01-04, 1-5, 7-10, 13-14
Индивидуальный проект	01-04, 1, 3-7, 14, 16, 18, 20
Русский язык	01, 03, 1, 3, 7, 14, 17
Литература	01, 03-04, 1-3, 5-8, 11-14, 17
История	01, 03-04, 1-3, 5-8, 14
Робототехника и легоконструирование	03, 1, 3, 7, 14
Профессиональное самоопределение	01-04, 2-9, 11-20
Экологическое краеведение	01, 03-04, 1, 3, 5, 7-8, 14
Родная (русская литература)	01, 03-04, 1-3, 5-8, 11-14, 17
История России	1-3, 5, 8, 14, 17
Иностранный язык в профессиональной деятельности	1-2, 4, 6, 8, 11, 14-16, 18, 20
Основы финансовой грамотности	2, 4, 10, 12, 14-15
Основы рыночной экономики и предпринимательской деятельности	4, 7, 10, 14-16, 19-20
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1, 6, 11, 14, 16-17

Математика в профессиональной деятельности учителя	7, 14, 19
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4, 10, 13-14, 16, 19-20
Основы педагогики	5, 8-9, 13-14
Основы психологии	5, 13-14
Возрастная психология	7, 9, 13-16, 18
Педагогическая психология	5, 7, 13-16, 18-20
Психология общения	5, 7, 13-14, 16
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	9, 14
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2-3, 14-15
Основы педагогического мастерства	5, 7, 11-16, 18-20
Основы специальной педагогики и психологии	5, 7, 9, 12-14, 16
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	5, 7, 14, 20
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	2, 4, 13-16, 18-20
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	1-11, 13-20
ПМ 02. Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности младших школьников	1-3, 6, 10-11, 14-20
ПМ 03. Воспитательная деятельность, классное руководство	1-3, 5-8, 12-20
ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (английского языка)	14-20

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, кураторов учебных групп, руководителя физического воспитания, преподавателей, мастеров производственного обучения, председателя родительского комитета, социальных партнеров/представителей работодателей, Студенческого президента и членов Студенческого совета.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура для проведения воспитательных мероприятий по направлениям воспитательной работы:

- аудитории и кабинеты дополнительного образования (оборудованы мебелью (столы, стулья), персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтеры (черно-белый, цветной));
- актовый зал с установленным флагштоком, помещения для занятий творческих коллективов, конференц-зал (укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья, звуковое и презентационное оборудование).

Кабинет для психологической помощи и консультаций (специализированная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер).

Помещения для организации деятельности студенческих общественных объединений (Студенческого совета и студенческих клубов).

Музейная инфраструктура.

Инфраструктура библиотеки и читального зала с выходом в интернет.

Спортивная инфраструктура: представлена спортивным залом, залом для хореографии.

Специальные помещения представлены учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы мастерскими, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в

инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции, учитывающими требования международных стандартов.

Оборудование предприятий, оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных ПООП, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Материально-техническое обеспечение учитывает специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- телевизионная панель в фойе колледжа;
- официальный сайт ГБПОУ «ЧПК № 2» (<https://www.чпк2.рф>);
- официальная страница в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/chelyabinskij.pedckollej2>);
- страница Воспитания Активной Молодежи в ЧПК №2 в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public210169101>) и страницы Студенческих клубов.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте ГБПОУ «ЧПК № 2» (<https://www.чпк2.рф>).

## РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 4.1. Гражданско-патриотическое направление воспитания

Название проекта: «Студент. Патриот. Гражданин»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта.

- Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373;
- Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 “О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1386;
- Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Закон РФ от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р;



- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;

- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;

- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р;

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;

- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06).

- Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;

- Локальные нормативно-правовые акты ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки).

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия

специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, работу отделений колледжа, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Для дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания необходимо совершенствовать методы и формы работы со студентами, повышать уровень организационно-методического обеспечения и профессиональной подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания, эффективно использовать средства массовой информации, телекоммуникационной сети Интернет, возможности социальных сетей.

Цель проекта: Формирование гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе исторических и национально-культурных ценностей.

Задачи проекта.

- создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, способности работать в коллективе и команде;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

- развитие ценностного отношения к государственным символам государства, историческому наследию и памятникам Отечества.

Участники проекта

–Студенты колледжа;

–Педагогические работники;

–Родители (законные представители);

–Социальные партнеры;

–Представители общественных организаций;

–Представители государственных учреждений.

Ожидаемые результаты проекта

Количественные показатели:

- повышение знаний обучающихся о патриотизме и требованиях к гражданину;

- увеличение количества студентов системно занимающихся во внеучебное время в физкультурно-спортивных, творческих, технических кружках, объединениях, организациях, учреждениях, развивающих позитивные виды деятельности;

- увеличение количества проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- увеличение количества исследовательско-поисковых работ обучающихся;
- увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
- снижение групп социального риска с девиантными формами поведения.

Качественные показатели:

- создание системы патриотического воспитания;
- обогащение содержания патриотического воспитания;
- вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров;
- развитие творческих способностей и стремления к самообразованию обучающихся колледжа;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- формирование у обучающихся важнейших духовных и нравственных качеств: любви к Родине, родному краю, уважения к национальным традициям и обычаям, чувства гражданского долга, веротерпимости, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, уважения к Конституции России, правовым основам готовности к его защите;
- формирование активной гражданской позиции и патриотизма обучающихся, как основа личности гражданина России;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с обучающимися колледжа;

- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа.

#### Риски и возможности проекта

Возможные сложности (риски) реализации программы	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
Формальный подход к реализации Программы по направлению гражданско-патриотического воспитания	Стимулирование деятельности в области гражданско-патриотического воспитания и формирование установок осознанного правового поведения
Возможное неприятие инновационных форм организации образовательного процесса	Просветительская работа с педагогами. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых средств

Материальное обеспечение проекта: библиотека колледжа; актовый зал для проведения масштабных мероприятий; музей колледжа; спортивный зал; мультимедийное оборудование; оснащение учебных кабинетов.

#### Ключевые участники проекта

№ п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный	Занятость в

			руководитель	проекте, %
1	Куратор проекта	Зам. директора по ВР	Директор ЧПК 2	20
2	Руководитель проекта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Зам. директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор ЧПК 2	10
4	Участник проекта	Председатель профкома	Директор ЧПК 2	20
5	Участник проекта	Преподаватели истории и обществознания	Зам. директора по ВР	100
6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель кураторов	МО 20

#### Календарный план-график

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1.	Создание проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию			
	Создание проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию	30.08.2021	Приказ о создании и составе Проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: сформирована проектная группа по гражданско-	30.05.2025	патриотическому воспитанию	

	патриотическому воспитанию			
2.	Разработана система по гражданско-патриотическому воспитанию			
	1-й этап — создание проекта	30.08.2021	Приказы, положения	Руководитель проекта
	2-й этап — создание студенческого общественного объединения	01.11.2022		
	3-й этап — создание и реализация образовательных событий для детей дошкольного и младшего школьного возраста	01.09.2023-30.05.2025		
	Контрольная точка: реализована система гражданско-патриотического воспитания	30.05.2025	Отчет о реализации, публикации	
3.	Мониторинг обучающихся по уровню сформированности гражданско-патриотической культуры			
	1-й этап			
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Проведен входной мониторинг	30.11.2021	Анализ результатов мониторинга	
	Контрольная точка: по результатам мониторинга составлен проект дополнительной общеразвивающей программы с гражданско-патриотической составляющей,	15.12.2021	Списки обучающихся по образовательным программам. Проект программы	

	сформированы команды обучающихся для обучения			
	2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг	25.04.2023	Анализ результатов мониторинга	Руководитель проекта
	3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг	25.12.2024	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
4.	Разработка и проведения основных мероприятий			
	1-й этап:			
	Творческая выставка (газеты, листовки, фотографии и т.п.); Акция «Читаем детям о войне».	30.10.2021	Утвержденные положения. Решение Проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию. Календарный план	Руководитель проекта
	2-й этап			



<p>Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;</p> <p>Организация и проведение классных часов «Разговоры о важном»;</p> <p>Занятие «Города трудовой доблести»;</p> <p>Традиционный фестиваль «Многоликая Россия»;</p> <p>Мероприятия (квесты, акции, викторины, открытые уроки) посвященные памятным датам</p> <p>Традиционный праздник «День победы»</p>	<p>03.09.2022-01.09.2024</p>	<p>Утвержденные положения.</p> <p>Календарный план</p>	<p>Руководитель проекта</p>
<p>3-й этап</p>			
<p>научно-практическая конференция;</p> <p>конкурс на лучшую публикацию гражданско-патриотической направленности в социальной сети;</p> <p>участие в общественных объединениях страны (форумы, конкурсы, фестивали).</p>	<p>30.09.2024-30.05.2025</p>	<p>Календарный план</p>	<p>Руководитель проекта</p>
<p>Контрольная точка: студенты активные участники и организаторы образовательных событий по гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы</p>	<p>30.05.2025</p>	<p>Отчет, публикации</p>	
<p>5. Реализованы проекты обучающихся</p>			

	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации проектов гражданско-патриотического воспитания	30.06.2022	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Контрольная точка: паспорта проектов	30.09.2023	Решение Проектной группы гражданско-патриотическому воспитанию	Участники по проекту
	Контрольная точка: проведены мероприятия в рамках гражданско-патриотических проектов обучающихся	30.04.2025	Отчет, публикации	
6.	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2023	Соглашения о сотрудничестве	Зам. директора по ВР

#### 4.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Название проекта: «Быть Человеком»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный образовательный Стандарт;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)

- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г

- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова

- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854

- Декларация прав и свобод человека

- Конвенция о правах ребёнка

Проблема, на решение которой направлен проект:

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современном обществе трудно переоценить, в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача обучающимся тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Итог реализации проекта(эффект проекта)

У обучающихся ПОО, завершающих обучение, сформированы духовно-нравственные качества по трем направлениям (религиозному, семейному, социальному).

К июню 2025 г. в колледже сложилась устойчивая система работы по духовно-нравственному направлению, а именно:

-ежегодно реализуются мероприятия направленные на становление духовно-нравственной культуры личности студентов.

-проведено не менее 10 акций и конкурсов, направленных на повышение духовно-нравственной культуры, в которые вовлечено более 50 % обучающихся ПОО ежегодно;

- не менее 80% обучающихся ПОО, завершающие обучение в ПОО, демонстрируют знания о духовно-нравственной культуре, о культурном поведении, проявляют активность при организации и участии в духовно-нравственных мероприятиях различного уровня.

Цель проекта. Содействие духовно-нравственному становлению студента, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности студентов, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

Задачи проекта.

- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование нравственного сознания, этического поведения;

- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и установок, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Проект направлен на:

- на осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- осознание духовных ценностей российского народа;

- формирование ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Этому могут способствовать создание в образовательной организации особой духовно-нравственной среды, насыщение образовательного процесса нравственными идеями и ценностями, включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий формирования и развития духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Предлагаемый к реализации проект «Быть Человеком» представляет собой мероприятия по основным направлениям духовно-нравственного воспитания: религиозному; семейному; творческому; социальному.

Проект рассчитан на три года десять месяцев и состоит из трех циклов.

Первый цикл направлен на развитие когнитивного компонента погружение обучающихся в суть духовно-нравственных проблем, ознакомление с основами духовно-нравственной культуры, получение знаний о религиях, типах семейного воспитания. Целью этого направления является обучение учащихся пониманию смысла существования на основе общечеловеческих ценностей, формирование понимания исторического прошлого и будущего родной страны и осознания своей непосредственной роли в её судьбе; создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуальных способностей и развития навыков рационального мышления.

Второй цикл предусматривает эмоционально-ценностный компонент. Деятельность, направленную на воспитание чувств, расширение эмоционального спектра проявляющегося в духовно-нравственных категориях.

Третий цикл направлен на формирование поведенческого компонента: устойчивого позитивного мышления, активного транслирования позитивного опыта целесообразного духовно-нравственного поведения.

Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Выше среднего
Умения	<p>Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или принуждению.</p> <p>Не готов к сотрудничеству, способен и не стремится самостоятельно осуществлять волонтерскую деятельность.</p> <p>Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог. Не проявляет нравственной позиции.</p>	<p>Умеет принимать поставленные извне цели к поведению нравственности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства.</p> <p>Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять волонтерскую деятельность.</p> <p>Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Желает развивать нравственные качества, участвует в мероприятиях по внешнему заданию</p>	<p>Умеет выражать в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, проявляет нравственные чувства.</p> <p>Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять волонтерскую деятельность.</p> <p>Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Умеет самостоятельно выстраивать позитивные жизненные ориентиры и планы.</p> <p>Периодически участвует в мероприятиях</p>

Знания	<p>Плохо знает теоретический материал. Не имеет знаний о религиях, о значении семьи, социальных институтах.</p>	<p>Ориентируется в основных характеристиках духовно-нравственной деятельности. Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе</p>	<p>Знает: характерные особенности существующих религий и социальных институтов; такие нравственные качества личности, как честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие; модели поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</p>
--------	---	---	---

Способы оценки:

Наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров.

Ключевые участники проекта

№п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Заместитель директора по ВР	Директор	20
2	Руководитель проекта	Руководитель Совета кураторов	Заместитель директора по ВР	100

3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участник проекта	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР	80
5	Участник проекта	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР	60
6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель Совета кураторов	20
7	Участник проекта	Преподаватели истории, обществознания и литературы	Заместитель директора по УР	80

#### Календарный план-график проекта

№п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1.	Создание проектной группы по духовно-нравственному воспитанию			
	Создание проектной группы по духовно-нравственному воспитанию	30.08.2021	Приказ о создании и составе Проектной группы	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: сформирована проектная группа по духовно-нравственному воспитанию	30.05.2025		
2.	Разработана система мероприятий с духовно-нравственной составляющей			
	1-й этап — проект по духовно-нравственному воспитанию	30.08.2021	Приказы об утверждении и дополнител	Руководитель проекта
	2-й этап — социальные инициативы	30.09.2023		



	студентов		ьных общеразвивающих программ	
	3-й этап — социальное проектирование	30.09.2024		
	Контрольная точка: реализована система духовно-нравственного воспитания	30.05.2025		
3.	Мониторинг обучающихся по уровню сформированности духовно-нравственной культуры			
	1-й этап			
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Анализ результатов мониторинга  Проект, мероприятия	Руководитель проекта
	Проведен входной мониторинг	30.11.2021		
	Контрольная точка: по результатам мониторинга составлен проект дополнительной общеразвивающей программы с духовно-нравственной составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения	15.12.2021		
	2-й этап			
	Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг	25.04.2023		
	3-й этап			
	Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг			
4.	Разработаны методические материалы к мероприятиям проекта			
	«Духовное воспитание в	Согласно		

	семье» В рамках ПМ04	учебному плану		
	Буклеты «Семейное воспитание» в рамках Педагогики	Согласно учебному плану		
4.1	Социальное направление:			
	Тренинги, круглые столы, деловые игры  Экскурсии в библиотеку для слепых и слабовидящих в рамках ПМ 06.  Акция «Добрые дела»	11.2021- 05.2025	Календарн ый план	Участники проекта
4.2	Религиозное направление:			
	1 этап  Виртуальные экскурсии в церкви и храмы  2 этап  Видеоролик ко дню народного единства  3 этап  Фестиваль культуры и религии «Многоликая Россия»	10.2021- 04.2025	Календарн- ый план	Участники проекта
4.3.	Семейное направление:			
	Школа семейной педагогики	15.01.2022-	Методичес	Участники

	Выходы в детские дома в рамках волонтерства	15.01.2025	кие материалы	проекта
	Конкурс сценариев «Семейный праздник»		, публикации,	
	«Подари ребенку праздник» в рамках новогодней акции		Положения, Приказы	
	Контрольная точка: разработаны методические материалы по всем мероприятиям проекта	30.10.2024	Методические материалы проекта, рекомендации	Руководитель проекта
5	Проведены основные мероприятия проекта			
	1-й этап			
	Контрольная точка: Виртуальные и очные экскурсии в церкви и храмы	11.04.2022	Информационные материалы	Участники проекта
	Контрольная точка: Круглый стол, тренинг, деловая игра	20.05.2023	Информационные материалы	
	Контрольная точка: Школа семейной педагогики	20.05.2022	Информационные материалы	
	2-ой этап			
	Контрольная точка: Видеоролик ко дню народного единства	04.11.2021 04.11.2022	Приказ о подведении и итогов.	Участники проекта

Контрольная точка: Новогодняя акция «Подари ребенку праздник»	20.01.2022	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
3-ий этап			
Контрольная точка: Конкурс сценариев «Семейный праздник»	30.04.2022	Приказ о подведении итогов.	
Контрольная точка: Акция «Добрые дела»	20.03.2024	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
Контрольная точка: Фестиваль культуры и религии «Многоликая Россия»	10.11.2024	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
Контрольная точка: Итоговая диагностика	20.04.2025	Отчет руководителя проекта	

9.Реестр рисков и возможностей проекта

№ п/п	Наименование риска(-)/ возможности(+)	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
-------	---------------------------------------	---

	Срыв сроков реализации проекта(-)	Мониторинг плана мероприятий по реализации проекта, изменение сроков выполнения контрольных точек
	Изменение состава Проектной группы: увольнение, болезнь и т.д. (-)	Формирование кадрового резерва и системы наставничества
	Проявление интереса к результатам внедрения кластерного взаимодействия со стороны ПОО Челябинской области (+)	Трансляция опыта результативного внедрения кластерного взаимодействия в работе колледжа на систему СПО ЧО и других регионов
	Повышение уровня компетентности членов Проектной группы(+)	Горизонтальное и вертикальное движение кадров
	Низкий уровень духовно-нравственного воспитания у обучающихся (-)	Реализация дополнительной общеразвивающей программы. Назначение наставника над проектом из числа опытных педагогов

#### 4.3. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитания

Название проекта: «Территория здоровья.74»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка Генеральная Ассамблея ООН от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.90 № 1559-1;
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
4. Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ;

5. Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р;

6. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» от 07.08.2009 №1101-р;

7. Постановление Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 г. № 1493;

8. Концепция Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;

9. ФГОС среднего профессионального образования по специальностям/профессиям, реализуемым в ГБПОУ ЧПК №2;

10. Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде»;

11. Устав ГБПОУ ЧПК №2;

Проблема, на решение которой направлен проект

Проблемы сохранения и укрепления целостного здоровья молодёжи и создание условий, направленных на его укрепление актуальны сегодня. Стремительные изменения в социально-экономической сфере, повышение темпов жизни и ее стоимости, экстремальные социоэкологические условия накладывают определенный отпечаток на состояние здоровья людей, поэтому одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья, как подрастающего поколения, так и педагогического состава, поскольку охрана здоровья педагогов является важным фактором укрепления здоровья молодых людей. Наряду со знаниями, умениями, навыками и личностным ростом человека здоровье является одним из показателей качества образования.

Образовательная среда - понятие комплексное. В него входит все, что окружает юношей и девушек в учебном заведении: здание, оборудование, рабочая мебель, освещенность, режимы обучения, прохождения производственной практики, учебные программы и способы их реализации, объем дневной и недельной учебной нагрузки, взаимоотношения с преподавателями и сверстниками.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как полное телесное, душевное и социальное благополучие, а не только как отсутствие болезней или недугований.

Здоровьесбережение в образовательном процессе – это соответствие факторов, сопровождающих образовательную деятельность (педагогических, психологических, социальных и др.) целям формирования, укрепления и сохранения здоровья. Формирование здоровьесберегающей среды в ГБПОУ ЧПК №2 требует создания целостного здоровьесберегающего пространства, реализуемого в условиях взаимосвязи и взаимодействия всех блоков: управленческого, педагогического, психологического и социального.

Пропаганда здорового образа жизни является одним из важнейших атрибутов образовательного процесса в нашем учреждении. А главный принцип выстраивания образовательного процесса в ГБПОУ ЧПК2 - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка, который реализуется через профилактический, методический подходы и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний во время проведения занятий и мероприятий об индивидуальном здоровье; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование педагогом демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества детей и педагогов в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание безопасной и комфортной развивающей среды для обучающихся. Кроме того, каждый педагог может и должен осуществлять оздоровительную направленность занятий и мероприятий. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример педагога, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания

здоровья. Это увеличение количества часов на спортивное направление, проведение физкультминуток во время занятий по всем направлениям образовательной деятельности; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек; организация летнего отдыха; организация мероприятий по развитию активных форм досуга, внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса сдачи норм ГТО. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех педагогических работников учреждения, родителей и учащихся, а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей.

Новизной проекта является использование традиционных и инновационных технологий обучения и воспитания, привлечение всех ресурсов образовательного учреждения и социума для формирования у учащихся устойчивого стремления к здоровому образу жизни.

Условия реализации проекта:

- наличие подготовленного педагогического кадрового персонала;
- научно-методическое обеспечение проекта;
- наличие спортивных залов и площадок отвечающих санитарно-гигиеническим и техническим нормам для организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
- информационно-рекламная поддержка;
- система поощрений участников проекта.

Механизм и стратегия реализации проекта

Проект является частью Рабочей программы. Подробный план мероприятий по проекту составляется с учётом его интеграции с другими проектами.

Механизм его реализации включает следующее:

- разработка и апробация диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей и спортивной деятельности в учреждении;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей, социума через систему физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства;



- комплексная профилактика вредных привычек через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и профилактических акций для подростков,
- привлечение представителей социума, лечебно-профилактических учреждений, учреждений спорта и культуры для проведения спортивных соревнований и мероприятий;
- анкетирование и опрос студентов о ЗОЖ;
- обсуждение проблем здоровьесбережения на педагогических советах, семинарах, консультациях, обмен опытом работы.

Сроки реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2021 г.)

На подготовительном этапе проекта будут проведены следующие мероприятия:

- диагностика контингента учащихся, санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания;
- изучение форм и методов здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- разработка системы спортивных мероприятий по внедрению комплекса ГТО;
- разработка системы профилактических, физкультурно-оздоровительных и воспитательных мероприятий по формированию здорового образа жизни;
- укомплектование необходимым спортивным и игровым оборудованием и инвентарём.

Основной этап (2022 г. – август 2025 г.)

Реализация проекта по выбранным направлениям:

- торжественное мероприятие, посвящённое старту физкультурно-оздоровительного комплекса сдачи норм ГТО;
- организация и проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной, профилактической направленности: спортивные соревнования, праздники, конкурсы и др.;
- организация и проведение интеллектуальных игр по ЗОЖ;
- организация и проведение летней оздоровительной кампании.

Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2025 г.)

Ежегодно, а также на завершающем этапе проекта будут представлены итоги деятельности проекта, определены дальнейшие перспективы.

Критерии результативности:

- появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения в сфере досуга и массового спорта;
- рост заинтересованности педагогов и студентов в сохранении и укреплении здоровья ;
- рост количества студентов и педагогов, принимающих участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (алкоголь, наркотики, табакокурение);
- обновление спортивной базы учреждения;

Цель проекта. Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задачи проекта.

- формировать социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;
- формировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;
- формирование потребности активного участия в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;
- прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

Результат проекта.К июню 2025 года у не менее чем 75% обучающихся колледжа

на уровне выше среднего сформирована ОК 8

Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Выше среднего	Высокий
Умения	Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования	Умеет принимать поставленные извне цели экологически	Умеет принимать поставленные извне цели спортивной и здоровьесберегающей	Умеет самостоятельно определять цели спортивной и здоровьесберегающей
	законодательства только при явной угрозе наказания или по принуждению.  Не готов к сотрудничеству, не способен и не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.  Не интересуется мнением других, не умеет	сообразно й деятельности, осознает целесообразность поведения.  Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства.  Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять	деятельности, осознает целесообразность поведения.  Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства.  Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять деятельность.	деятельности, осознает целесообразность поведения.  Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства.  Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность.

	<p>выстраивать конструктивный диалог. Не проявляет активности участия спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях</p>	<p>проектную деятельность. Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог. Ищет информацию о проблемах ЗОЖ, участвует в спортивных мероприятиях по внешнему заданию</p>	<p>Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о проблемах ЗОЖ. Периодически участвует в спортивных мероприятиях</p>	<p>Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о проблемах ЗОЖ. Активно участвует в спортивных мероприятиях. Проявляет инициативу по пропаганде ЗОЖ и спорта. Выявляет региональные спортивные и здоровьесберегающие проблемы и указывает причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий.</p>
Знания	<p>Плохо знает теоретический материал.</p>	<p>Ориентируется в основных здоровьесберегающих</p>	<p>Знает;; правовые основы, правила и нормы</p>	<p>Знает: основные нормативные</p>

пос об ы оце нки :  абл юд ени е и	С	Не имеет знаний и представление о ЗОЖ.	характеристиках  Знает  теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами	спортивного и здоровьесберегающего пространства;  оценивается состояние ЗОЖ	документы решающие вопросы ЗОЖ и спорта  задачи сохранения здоровья  способы сохранения здоровья  принципы и технологии здоровья  сбережения
	Н				

оценка действий при проведении спортивных и здоровьесберегающих мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров проекта.

Спортивные и здоровьесберегающие мероприятия: все мероприятия проекта:

акции, квест, конкурсы, игры (спортивные, интеллектуальные), конференции, образовательные программы.

Ключевые участники проекта

№ п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Зам.директора по ВР	Директор	20
2	Руководитель проекта	Преподаватель теории и методики физического	Зам. директора по ВР	100

		воспитания		
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участник проекта	Руководители физического воспитания	Зам. директора по ВР	100
5	Участник проекта	Педагог – психолог	Директор	20
6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель МО	40
7	Участник проекта	Социальный педагог	Зам. директора по ВР	80

#### Календарный план-график проекта

№ п/п	Наименование мероприятия/ контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответст- венный исполни-тель
1.	Создание проектной группы по спортивному и здоровьесберегающему воспитанию			
	Создание проектной группы по спортивному и здоровьесберегающему воспитанию	30.08.2021	Приказ о создании и составе	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: сформирована проектная группа	30.05.2025	Проектной группы	
2.	Организация внеурочной деятельности, работы спортивных секций, привлечение студентов, согласно интересам.	09.2021- 09.2024	План работы кружков и секций	Зам. директора по ВР, заведующие отделениями
3.	Мониторинг обучающихся по уровню сформированности сформированности культуры			

	здорового и спортивного образа жизни			
	Разработан мониторинг	Октябрь 2021		Руководитель проекта
	Проведен входной мониторинг	Ноябрь 2021	Результаты мониторинга	
	Контрольная точка: итоговый мониторинг	Февраль 2025	Сводный анализ результатов мониторинга	
4.	Мероприятия по профилактике ВИЧ инфекции и СПИД	В соответствии с Календарным планом	Информационные материалы	Участники проекта
	Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения	В соответствии с Календарным планом	Информационные материалы	Участники проекта
	Интеллектуальная игра "Своя игра: Мы за ЗОЖ"	Февраль 2022	Сценарий, Приказ об итогах проведения	Участники проекта
	День здоровья преподавателей и студентов	Ежегодно	План проведения здоровья, Приказ	Руководитель проекта
	Спортивные соревнования	09.2021- 09.2024	В соответствии с планом	Руководитель физического

		мероприятий	воспитания
	Контрольная точка: проведены ключевые мероприятия проекта	Апрель 2025	Отчет Руководитель проекта

#### Реестр рисков и возможностей проекта

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1	Не достаточный уровень материально-технического обеспечения	Активизировать работу по привлечению спонсорских и внебюджетных средств от приносящей доход деятельности ГБПОУ ЧПК2. Работа со спонсорами, социальными партнерами.
2	Низкая активность и не заинтересованность студентов в участии проекта	Разнообразить формы работы со студентами (выпуск буклетов, мини-собрания, выпуск стенгазет, размещение информации на официальном сайте и газете ЧПК2 NEWS, оформление информационно - демонстрационного стенда.)
3	Затухание активности студентов на последующих этапах деятельности проекта.	Волонтерская деятельность студентов по активизации и привлечению внимания на проблемы ЗОЖ.

#### 4.4. Экологическое направление воспитания

Название проекта: «Экологическое Сознание»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта.

-Национальный проект «Экология» [утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протоколот24.12.2018№16)].



-Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

-Федеральный закон от 27.12.2019 № 450-ФЗ «Об отходах производства и потребления».

-Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

-Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (ред. от 31.07.2020).

-Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 31.07.2020). Глава 8. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования.

-Национальный проект «Экология» Челябинской области.

-Постановление Правительства Челябинской области от 20.02.2013 № 23-П «О Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года».

Проблема, на решение которой направлен проект. Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

- загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;

- загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;

- загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;

-разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов.

Развитие культуры как способа вне генетической передачи информации тесно связано с процессом становления человеческого общества, и поэтому культура в значительной мере ответственна за возникновение и решение экологических проблем. Без серьезных

изменений в сфере культуры решение как глобальных, так и региональных экологических проблем невозможно.

Процесс формирования экологической культуры связан, прежде всего, с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

В Челябинской области накоплен определенный опыт работы по экологическому образованию в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по формированию общей компетенции (ОК7) — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать

в чрезвычайных ситуациях — в учебный план ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж» включены учебная дисциплина, междисциплинарный курс, включающий в себя вопросы экологии:

- по специальности 44.02.01. Дошкольное воспитание: ОУДБ. 04. ОБЖ; МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников;

- по специальности 44.02.01. Преподавание в начальных классах: ОУДБ. 04. ОБЖ; МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

Среди других форм экологического образования можно отметить участие в работе научного общества учащихся, различных конкурсах и олимпиадах и др.

По нашему мнению, необходимо продолжать развивать данное направление:

- посредством реализации программ дополнительного образования по экологическому, эколого-биологическому, краеведческому, туристическому направлениям, обеспечивая в полной мере принципы непрерывности, комплексности, системности;

- организовать более тесное взаимодействие между учреждениями, реализующими содержание экологического образования, в частности, связь с дошкольными образовательными организациями и школами, обеспечивая реализацию принципа преемственности на различных этапах дошкольного, школьного и профессионального образования;

-разработать нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение по формированию общей экологической культуры.

Ключевыми позициями в образовательном процессе является направленность студентов на:

-на осознание природы как высшей ценности;

-развитие способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь ее;

-формирование привычки экологически целесообразного поведения;

-применение полученных знаний, навыков в будущей профессиональной деятельности в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Условия, направленные на решение представленных проблем, могут быть следующие: создание в колледже особой эколого -развивающей среды, насыщение образовательного процесса экологическими идеями и смыслами, включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий формирования и развития экологической культуры обучающихся.

Предлагаемый к реализации проект «Экологическое СОзнание» представляет собой портфель мероприятий по основным направлениям экологического образования и воспитания:

научно-экологическому (биоэкологическое, экологический мониторинг);

эколого-эстетическому;

эколого-этнографическому;

эколого-патриотическому;

экологическому краеведению и туризму;

эколого-экономическому;

эколого-валеологическому;

эколого-правовому (гражданскому).

Проект рассчитан на три года десять месяцев и состоит из трех циклов.

Первый цикл направлен на погружение обучающихся в суть экологических проблем, ознакомление с основами экологической культуры, получение знаний о проектной деятельности, предпринимательской деятельности в сфере экологии, приобретение первичного опыта экологически целесообразного поведения.

Второй цикл предусматривает деятельность, направленную на развитие экологической культуры обучающихся, вовлечение их в активную осознанную экологическую деятельность, поддержку экологической инициативы обучающихся, формирование опыта разработки и реализации экологических проектов.

Третий цикл направлен на формирование устойчивого экологического мышления, активное транслирование позитивного опыта экологически целесообразного поведения.

Завершением реализации всего проекта является проведение экологического форума, который подводит итоги реализации проекта по всем направлениям. В рамках форума могут быть организованы следующие площадки:

- финал областного конкурса научно-исследовательских работ по направлениям экологической деятельности;

- мастер-класс от ведущих тьюторов/ педагогов/ тренеров в области экологического просвещения;

- природный квест;

- демонстрационные площадки общественных организаций, благотворительных фондов;

- проектное бюро (выполнение практического конкурсного задания по разработке экологического туристического маршрута, бизнес-проекта в сфере экологического предпринимательства);

- Экошкола для родителей;

- экологические дебаты с участием представителей органов власти, организаций, социальных партнеров;

-экологический педагогический совет (для педагогов с целью обобщения опыта реализации проекта).

#### ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (эффект проекта)

У обучающихся, завершающих обучение, сформирована способность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению (природосообразное поведение) за счет освоения дополнительных общеразвивающих программ по направлению «Экология», привлечения их к участию в мероприятиях экологической направленности, реализации ими собственных экологических проектов (идей).

Цель проекта. К июню 2025 г. у не менее чем 80% обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована ОК 7 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### Задачи проекта:

-Формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;

-Развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;

-Формировать у студентов активную созидательную личностную позицию в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;

-расширение опыта деятельности экологической направленности.

Результат проекта. К июню 2025 г. в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» сложилась устойчивая система работы по экологическому направлению, а именно: разработано и реализовано не менее 3 дополнительных общеразвивающих программ с экологической составляющей содержания; проведено не менее 15 экологических мероприятий, в которые вовлечено более 50 % обучающихся ежегодно; реализовано не менее 5 проектов экологической направленности, инициированных обучающимися; не менее 80% обучающихся, завершающие обучение в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», демонстрируют знания об экологической безопасности, о состоянии

окружающей среды, об использовании природных ресурсов, проявляют активность при организации и участии в экологических мероприятиях различного уровня.

Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Вышесреднего	Высокий
	Безответственный потребитель	Безвредный потребитель	Ответственный потребитель	Созидатель

<p>Умения</p>	<p>Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или принуждению.</p> <p>Не готов к сотрудничеству, способен и стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Не интересуется мнением других, умеет выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Не проявляет активности участия экологических мероприятиях</p>	<p>Умеет принимать поставленные извне цели экологически сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, не стремится не соблюдать требования законодательства.</p> <p>Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Не Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p>	<p>Умеет принимать поставленные извне цели экологически сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства.</p> <p>Готов к сотрудничеству, но стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Самостоятельно ищет информацию о состоянии экологических проблем.</p> <p>Периодически участвует экологических мероприятиях</p>	<p>Умеет самостоятельно определять цели экологически сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства.</p> <p>Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Самостоятельно ищет информацию о состоянии экологических проблем.</p> <p>Активно участвует в мероприятиях. Выступает с экологическими инициативами.</p> <p>Выявляет общие закономерности действия факторов среды на организм. Получает представление о популяции, экосистеме, биосфере</p>
---------------	---	---	---	---

Знания	Плохо знает теоретический материал. Не имеет знаний об экологической безопасности, состоянии окружающей среды, использовании природных ресурсов	Ориентируется в основных экологических характеристиках среды обитания человека. Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами	Знает: Историю охраны природы России и основные типы организаций, способствующих охране природы; Правовые основы, правила и нормы природопользования экологической безопасности;	Знает: стандарты антикоррупционного поведения; виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые
--------	---	---	--	--

Способы оценки:

Наблюдение и оценка действий при проведении экологических мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров проекта.

Экологические мероприятия: все мероприятия проекта: акции, квест, конкурсы, конференции, образовательные программы.

Реестр заинтересованных сторон

	Орган или организация	Ожидание от участия	Влияние на проект
	Министерство экологии Челябинской области—орган исполнительной власти, ответственный за реализацию национального проекта	Поддержка инициатив колледжа в проведении экологических мероприятий; участие представителей Министерства в конференциях,	Слабое (может произойти), заинтересованность—наблюдать за ходом проекта



	<p>«Экология» на территории Челябинской области, Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области</p>	<p>семинарах, встречах</p>	
	<p>Общественная палата Челябинской области (Комиссия по экологической безопасности и охране окружающей среды. Общественный совет при Министерстве экологии Челябинской области)</p>	<p>Поддержка инициатив в проведении конкретных экологических мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в экологические проблемы г. Челябинска и региона; участие представителей Управления в конференциях, семинарах, встречах</p>	<p>Слабое (может произойти), заинтересованность — наблюдать за ходом проекта</p>
	<p>Управление экологии и природопользования Администрации Челябинска</p>	<p>Поддержка инициатив колледжа в проведении конкретных экологических мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в экологические проблемы г. Челябинска и региона; участие представителей</p>	<p>Слабое (может произойти), заинтересованность — наблюдать за ходом проекта</p>

		Управления в конференциях, семинарах, встречах	
	ООО «ГорЭкоЦентр (г. Челябинск)—предприятие, которое оказывает услуги по вывозу мусора и твердых коммунальных отходов	Поддержка инициатив колледжа в проведении экологических мероприятий, направленных на очистку территорий от загрязнений (субботники, акции и т. д.), участие представителей предприятия в конференциях, семинарах, встречах, предоставление информации для проведения исследовательских работ обучающимися	Высокая (существенное влияние на ряд мероприятий, где предполагается сбор и вывоз мусора), заинтересованность—сотрудничать
	Родители, жители населенных пунктов Челябинской области	Поддержка инициатив колледжа в проведении конкретных экологических мероприятий участие в встречах по проблемам экологии, обсуждение в семьях экологических тем	Высокая, скорее всего произойдет (существенное влияние на ряд мероприятий), заинтересованность—сотрудничать

#### Ключевые участники проекта

№ п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный	Занятость в
-------	----------------	-----------	------------------	-------------

			руководитель	проекте,%
1	Куратор проекта	Зам.директора по ВР	Директор	20
2	Руководитель проекта	Преподаватель дисциплины Экологическое краеведение	Зам.директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участник проекта	Преподаватель географии, биологии (естествознания)	Зам.директора по УР	100
5	Участник проекта	Преподаватель МДК 03.03. Теория и методика экологического образования	Зам.директора по УР	100
6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель Совета кураторов	40

Календарный план-график проекта

№ п/п	Наименование мероприятия /контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1.Функциональное направление: экологическое просвещение				
1.1	Разработана система экологического просвещения			
	1-й этап — материалы общеобразовательных профессиональным модулям	30.09.2022	Методические материалы	Руководитель проекта

	2-й этап — экологическое просвещение студентов	30.09.2023		
	3-й этап — участие студентов в экологическом просвещении детей дошкольного младшего школьного возраста	30.09.2024		
	Контрольная точка: разработаны материалы и конспекты по экологическому просвещению	30.10.2024		
2.Функциональное направление: экологическая деятельность				
2.1	Создание проектной группы по экологическому воспитанию			
	Разработан проект по экологическому воспитанию	30.08.2021	Проект	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: создана проектная группа по экологическому воспитанию	10.10.2021	Приказ о создании составе проектной группы по экологическому воспитанию	
2.2	Проведен мониторинг обучающихся по уровню сформированности экологической культуры			
	1-й этап			
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Решение Проектной группы	Руководитель проектной группы
	Проведен входной мониторинг	20.11.2021	Анализ результатов мониторинга	
	Контрольная точка: по результатам мониторинга сформирован проект	25.12.2021	Проект программы, Списки	

дополнительной общеразвивающей программы с экологической составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения по образовательным программам		обучающихся по образовательным программам.
--	--	--

	2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг	25.04.2023	Анализ результатов мониторинга	Руководитель проекта
	3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг	25.12.2024	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
2.3	Разработаны и проведены мероприятия проекта			
	1-й этап:			
	экологический квест; субботники; творческая экспрессия [выставка продуктов творчества обучающихся: экологического кино (ролика) и фотографии (селфи) ит. д.);	30.10.2021	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта

	2-й этап			
	экологические акции, викторины, квесты, экскурсии и др.	30.11.2022	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
	3-й этап			
	научно-практическая конференция конкурс стендовых докладов — экологических проектов конкурс на лучшую экопубликацию в социальной сети; конкурс цифрового экологического ресурса; конкурс туристических маршрутов «Заповедные места Южного Урала».	30.09.2023- 30.04.2024	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
	Контрольная точка: студенты являются активными участниками и организаторами мероприятий экологической направленности	30.05.2025	Отчет, публикации	
2.4	Реализованы экологические проекты обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации экологических проектов	30.06.2023	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Контрольная точка: паспорта экологических проектов	30.11.2023		Участники проекта
	Контрольная точка: проведены	30.04.2025	Отчеты	

	мероприятия в рамках экологических проектов обучающихся		руководителей проектов	
2.5	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2024	Соглашения о сотрудничестве	Зам.директора по ВР

#### Риски и возможности проекта

№п/п	Наименование риска(-) /возможности(+)	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
1	Срыв сроков реализации проекта (-)	Мониторинг плана мероприятий по реализации проекта, изменение сроков выполнения контрольных точек
2	Изменение состава Проектной группы: увольнение, болезнь и т.д. (-)	Формирование кадрового резерва и системы наставничества
3	Проявление интереса к результатам внедрения кластерного взаимодействия со стороны ПОО Челябинской области (+)	Трансляция опыта результативного внедрения кластерного взаимодействия в работе колледжа на систему СПО ЧО и других регионов
4	Повышение уровня компетентности членов Проектной группы (+)	Горизонтальное и вертикальное движение кадров
5	Низкий уровень готовности обучающихся к самостоятельной проектной	Реализация дополнительной общеразвивающей программы

	деятельности (–)	Назначение наставника над проектом из числа опытных педагогов/представителей экологических организаций
--	------------------	--

#### 4.5. Профессионально ориентирующее направление воспитания

Название проекта: «Педагогическое PRO-движение»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта.

1. Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)].

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Содержание проекта предполагает работу по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающегося.

3. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р, ориентирует на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (п.13, часть II).

4. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года предполагает организацию профессиональной ориентации молодежи 14-16 (17) лет и помощь в построении образовательной траектории: восстановление профориентационной работы среди старших школьников, разработка инструментов молодежной политики, обеспечивающих поддержку молодежи 14-16 лет в выборе профессии; разработка и реализация программ профориентационной работы, организация специализированных интенсивных тренингов в профильных школах и лагерях, повышение квалификации сотрудников органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации,



уполномоченных в сфере молодежной политики, профильных организаций по вопросам профориентационной работы; создание системы профессиональной ориентации молодежи, поддержка организаций, занимающихся профессиональной ориентацией молодежи.

5. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации п. 6.4 (утв. Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1) к компетенциям образовательных организаций, в том числе начального общего образования, в области профессиональной ориентации относит: обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и воспитательно-образовательного процесса в целом, участия в работе по данному направлению педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений; проведение системной, квалифицированной, комплексной профориентационной работы; формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору будущей профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, потребностью региона в кадрах; привлечение обучающихся к техническому и художественному творчеству, оказывающему значительное влияние на выбор профессии; организация профессионального просвещения обучающихся и их родителей, изучения индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья школьников; организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей; использование возможности психологических служб образовательных организаций для реализации профориентационной работы.

6. В соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) решение задач профориентации обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрено 6 Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 2018–2027 гг. объявлены Десятилетием детства. Во исполнение данного указа и с целью развития региональной системы профориентации действует долгосрочный межведомственный профориентационный проект «Сто дорог - одна моя». Проект направлен на организацию непрерывной профориентационной работы с обучающимися с 1 по 11 классы, межведомственное взаимодействие педагогических работников школ и специалистов центров занятости населения, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

7. Концепция организационно-педагогического сопровождения

профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.

Проблема, на решение которой направлен проект:

Одной из приоритетных задач системы профессионального образования - повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования возросли требования к выпускникам педагогических колледжей. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного специалиста важную роль в настоящее время играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности и приобщении студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» к будущей профессиональной деятельности.

Целью программы выступает формирование у студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» сознательного отношения к педагогической профессии, профессиональной культуры и этики педагогического общения, социальной компетентности, сознательного отношения к педагогическому долгу.

Задачи:

1. Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

2. Развитие творческого потенциала обучающихся образовательных организаций, студентов колледжа через организацию и педагогическое сопровождение системы мероприятий конкурсов, олимпиад.

3. Повышение престижа профессий «учитель начальных классов», «воспитатель детей дошкольного возраста» среди абитуриентов, студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

4. Обеспечение скоординированных действий учебных, воспитательных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества «преподаватель-студент».

5. Развитие, укрепление системы социального партнёрства с образовательными организациями города Челябинска и области.

Одним из Приоритетных направлений развития системы профессионального образования на период до 2030 года предполагает постоянное обновление содержания

профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий.

Изменяющиеся социально-экономические условия функционирования и развития требуют от студентов, педагогического коллектива и администрации ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» поиска новых методов работы, новых решений во всех сферах деятельности.

В этой связи студенты и выпускниками ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» должны не только владеть системой профессиональных знаний, но и быть способными к индивидуальной творческой деятельности, самообразованию и повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

Профориентационная работа колледжа является одной из приоритетных направлений, которое позволяет не только выполнять показатели государственного задания поставленного перед колледжем Министерством образования и науки Челябинской области, но и ставить цели для его перспективного развития:

- проведение фестивалей профессий и профориентационного тестирования в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;
- организация открытых онлайн-уроков с учетом опыта цикла «Проектория», направленных на профориентацию, популяризацию профессий и образа профессионала среди обучающихся общеобразовательных организаций;
- проведение профориентационного тестирования и профессиональных проб среди абитуриентов, студентов колледжа.

В результате ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» получает обучающегося нового уровня с первичными профессиональными навыками и надпрофессиональными компетенциями, выбирающего индивидуальную траекторию профессионального развития.

На базе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» накоплен определенный опыт работы по профессионально-ориентационному направлению:

1. Внедрена система профориентационных мероприятий, направленных на осознание личностного потенциала абитуриентов, самоопределения студентов 1-2 курсов в педагогической профессии посредством диагностических методик, проектной деятельности, экскурсионных программ.

2. Функционирование официального сайта [www.чпк2.рф](http://www.чпк2.рф) и раздела сайта «Приемная комиссия», обеспечивающего формирование положительного имиджа и информационную открытость колледжа.

3. Отдельно в ряду профориентационных мероприятий можно выделить работу психологической службы колледжа со студентами 1-2 курсов по самоопределению себя в социуме, самопониманию и определению своего социотипа, общению с окружающими, развитию творческих способностей.

Предлагаемый к реализации проект «Педагогическое PRO-движение» состоит из основных направлений образования и воспитания:

- профессиональное просвещение;
- профессиография;
- профессиональная консультация;
- профессиональный отбор;
- профессиональная адаптация.

Проект рассчитан на три года и состоит из трех циклов.

Каждый цикл включает в себя портфель проектов и реализуется в течение учебного года.

1 этап – допрофессиональный. Данный этап предполагает проведение системы мероприятий: мастер – классов, экскурсий для обучающихся школ города Челябинска и области и студентов с целью выявления и развития творческих детей, молодёжи.

Участники: абитуриенты и обучающиеся колледжа, кураторы проекта и педагоги колледжа.

2 этап - этап профессионального определения. Осознание собственного «Я» в педагогической профессии в развитии творческих и личностных качеств, углубление профессиональных знаний, приобретение навыков, формирование и развитие общих и профессиональных компетенций - основные задачи, воспитательной, учебной и внеучебной работы в колледже, учебной и производственной практике.

Участники: обучающиеся 1,2 курсов, психологическая служба колледжа, кураторы проекта и педагоги колледжа.

3 этап - профессиональный. В процессе преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты выходят на профессиональный путь и в этом им продолжают помогать их руководители, педагоги колледжа, руководители практик базовых образовательных учреждений города Челябинска и области, которые организуют Ярмарки вакансий, помогают выпускникам устроиться по специальности, отслеживают процент трудоустройства.

Участники: обучающиеся 3, 4 курсов, кураторы проекта и педагоги колледжа, руководители практической подготовки.

Завершением реализации всего проекта является проведение научно-педагогической конференции, на которой обсуждаются результаты реализации проекта по всем направлениям. В рамках конференции могут быть организованы следующие площадки:

- мастер-класс по педагогическому мастерству от ведущих тьюторов/педагогов/воспитателей;
- образовательный квест;
- демонстрационные площадки образовательных организаций;
- образовательный центр для родителей;
- педагогические дебаты по обсуждению актуальных проблем области педагогики и психологии;
- финал областного конкурса научно-исследовательских работ по направлениям педагогического мастерства;
- педагогический совет педагогов (с целью обобщения опыта реализации проекта).

#### ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (эффект проекта)

Создание единой системы эффективной профессиональной ориентации: от абитуриента до квалифицированного специалиста - учителя начальных классов, воспитателя детей дошкольного возраста.

У обучающихся, завершающих обучение, сформирована профессиональная направленность на основе развития интереса к будущей профессии/специальности,

склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания колледжа, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии за счет участия в мероприятиях, способствующих повышению профессионально-педагогического мастерства.

Цель проекта: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задачи проекта:

- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями дошкольного, начального общего образования, высшего и дополнительного профессионального образования;
- укрепление отношений с социальными партнёрами по проблемам профориентации;
- совершенствование деятельности приёмной комиссии в качественном отборе абитуриентов колледжа;
- организация профессионально-просветительской работы в образовательных учреждениях города Челябинска и области.

Результат проекта. К июню 2025 г. в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» будет сформирована устойчивая система профориентационной работы:

- проведено не менее 10 мероприятий, в которые вовлечено более 50 % обучающихся ежегодно;
- реализовано не менее 5 проектов/мероприятий профессионально ориентирующей направленности, инициированных обучающимися;
- не менее 80 % обучающихся, завершающие обучение в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», осознают социальную значимость профессии «Учитель начальных классов», «Воспитатель детей дошкольного возраста» самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, осуществляют самообразование, осознанно планируют повышение квалификации.

Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Выше среднего	Высокий
--	--------	--------------------------	------------------	---------

	Безответственный потребитель	Безвредный потребитель	Ответственный потребитель	Социдатель
Умения	<p>Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или принуждению.</p> <p>Не готов к сотрудничеству, способен и стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог. проявляет активности участия мероприятиях</p>	<p>Умеет принимать поставленные извне цели деятельности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства.</p> <p>Склонен к сотрудничеству, не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Ищет</p>	<p>Умеет принимать поставленные извне цели деятельности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства.</p> <p>Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Самостоятельно ищет информацию о состоянии профессионально-педагогических</p>	<p>Умеет самостоятельно определять цели деятельности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства.</p> <p>Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Самостоятельно ищет информацию о состоянии профессионально-педагогических</p>

		<p>информацию о состоянии профессионально-педагогических проблем, участвует в профориентационных мероприятиях по внешнему заданию</p>	<p>о проблем. Периодически участвует в профориентационных мероприятиях</p>	<p>проблем. Активно участвует в профориентационных мероприятиях. Выступает с инициативами. Выявляет педагогические проблемы и указывает причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на педагогический процесс в образовательных организациях. Выявляет общие закономерности развития педагогического процесса.</p>
--	--	---	--	--



	Орган или организация	Ожидание от участия	Влияние на проект
	<p>Министерство образования и науки Челябинской области — орган исполнительной власти, ответственный за реализацию национального проекта «Билет в будущее» на территории Челябинской области</p>	<p>Поддержка инициатив колледжа в проведении профессионально ориентированных мероприятий, профессиональных проб; участие представителей Министерства в конференциях, семинарах, встречах</p>	<p>Слабое (может произойти), заинтересованность — наблюдать за ходом проекта</p>
	<p>ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»</p> <p>ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»</p>	<p>Поддержка инициатив в проведении конкретных мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в обсуждение актуальных проблем системы дошкольного, общего и профессионального образования г. Челябинска и области; участие представителей Управления в конференциях, семинарах, встречах</p>	<p>Слабое (может произойти), заинтересованность — наблюдать за ходом проекта</p>

	<p>Общеобразовательные организации города Челябинска и области</p>	<p>Поддержка инициатив колледжа в проведении конкретных мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников из числа руководителей практики от образовательных организаций для «погружения» обучающихся в обсуждение актуальных проблем обучения и воспитания обучающихся МБОУ СОШ г. Челябинска и области; участие представителей Управления в конференциях, семинарах, встречах</p>	<p>Слабое (может произойти), заинтересованность — наблюдать за ходом проекта</p>
	<p>ОКУ «Центр занятости населения города Челябинска» - учреждение, содействующее трудоустройству граждан, используя программы активной политики занятости, новые технологии, передовой опыт других регионов</p>	<p>Поддержка инициатив колледжа в проведении мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию, участие представителей учреждения в конференциях, семинарах, встречах, Ярмарке вакансий колледжа</p>	<p>Высокая (существенное влияние на ряд мероприятий, где предполагается сбор и вывоз мусора), заинтересованность — сотрудничать</p>
	<p>Родители абитуриентов и обучающихся</p>	<p>Активная проориентация молодёжной среде,</p>	<p>Высокая, скорее всего произойдет (существенное влияние на</p>

		проводимая студентами ряд мероприятий), колледжа дополняется заинтересованность — беседами преподавателей сотрудничать родителями во время школьных и классных родительских собраний.	
--	--	---	--

Способы оценки:

Наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров.

Ключевые участники проекта

№п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Заместитель директора по ВР	Директор	20
2	Руководитель проекта	Преподаватель, ответственный секретарь приемной комиссии	Заместитель директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участник проекта	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР	40

5	Участник проекта	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР	60
6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель Совета кураторов	60
7	Участник проекта	Заведующие отделениями, Преподаватели	Заместитель директора по УР	80

#### Календарный план-график реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответствен- ный исполнитель
1.	Создание проектной группы по профессионально ориентирующему направлению воспитания			
	Создание проекта и проектной группы	30.08.2021	Приказ о создании и составе Проектной группы	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: реализован проект	30.05.2025		
2.	Разработана система по профессионально ориентирующему направлению воспитания			
	1-й этап — создание проекта	30.08.2021	Приказы, положения	Руководи- тель проекта
	2-й этап — создание студенческого общественного объединения	01.11.2022		
	3-й этап — создание и	01.09.2023-		

	реализация образовательных событий для студентов и абитуриентов	30.05.2025		
	Контрольная точка: реализована профессионально ориентирующего направления воспитания система	30.05.2025	Отчет о реализации, публикации	
3.	Мониторинг обучающихся			
	1-й этап			
	Мониторинг адаптации первокурсников	30.10.2021	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	2-й этап	25.04.2022	Анализ результатов мониторинга	Руководитель проекта
	Контрольная точка: проведение опросов и мониторинга по профессиональному самоопределению			
	3-й этап	25.12.2024	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
	Контрольная точка: Проведение Профорientационного тестирования (в режиме онлайн) с выпускниками с целью профессионального самоопределения и развития профессиональной карьеры			
4.	Разработка и проведения основных мероприятий			

1-й этап:			
<p>Организация и проведение мероприятий, приуроченных к профессиональным датам: день дошкольного работника, день учителя;</p> <p>Проведение деловых игр, тестов, тренингов на выявление профессиональных наклонностей;</p>	ежегодно	<p>Утвержденные положения. Решение Проектной группы</p> <p>Календарный план</p>	Руководитель проекта
2-й этап			
<p>Организация и проведение Ток-шоу «Мой профессиональный успех» (знакомство с опытом работы успешных выпускников колледжа);</p> <p>Проведение мероприятий студентами колледжа по профориентационной работе для абитуриентов;</p> <p>Проведение мастер-классов, диспутов, викторин, олимпиад, экскурсий с целью профессиональной ориентации.</p>	03.09.2022-01.09.2024	<p>Утвержденные положения.</p> <p>Календарный план</p>	Руководитель проекта
3-й этап			
<p>Создание презентационных видеороликов, плакатов, публикаций о специальностях колледжа, внеурочной деятельности о профессиях «Воспитатель детей дошкольного возраста» и «Учитель начальных</p>	30.09.2024-30.05.2025	Календарный план	Руководитель проекта

	классов»;  Участие в международной выставке «Образование и карьера».			
	Контрольная точка: студенты активные участники и организаторы образовательных событий по профессионально ориентирующему направлению воспитательной работы	30.05.2025	Отчет, публикации	
5.	Реализованы проекты/мероприятия обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации проектов \мероприятий профессионально ориентирующего направления воспитания обучающимися колледжа	30.06.2023	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Контрольная точка: паспорта проектов, планы и конспекты мероприятий	30.09.2023	Решение Проектной группы	Участники проекта
	Контрольная точка: реализованы проекты/проведены мероприятия в рамках профессионально ориентирующего направления воспитания	30.04.2025	Отчет, публикации	
6.	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии	30.06.2023	Соглашения о сотрудничестве	Зам. директора по ВР

	с заинтересованными лицами проекта			
--	------------------------------------	--	--	--



## Реестр рисков и возможностей проекта

п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
	Срыв сроков реализации проекта (-)	Мониторинг плана мероприятий по реализации проекта, изменение сроков выполнения контрольных точек
	Изменение состава управленческой команды: увольнение, болезнь и т. д. (-)	Формирование кадрового резерва и системы наставничества
	Проявление интереса к результатам внедрения кластерного взаимодействия со стороны ПОО Челябинской области (+)	Трансляция опыта результативного внедрения кластерного взаимодействия в работе колледжа на систему СПО ЧО и других регионов
	Повышение уровня компетентности членов управленческой команды (+)	Горизонтальное и вертикальное движение кадров
	Низкий уровень готовности обучающихся к самостоятельной проектной деятельности (-)	Реализация дополнительной общеразвивающей программы Назначение наставника над проектом из числа опытных педагогов / представителей экологических организаций

### 4.6. Культурно-творческое направление воспитания

Название проекта: «Код счастья - творчество».

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.
- Программа «Десятилетия детства до 2027 года» (Указ Президента РФ от 29.05.2017. №240)
- Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области"- подпрограмма реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», (постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. N 732-П)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики до 2025 года»;
- федеральный проект «Цифровая культура» (2019 - 2024 гг.)
- Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;
- Локальные нормативно-правовые акты ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

Проблема, на решение которой направлен проект

Сегодняшним временем востребована творчески активная культурная личность, наделенная способностью к возрождению страны как экономически и политически, так и духовно. Новое время требует всеобщего прорыва в технологиях производства, образования, распространения культуры. Сегодня назрела необходимость социального, духовно-нравственного формирования и развития подрастающего поколения, где культурно-творческая инициатива и условия ее успешной, продуктивной реализации становятся одной из первоочередных задач – эти вопросы определили выбор направления для реализации проекта.

Значение духовной художественной культуры в системе обучения и ее влияние на личность требуют глубокого анализа проблем воспитания и образования в системе СПО, создания необходимых условий, которые будут способствовать проявлению культурно-творческой инициативы обучающихся.

Культурно-творческую инициативу мы рассматриваем как деятельностное проявление внутренних побуждений, которое выражается в новом продуктивном результате и связано с ориентацией личности на духовные, культурные ценности. Культурно-творческая инициативность в процессе эстетического образования рассматривается нами как интегрированное качество личности, свойства которого определяют ориентацию на гуманность, духовность, культурно-эстетические отношения и ценности, творчество, мотивацию к активным самостоятельным действиям и готовность к их переносу на другие сферы жизни.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по формированию профессиональных компетенций по специальности 44.02.01. и по специальности 44.02.02, где основополагающим является понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии — в учебный план ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж» введены междисциплинарные курсы, включающие в себя вопросы культурно-творческого направления.

Среди других форм культурно - творческого образования и воспитания можно отметить участие в работе различных объединений, конкурсах, проектах, выставках, олимпиадах и др.

По нашему мнению, необходимо продолжать развивать данное направление:

- посредством реализации программ дополнительного образования по культурно – творческому направлению, обеспечивая в полной мере принципы непрерывности, комплексности, системности;

- организовать более тесное взаимодействие между учреждениями, реализующими данное содержание, в частности, связь с дошкольными образовательными организациями и школами, обеспечивая реализацию принципа преемственности на различных этапах дошкольного, школьного и профессионального образования;

Ключевыми позициями в образовательном процессе является направленность студентов на:

- формирование духовно-нравственных, ценностных установок и ориентаций, устойчивой системы ценностей, в которой системообразующим ядром являются общекультурные и национально-региональные ценности;
- воспитание высокой духовной культуры личности, без которой становится невозможным процесс творческого развития личности;
- внутренняя мотивация к продуктивной созидательной деятельности
- применение полученных знаний, навыков в будущей профессиональной деятельности в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Условия, направленные на решение представленных проблем, могут быть следующие: создание в колледже культурно -развивающей среды, обогащение образовательного процесса идеями и смыслами, направленными на формирование ценностных ориентаций обучающихся на базисе современного художественно-эстетического образования, включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий устойчивого развития культуры и творческого потенциала обучающихся.

Предлагаемый к реализации проект «Код счастья - творчество» представляет собой совокупность основных направлений культурно-творческого образования и воспитания:

- приобщение к культуре, общечеловеческим и духовным ценностям с последующим формированием духовно-нравственных качеств, обучающихся реализуемых на занятиях;
- развитие и реализация творческих ресурсов, обучающихся на базе совершенствования системы дополнительного образования (творческие

объединения: студии, кружки, клубы, ансамбли, мастерские, театр, оркестр и т.д.)

Проект рассчитан на четыре года и состоит из нескольких направлений:

художественно-изобразительное

музыкальное

художественно-творческое

информационные технологии.

Цель проекта: создание условий для творческой реализации студентов в соответствии с их потребностями; воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, инициативной, творческой и компетентной личности, обладающей научным мировоззрением, культурой и гражданской ответственностью.

Задачи:

- формирование эстетического отношения к миру; способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества народов России, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования и самореализации творческих способностей, обучающихся;
- приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства;
- вовлечение целенаправленно в культурно-творческую деятельность колледжа, района, города, страны с учетом раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- использование информационных технологий в творческой деятельности.

Результат проекта. К июню 2025 г. в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» сложилась устойчивая система работы по культурно-творческому направлению, а именно:

- разработано и реализовано не менее 3 дополнительных общеразвивающих программ с культурно-творческой составляющей содержания;
- проведено не менее 9 проектов/мероприятий, в которые вовлечено более 50 % обучающихся ежегодно;

- реализовано не менее 9 проектов/мероприятий культурно-творческой направленности, инициированных обучающимися;
- не менее 80 % обучающихся, завершающие обучение в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» вовлечены и реализовывают программу дополнительного образования по различным направлениям культурно-творческого содержания, показывая высокий уровень знаний, умений в самореализации творческого потенциала;
- демонстрируют культурно-творческую инициативу и успешную реализацию потребностей к освоению ценностей культуры и искусства;
- повышают количество и качество культурно-творческих событий локального, окружного, городского, областного и всероссийского и международного уровней.

#### Реестр заинтересованных сторон

№	Орган или организация	Ожидание от участия	Влияние на проект
1	Министерство образования и культуры Челябинской области — орган исполнительной власти, ответственный за реализацию Закона «Об образовании», национального проекта Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Челябинской области, Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области	Поддержка инициатив колледжа в проведении мероприятий районного, городского и областного уровней; участие представителей Министерства в мероприятиях, награждение участников.	заинтересованность — наблюдение за ходом проекта
2	Реализация регионального проекта "Успех каждого ребенка"; (проект государственной программы), содействие развитию общего и дополнительного образования при администрации Челябинска и Челябинской области;	Поддержка инициатив в проведении конкретных культурно-творческих мероприятий; получение данных для создания проектов и творческих работ обучающихся; определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в культурно-творческие проблемы г. Челябинска и региона; участие представителей Управления в	заинтересованность — наблюдать за ходом проекта

		встречах, выставках	
7	Родители, жители населенных пунктов Челябинской области	Поддержка инициатив колледжа в проведении конкретных творческих и культурных мероприятий, участие во встречах по проблемам культурного образования и воспитания.	Скорее всего произойдет (заинтересованность, сотрудничество)

#### Ключевые участники проекта

№п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Зам директора по ВР	директор	10
2	Руководитель проекта	Заведующий ДО детей и взрослых	Заместитель директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участники проекта	Преподаватели ПМ 02, ПМ 06.	Заместитель директора по УР	100
5	Участники проекта	Кураторы учебных групп	Руководитель Совета кураторов	80
6	Участник проекта	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	100

#### План-график реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1.	Разработка дополнительных общеразвивающих программ культурно-творческого направления			

	воспитания			
	1-й этап – 8 программ	10.09.2021	Приказ о перечне ДОП, Программы	Руководитель проекта
	2-й этап – 4 программы	10.09.2022		
	3-й этап – 3 программы	10.09.2023		
	Контрольная точка: разработано и реализованно 15 дополнительных общеразвивающих программ	30.05.2025		
2.	Разработана система по культурно-творческому воспитанию			
	1-й этап — создание проекта	30.08.2021	Приказы, положения	Руководитель проекта
	2-й этап — создание студенческого общественного объединения	01.11.2022		
	3-й этап — создание и реализация образовательных событий для детей дошкольного и младшего школьного возраста, студентов колледжа	01.09.2023-30.05.2025		
	Контрольная точка: реализована система культурно-творческого воспитания	30.05.2025	Отчет о реализации, публикации	
3.	Мониторинг обучающихся по уровню сформированности творческих способностей			
	1-й этап			
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Решение Проектной	Руководитель



			группы	ь проекта
	Контрольная точка: Проведен входной мониторинг	30.11.2021	Анализ результатов мониторинга, внесение изменений в проект (при необходимости)	
	2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг	25.04.2023	Анализ результатов мониторинга, внесение изменений в проект (при необходимости)	Руководитель проекта
	3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг	25.12.2024	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
4.	Разработка и проведение основных мероприятий			
	1-й этап:			
	Посвящение в первокурсники «Здравствуй Колледж, это мы!»; Филармонический урок музыки; Выставка–конкурс прикладного	27.09.2021 01.10.2021 10.10.2021-	Утвержденные положения. Решение Проектной группы Календарный план	Руководитель проекта, участники проекта

	творчества «Осенние фантазии»;	10.10.2024		
	2-й этап			
	Мероприятия (конкурсы, фестивали, выставки)	03.09.2022-01.09.2024	Утвержденные положения. Календарный план	Руководитель проекта, участники проекта
	Традиционный праздник «Новогодний переполох»;			
	Традиционный праздник «Международный женский день».			
	3-й этап			
	Организация и проведение мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста;	30.09.2023-30.05.2025	Сценарии Календарный план	Руководитель проекта, участники проекта
	Традиционный праздник «Татьянин день»;			
	Участие в культурно-общественных объединениях страны (форумах, конкурсах, фестивалях).			
	Контрольная точка: студенты активные участники и организаторы культурно-творческих мероприятий	30.05.2025	Отчет, публикации	
5.	Реализованы проекты обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации проектов	30.06.2023	Решение Проектной группы	Руководитель проекта

	культурно-творческого направления воспитания			
	Контрольная точка: паспорта проектов	30.09.2023	Решение Проектной группы гражданско-патриотическому воспитанию	Участники по проекту
	Контрольная точка: проведение мероприятия в рамках культурно-творческих проектов обучающихся	30.04.2025	Отчет, публикации	
6.	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2023	Соглашения о сотрудничестве	Зам. директора по ВР

#### Риски и возможности проекта

Возможные сложности (риски) реализации проекта	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
Формальный подход к реализации Проекта по направлению культурно-творческого воспитания	Стимулирование деятельности участия в проекте и стремления проявлять качества творческой личности
Возможное неприятие инновационных форм организации образовательного процесса	Просветительская работа с педагогами, проведение мастер-классов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка

	педагогов
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых средств

#### 4.7. Бизнес-ориентирующее направление воспитания

Название проекта: «Твоя бизнес-идея».

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи 20.11.1989);

- Конституция РФ;

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «О переводе государственной программы «Развитие образования» на проектное управление»;

- Федеральный Закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №316 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика".

Проблема, на решение которой направлен проект:

Развитие молодежного предпринимательства является одной из приоритетных задач модернизации экономики страны (Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ).

Необходимость бизнес-ориентированной подготовки будущих специалистов направлена на формирование активного субъекта будущей профессиональной деятельности, поскольку учитывает реальные социальные, производственные, экономические вызовы современности. Развитие бизнес-ориентированной компетенции в профессиональной сфере возможно только при условии консолидированных усилий со стороны образовательного и воспитательного процессов. Поэтому при реализации данного направления обязательно наличие в учебном плане ПОО профессиональной дисциплины/профессионального модуля, рассматривающего вопросы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Проект нацелен на создание «Модели выпускника» с учетом развития перспективных отраслей и профессий и обеспечения развития компетенций «Модели выпускника» колледжа посредством внедрения технологии проектного управления в систему воспитательной деятельности.

Проект руководствуется материалами Всемирного экономического форума в Давосе, которые определяют следующие основные навыки выпускника: решать комплексные задачи, думать критически, творчески мыслить, управлять людьми, работать в команде, распознавать эмоции других людей и свои собственные, формировать суждения и принимать решения. Особое внимание в проекте уделяется развитию таких ключевых навыков, как креативность, коммуникативность, критичность и координация

Проект, объединен одной общей идеей – «Бизнес школа» в рамках которой студенты:

На 1 курсе изучают и знакомятся с теоретическими аспектами предпринимательской деятельности в сфере образования

На 2 курсе создают и презентуют свои проекты в сфере образования

На 3 курсе, лучший проект, имеет возможность, быть реализованным на базе колледжа

На 4 курсе студенты проводят анализ реализуемого проекта, несут идею в массы, проводят мастер-классы, беседы, практики со студентами колледжа.

#### ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (эффект проекта)

К июню 2025г. У не менее чем 75% обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована компетентность по использованию знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Цель проекта. Использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере - на уровне выше среднего не менее чем у 75% студентов ПОО через участие в проектах, мероприятиях Программы к июню 2025г.

#### Задачи проекта.

Формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;

Формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;

Формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;

Развивать лидерские качества;

Развивать способность работать в коллективе и команде

Создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах

#### Результат проекта.

К июню 2025 г. в ПОО сложилась устойчивая система работы по бизнес-ориентирующему направлению.

Проект, объединен одной общей идеей – «Бизнес школа», в рамках которой студенты:

На 1 курсе изучают и знакомятся с теоретическими аспектами предпринимательской деятельности в сфере образования

На 2 курсе создают и презентуют свои проекты в сфере образования

На 3 курсе, лучший проект, имеет возможность, быть реализованным на базе колледжа

На 4 курсе студенты проводят анализ реализуемого проекта, несут идею в массы, проводят мастер-классы, беседы, практики со студентами колледжа.

#### 6.Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Вышесреднего	Высокий
Знания	Плохо знает теоретический материал. Не имеет знаний о предпринимательстве.	Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами	Знает: открытие собственного дела; стимулирование самозанятости; получение дохода;	Знает: открытие собственного дела; - стимулирование самозанятости; - получение дохода; - развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных); успешная реализация проектов;
Умения	Не контролирует	Умеет принимать	Умеет принимать	Умеет

	<p>свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или по принуждению. Не готов к сотрудничеству, не способен и не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог.</p>	<p>поставленные извне цели, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства. Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог. Интересуется информацией о предпринимательской деятельности в сфере образования, участвует в профильных мероприятиях по внешнему заданию</p>	<p>поставленные извне цели, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о предпринимательской деятельности в сфере образования. Периодически</p>	<p>самостоятельно определять цели, осознает целесообразность поведения. Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о предпринимательской деятельности в сфере образования. Активно участвует</p>
--	---	---	--	--



			участвует в бизнес форумах, мероприятиях	в бизнес форумах для молодежи, мероприятиях. Выступает с инициативами. Выявляет региональные проблемы и указывает причины их возникновения.
Компетенции	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
		ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
		ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать

		клиентами	ь с коллегами, руководством, клиентами	ь с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 11. Планировать предприниматель скую деятельность в профессионально й сфере
--	--	-----------	--	---

#### Календарный план-график

№ п/п	Наименование мероприятия/ контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответствен- ный исполнитель
1. Функциональное направление				
1.1.	Разработаны дополнительные материалы с основной образовательной программой с бизнес ориентирующей составляющей содержания	30.11.2022- 30.10.2024.	Методические материалы, курсы и др.	Руководитель проекта
	Контрольная точка: разработаны дополнительные материалы	30.10.2024		
2. Функциональное направление				
2.1.	Создание Проектной группы по бизнес-ориентирующему воспитанию			
	Разработано положение о Проектной группе по бизнес-	30.09.2021	Положение о Проектной	Зам. директора

	ориентирующему воспитанию		группе	по ВР
	Контрольная точка: создана Проектная группа по бизнес-ориентирующему воспитанию	10.10.2021	Приказ о создании и составе проектной группы по бизнес-ориентирующему воспитанию	
2.2.	Проведен мониторинг обучающихся по уровню сформированности			
1-й этап				
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Решение Проектной группы	Руководитель проектной группы
	Проведен входной мониторинг	30.11.2021	Анализ результатов мониторинг	
	Контрольная точка: по результатам мониторинга сформирован проект дополнительной общеразвивающей программы с бизнес ориентирующей составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения по образовательным программам	25.11.2021	Списки обучающихся по образовательным программам. Проект программы	
	2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг	25.04.2023	Анализ результатов мониторинга	
	3-й этап Контрольная точка:	25.12.2024	Анализ	

	проведен итоговый мониторинг		результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
2.3.	Разработаны методические материалы к мероприятиям проекта			
	1-й этап:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение круглых столов</li> <li>- Знакомство с теоретическими аспектами предпринимательской деятельности в сфере образования</li> <li>- Деловая игра “Эмоциональный интеллект”</li> <li>- Тренинг на командообразование</li> </ul>	30.10.2021-01.12.2022	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
	2-й этап			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар “Искусство делового общения”</li> <li>- Мастер-класс по бизнес-</li> </ul>	30.12.2022-01.06.2023	Утвержденные положения. Календарный	Участники проекта

	<p>проектированию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дебаты «Свой бизнес: за – против»</li> <li>- Практика публичных выступлений</li> <li>- Беседа “Я -Лидер”, “Психология управления”</li> </ul>		план	
	3-й этап			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс проектов “Моя инициатива”;</li> <li>- Студенческая научно-практическая конференция, форум;</li> <li>- Подготовка и выставка методических разработок, информационной литературы, Проектов</li> </ul>	30.09.2023	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
	Контрольная точка: разработаны методические материалы по всем мероприятиям проекта	30.10.2024	Сборник методических материалов проекта	Руководитель проекта
2.4.	Реализованы предпринимательские проекты обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации предпринимательских проектов в образовательной среде	30.06.2023	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Контрольная точка: паспорта проектов	30.09.2023	Решение Проектной	

			группы по бизнес-ориентирующему воспитанию.	
	Контрольная точка: проведены мероприятия в рамках проектов обучающихся	30.04.2025	Отчеты руководителей проектов	
2.5.	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2024	Соглашения о сотрудничестве	Зам. директора по ВР

#### Риски и возможности

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1	Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций у команды проекта в сфере проектного управления	Обучение команды проекта до начала реализации проекта основам управления проектами, его инструментам и методам
2	Отсутствие положительной мотивации обучающихся к участию в предпринимательской деятельности из-за недостаточной информированности о возможных сферах приложения сил.	<p>Организация и проведение студенческой научно-практической конференции на тему: «Я – молодой предприниматель», «Как открыть свой бизнес?»</p> <p>Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями села по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства</p> <p>Ежегодное участие с разработанными бизнес проектами реальной направленности в конкурсном</p>

		движении
3	Низкая заинтересованность обучающихся к участию в проекте	Повышение мотивации обучающихся путем применения новых технологий, стимулирования деятельности
4	Неготовность педагогических кадров к обучению основам предпринимательской деятельности	<p>Повышение квалификации педагогических кадров в области предпринимательской деятельности (Программа обучения в Академии WSR по направлению «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам WSR по компетенции «Предпринимательство» и другие курсы)</p> <p>Формирование предложений по материальному и моральному стимулированию педагогических работников, проводящих семинары по организационным основам предпринимательства для преподавателей и обучающихся</p>

**ПРИНЯТО:**

решением педагогического Совета  
от 30.08.2022г. Протокол № 1  
(с изменениями Приказ № 628)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ «ЧПК №2»

\_\_\_\_\_ Е.М.Зайко

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**на 2022-2023 учебный год**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах



Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Код ЛР
<i><b>Профессионально ориентирующее направление</b></i>			
Организация и проведение акции «Сто дорог – одна твоя»	Октябрь- Ноябрь, Март-Апрель	Рогожина М.Ю.	15- 20
Традиционный праздник «День знаний»	1 сентября	Шапкина Е.В.	13- 17
Интеллектуальный квест «Грамотность - залог успеха», посвященный Международному дню распространения грамотности	8 сентября	Рогожина М.Ю.	7, 14- 17
Встреча с выпускниками колледжа работающих в дошкольном образовании, посвященных Дню дошкольного работника.	Сентябрь	Рогожина М.Ю.	13- 20
Традиционный праздник ГБПОУ ЧПК № 2 «День учителя»	Октябрь	Шапкина Е.В.	4,13- 17
Экскурсии в библиотеки города Челябинска, посвященные Международному дню школьных библиотек	Октябрь	Рогожина М.Ю., Кушникова Н.Г.	4, 13- 17
Организация и проведение комплексных мероприятий «День открытых дверей»	Март-Апрель	Рогожина М.Ю.	13- 21
Виртуальная экскурсия в дом-музей Константина Дмитриевича Ушинского с интерактивной игрой, посвященная 200 летию со дня рождения К.Д.Ушинского	3 марта	Рогожина М.Ю.	13- 17
<i><b>Гражданско-патриотическое направление</b></i>			
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ	Еженедельно	Забегаетева Н.А.	1
Минута памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь (3 сентября)	Шапкина Е.В.	2-3
Выставка – просмотр «Человек, шагнувший к звёздам», посвященная 165 летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	17 сентября	Кравченко А.Д., Кушникова Н.Г.	2, 7
Виртуальные экскурсии в церкви и храмы	В течение года	Балакина К.А.	5, 8
Творческие выставки (газеты, листовки, фотографии) приуроченные к юбилейным датам и событиям	В течение года	Кушникова Н.Г.	1-17
«Отец – как много в этом слове...», организация и проведение мероприятий посвященных Дню отца в России	10-15 октября	Балакина К.А.	12
Традиционный фестиваль культур народов России ГБПОУ ЧПК №2 «Многоликая Россия», приуроченный к празднованию Дня народного единства	Ноябрь	Балакина К.А.	5, 7- 8
«Мама – главное слово в каждой судьбе», организация	21-26 ноября	Балакина К.А.	12

и проведение мероприятий посвященных Дню матери в России			
Квест ко Дню Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Кравченко А.Д.	1-2
Акция «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата	3 декабря	Забегаета Н.А. Статина Н.В.	5
Выставка «Отечество славится ими...», посвященная Дню Героев Отечества	9 декабря	Забегаета Н.А.	3, 5
Акция памяти «900 дней и ночей», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады и Дню памяти жертв Холокоста	27 января	Забегаета Н.А. Воронцов М.В.	3,5
Военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества	Февраль	Забегаета Н.А.	5, 9
Интеллектуальная викторина «Мой Крым – моя Россия», День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Забегаета Н.А.	1-2, 5
Открытый урок «Вперед! К звёздам!», посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля	Забегаета Н.А.	
День единых действий, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	19 апреля	Забегаета Н.А.	
Традиционный праздник ГБПОУ ЧПК № 2 «День Победы»	Май	Шапкина Е.В., Забегаета Н.А.	
Областной военно-патриотический фестиваль, посвященный празднованию Дня Победы в Великой отечественной войне	Май	Шапкина Е.В., Галеева М.Р.	
Митинг-концерт «День России»	Июнь	Шапкина Е.В., Забегаета Н.А.	
<b>Экологическое направление</b>			
Конкурс экологических проектов	Октябрь	Короткова А.М.	
Традиционная акция студентов, преподавателей и сотрудников ГБПОУ ЧПК № 2 «Очистим свою планету»	Октябрь Май	Шапкина Е.В.	
Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Ноябрь- Декабрь	Корзникова Т.В.	
Экологический диктант	Январь	Короткова А.М.	
Квест-игра «Всемирный день Земли»	Апрель	Короткова А.М.	
Экскурсии, экологические марафоны и акции	В течение года	Короткова А.М.	
<b>Культурно-творческое направление</b>			
Филармонический урок, посвященный Международному дню музыки	1 октября	Галеева М.Р.	
Посвящение в первокурсники «Здравствуй Колледж, это МЫ!»	Сентябрь	Шапкина Е.В.	

Организация выставки прикладного творчества студентов и преподавателей ГБПОУ ЧПК № 2 «Осенние фантазии»	Октябрь	Нугаева Ф.А.	
Выставка, посвященная Международному дню художника	5 декабря	Зайкова Е.А.	
Традиционный праздник «Новогодний переполох»	Декабрь	Шапкина Е.В.	
Традиционный праздник ГБПОУЧПК № 2 «Татьянин день»	Январь	Шапкина Е.В.	
Областной фестиваль декоративно-прикладного и изобразительного творчества студентов и преподавателей Колледжа	Февраль	Нугаева Ф.А.	
Конкурс-выставка «Словари – сокровище русского языка», посвященная Международному дню родного языка	21 февраля	Рогожина М.Ю., Кушникова Н.Г.	
Традиционный праздник «Международный женский день»	Март	Шапкина Е.В.	
Областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	Март	Шапкина Е.В.	
Конкурс буктрейлеров, посвященный Всероссийской неделе детской и юношеской книги	Март (23-29 марта)	Рогожина М.Ю., Кушникова Н.Г.	
Театральные этюды по произведениям Максима Горького, посвященные празднованию Всемирного дня театра и 155-летия со дня рождения писателя Максима Горького	28 марта	Шапкина Е.В.	
Онлайн-викторина, посвященная Дню Славянской письменности и культуры	24 мая	Рогожина М.Ю.	
Акция «Пусть всегда будет солнце», посвященная Дню защиты детей	1 июня	Шапкина Е.В.	
Акция «Говори правильно», посвященная Дню русского языка	6 июня	Рогожина М.Ю.	
<b><i>Спортивное и здоровьесберегающее направление</i></b>			
Районный легкоатлетический кросс, посвященный Дню города	Сентябрь	Цыганкова Е.Д.	
Профилактическая акция «Колледж – территория свободная от сквернословия, курения и преступления!»	Октябрь	Федотенкова В.С.	
Традиционный турнир ГБПОУ ЧПК № 2 по шахматам и шашкам	Октябрь	Цыганкова Е.Д.	
Профилактическая акция «Всё в твоих руках!», посвященная Международному Дню отказа от курения	Ноябрь	Федотенкова В.С.	
Традиционный турнир ГБПОУ ЧПК № 2 по волейболу «Кубок первокурсника»	Ноябрь	Цыганкова Е.Д.	
Профилактическая акция «Знать, чтобы жить!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Федотенкова В.С.	
Проведение традиционной акции ГБПОУ ЧПК № 2 по	Январь	Апалькова А.А.	

пропаганде здорового питания «Фестиваль студенческой каши»			
Профилактическая акция «Мы выбираем ЖИЗНЬ!»	Январь	Федотенкова В.С.	
Спортивный праздник «Зимние забавы» - квест «Карусель русских народных подвижных игр»	Февраль	Апалькова А.А.	
Общероссийские спортивные соревнования «Лыжня России»	Февраль	Цыганкова Е.Д.	
Профилактическая акция «Скажи наркотикам – нет!»	Март	Федотенкова В.С.	
Фестиваль народных игр	Март-Апрель	Цыганкова Е.Д.	
Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни»	Апрель	Шапкина Е.В.	
Районная легкоатлетическая эстафета	Апрель	Цыганкова Е.Д.	
Областной фестиваль ГТО среди обучающихся	Апрель-июнь	Цыганкова Е.Д.	
<b>Бизнес-ориентирующее направление</b>			
Семинар «Искусство делового общения»	Ноябрь	Кашмина Д.Д.	
Дебаты «Свой бизнес: за - против»	Январь	Кашмина Д.Д.	
Беседы «Я - лидер», «Психология управления»	Март-Апрель	Кашмина Д.Д.	
<b>Мероприятия вне проектов</b>			
Часы кураторов групп	Еженедельно	Балакина К.А.	
Областной форум студенческого самоуправления	Сентябрь	Забегаева Н.А.	
Конкурс «Студент года - 2022»	Сентябрь - Ноябрь	Шапкина Е.В.	
Областной слет волонтеров «Я – доброволец!»	Сентябрь	Шапкина Е.В.	
Участие студентов ГБПОУ ЧПК № 2 в областном выездном сборе студенческого актива педагогических колледжей области	Октябрь	Шапкина Е.В.	
Конкурс студенческих социальных проектов	Ноябрь	Шапкина Е.В.	
Митинг-концерт, посвященный Дню добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Шапкина Е.В.	
Отборочный этап областного конкурса молодых ораторов «Златоуст» с международным участием	март-апрель	Рогожина М.Ю.	
Праздник Весны и Труда	1 мая	Шапкина Е.В.	
Торжественное вручение дипломов об окончании ГБПОУ ЧПК № 2 и выпускные вечера	Июнь	Шапкина Е.В.	
Заседания Студенческого совета ГБПОУ ЧПК № 2	Ежемесячно	Шапкина Е.В.	

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по основной профессиональной образовательной программе среднего  
профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
углубленная подготовка**

## **1. Общие положения**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (по программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки.

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей;

- готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

### **1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

### **2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 4. Организовывать общение детей.

ПК 5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4. Анализировать занятия.

ПК 5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### **4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

### **5.Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351;

- с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка;

- с методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена от 20.06.2015 г. №06-846;

- с методическими рекомендациями о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утвержденного распоряжением Министерства просвещения РФ от 1 апреля 2019 г. №Р-42;

- с методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденную приказом Агентства от 31.01.19 №1.01.2019-1 (с изменениями);

- с Требованиями к дипломным проектам (работам) студентов, приняты Педагогическим Советом Колледжа от 24.11.2022 г. №2.

- с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

1.4. Программа ГИА является частью ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

## **2. Форма и вид государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственная итоговая аттестация по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

2.2. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков, способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.3. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2.4. Уровнем демонстрационного экзамена принят базовый уровень и проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС.

2.5. На государственную итоговую аттестацию выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики или с места работы и т.д.).

## **3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения**

3.1. Государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, учебным планом и календарным учебным графиком отведено на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 6 недель. Из них 4 недели на подготовку к ГИА и 2 недели на проведение. Сроки ГИА указываются в календарном учебном графике на 2022-2023 учебный год, размещенном на официальном сайте колледжа.

3.2. Очередность проведения демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) устанавливается колледжем и отражается в календарном учебном графике на 2022-2023 учебный год.

3.3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Основные сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком: с 15 июня по 28 июня.

Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации:



-для лиц, не прошедших государственную итоговую аттестацию по уважительной причине – до 28.10.2023 г. (в течение четырех месяцев со дня подачи заявления выпускником);

-для лиц, не прошедших государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или показавших неудовлетворительные результаты – 28.12.2023 г. (не ранее шести месяцев после основных сроков проведения государственной итоговой аттестации);

-для лиц, подавших апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА и получивших положительное решение апелляционной комиссии – не позднее 30.06.2023 г.

#### **4. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников**

##### 4.1. Подготовительный период

4.1.1. Не менее чем за шесть месяцев до государственной итоговой аттестации, темы дипломных работ (проектов) разрабатываются преподавателями кафедр, утверждаются директором Колледжа после обсуждения на заседании научно-методического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и секретаря учебной части и доводятся до сведения выпускников:

- программа государственной итоговой аттестации;
- требования к дипломной работе (проекту);
- требования охраны труда и безопасности производства;
- критерии оценки дипломной работы (проекта);
- критерии оценивания демонстрационного экзамена.

4.1.2. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломных работ (проектов), а также право предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

4.1.3. По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого выпускника. Задания рассматриваются соответствующими кафедрами, подписываются руководителями дипломных работ (проектов) и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

4.1.4. Закрепление за выпускниками тем дипломных работ (проектов) назначение руководителей и консультантов осуществляются приказом директора Колледжа не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику.

4.1.5. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации подготавливаются следующие документы и бланки для обеспечения работы ГЭК:

- приказ с утверждением председателя государственной экзаменационной комиссии (по представлению кандидатуры профессиональной образовательной организацией);
- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о составе экспертной группы в составе ГЭК из числа экспертов (далее - экспертная группа) для проведения демонстрационного экзамена;
- приказ о составе апелляционной комиссии;
- приказ о закреплении тем дипломных работ;
- комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена;
- сводная ведомость итоговых оценок за весь курс обучения;
- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации;
- расписание (график) проведения демонстрационного экзамена;
- расписание (график) защиты дипломных работ (проектов);
- бланки (книга) протоколов заседаний ГЭК;
- бланки протоколов заседания апелляционной комиссии;
- протоколы проведения демонстрационного экзамена;

- акт готовности центра проведения демонстрационного экзамена;
- протоколы распределения обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- протоколы распределения рабочих мест между участниками демонстрационного экзамена.

4.1.6. Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации Министерством образования Челябинской области.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

4.1.7. Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

4.2. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

4.2.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

4.2.2. Требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, включаются в программу ГИА.

4.2.3. ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

4.2.4. Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

4.3. Руководство подготовкой и защитой дипломной работы (проекта)

4.3.1. Для подготовки выпускной дипломной работы (проекта) выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, – консультанты по отдельным частям дипломной работы (проекта).

К руководству дипломной работы (проекта) привлекаются высококвалифицированные специалисты из числа педагогических работников Колледжа, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности.

#### 4.3.2. Руководитель дипломной работы (проекта):

-разрабатывает индивидуальные задания по выполнению дипломной работы (проекта);

-оказывает помощь выпускнику в разработке плана дипломной работы (проекта);

-совместно с выпускником разрабатывает индивидуальный график выполнения дипломной работы (проекта);

-консультирует закрепленных за ним выпускников по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы (проекта);

-оказывает выпускнику помощь в подборе необходимой литературы;

-осуществляет контроль за ходом выполнения дипломной работы (проекта) в соответствии с установленным графиком;

-оказывает помощь выпускнику в подготовке презентации и выступления на защите дипломной работы (проекта);

-подготавливает отзыв на дипломную работу (проекта).

Основная функция преподавателя-консультанта – консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения соответствующей части работы.

4.3.3. Часы консультирования входят в общие часы руководства дипломной работы (проекта) и распределяются между руководителем и консультантом(ами). Общее количество часов, отведенных на консультации по дипломной работе (проекта) на каждого дипломника, – 20 часов.

4.3.4. По завершении выпускником написания дипломной работы (проекта) руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебную часть.

#### 4.4. Рецензирование дипломных работ (проектов)

4.4.1. Выполненные дипломные работы (проекты) рецензируются специалистами из числа работников образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ.

4.4.2. Рецензенты дипломных работ (проектов) назначаются приказом директора Колледжа не позднее чем за месяц до защиты.

#### 4.4.3. Рецензия должна включать:

-заключение о соответствии содержания дипломной работы (проекта) заявленной теме и заданию на нее;

-оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы (проекта);

-оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;

-общую оценку дипломной работы (проекта), отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

#### 4.4.4. На рецензирование дипломной работы (проекта)

предусматривается не более 5 часов на каждую работу.

4.4.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты дипломной работы (проекта).

4.4.6. Внесение изменений в дипломную работу (проекта) после получения рецензии не допускается.

4.4.7. Заместитель директора Колледжа по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает дипломной работы (проекта) в ГЭК не позднее чем за пять дней до начала государственной итоговой аттестации.

#### 4.5. Защита дипломной работы (проекта)

4.5.1. К защите дипломной работы (проекта) допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

4.5.2. Защита дипломной работы (проекта) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

4.5.3. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.5.4. На защиту дипломной работы (проекта) отводится до одного академического часа на одного выпускника.

Процедура защиты включает:

- доклад выпускника (не более 10-15 минут);

- чтение отзыва и рецензии;

- вопросы членов комиссии;

- ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Допускается выступление руководителя дипломной работы (проекта), а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной аттестационной комиссии.

4.5.5. Во время доклада обучающийся может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы (проекта), в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

4.5.6. Защита дипломных работ (проектов) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

4.6. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

4.6.1. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4.6.2. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена располагается на территории колледжа.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

4.6.3. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

4.6.4. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

4.6.5. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического

эксперта, назначаемого организацией, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

4.6.6. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

4.6.7. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

4.6.8. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) колледжа;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- к) педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

4.6.9. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.



36. Лица, указанные в пунктах 4.6.8 и 4.6.9 Программы, обязаны:

— соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

— пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

— не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

4.6.10. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения порядка.

4.6.11. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

4.6.12. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований порядка.

4.6.13. Технический эксперт вправе:

— наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

— давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

— сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

— останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

4.6.14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

4.6.15. Выпускники вправе:

— пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

— получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

— получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

#### 4.6.16. Выпускники обязаны:

— во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

— во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

— во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

4.6.17. Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

4.6.18. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

4.6.19. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

4.6.20. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

4.6.21. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

4.6.22. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

4.6.23. Центры проведения экзамена оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

4.6.24. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

4.6.25. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

4.6.26. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

4.6.27. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

4.6.28. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

4.6.29. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

4.6.30. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

4.6.31. По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

4.7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.7.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

4.7.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.7.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;



— письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

— выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

— задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

— обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

— по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

— по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

4.7.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## **5. Требования к дипломной работе (проекту)**

5.1. Выпускная дипломная работа (проект) может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер.

Объем дипломной работы (проекта) должен составлять не менее 40, но не более 60 страниц печатного текста.

5.2. Дипломная работа (проект) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, досуговых форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список используемой литературы (не менее 25 источников);

- приложение.

5.3. Дипломная работа (проект) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, контрольный);

- заключение, в котором содержатся выводы возможностей практического применения полученных результатов;

- список используемой литературы (не менее 25 источников);

- приложение.

5.4. Дипломная работа (проект) теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;

- список используемой литературы (не менее 30 источников);

- приложение.

5.5. Содержанием дипломной работы (проекта) проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная дипломная работа (проект) состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы.

В пояснительной записке дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы (проекта). Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения художественных произведений (спектаклей, музыкальных произведений, танцев и т.д.) с обязательным сохранением видеоматериалов.

5.6. Дипломная работа (проект) может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) дипломной работы (проекта).

## **6. Критерии оценки дипломной работы (проекта)**

6.1. Результаты защиты дипломной работы (проекта) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

- Оценка «5» (отлично): тема дипломной работы актуальна, и актуальность ее в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, четко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

- Оценка «4» (хорошо): тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочеты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

- Оценка «3» (удовлетворительно): тема работы актуальна, но актуальность ее, цель и задачи работы сформулированы нечетко; содержание не всегда согласовано с темой и(или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявились неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

- Оценка «2» (неудовлетворительно): актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

6.2. При выставлении итоговой оценки по защите дипломной работы (проекта) учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество наглядного материала, иллюстрирующего основные положения дипломной работы (проекта);
- глубина и точность ответов на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

6.3. Результаты защиты дипломной работы (проекта) обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

6.4. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

6.5. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

6.6. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

6.7. Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkillsInternational", в том числе "WorldSkillsEurope" и "WorldSkillsAsia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

6.8. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.9. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

6.10. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

6.11. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

6.12. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

6.13. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.14. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

## **7. Организация работы государственной экзаменационной комиссии**

7.1. Заседания ГЭК проводятся по утвержденному директором Колледжа графику (расписанию). Расписание проведения государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК. Допуск студента к государственной итоговой аттестации объявляется приказом по Колледжу.

Место работы комиссии устанавливается директором Колледжа по согласованию с председателем ГЭК.

Государственная экзаменационная комиссия является единой для всех форм обучения (очной, заочной, экстерната) по основной профессиональной образовательной программе.

7.2. Для работы ГЭК подготавливаются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе;

- приказ уполномоченного органа об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;

- приказ директора Колледжа об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе;

- приказ о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации (на основании протокола педсовета);

-документы, подтверждающие освоение выпускниками компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов профессиональной деятельности (профессиональному модулю): ведомости экзаменов(квалификационных) по профессиональным модулям, аттестационные листы по видам производственной практики и др.;

-сводная ведомость итоговых оценок выпускников;

-дипломные работы (проекты)с отзывами руководителей и внешними рецензиями;

-книга протоколов заседаний ГЭК.

7.3. Решения о выставлении оценки принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя и численном составе комиссии не менее двух третей. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

7.4. Выпускникам, успешно защитившим дипломные работы (проекты), присваивается квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с получением диплома о среднем профессиональном образовании.

При условии прохождения ГИА с оценкой «5» (отлично) и наличии 75% и более отличных оценок по всем дисциплинам и профессиональным модулям, видам производственной практики в итоговой ведомости ГЭК принимает решение о выдаче выпускнику диплома с отличием.

7.5. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации вместе со сводными ведомостями итоговых оценок.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускникам оформляется протоколом ГЭК и приказом директора Колледжа.

## **8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

8.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и(или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

8.2. Апелляция подается в апелляционную комиссию, созданную приказом директора Колледжа, лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день ее проведения.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления ее результатов.

8.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией, созданной приказом директора Колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК, не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

8.4. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

8.5. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

8.6. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

-об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и(или) не повлияли на результат аттестации;

-об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат аттестации.

В последнем случае результат аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

8.7. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной работы (проекта), секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу (проект), протокол заседания ГЭК и заключение ее председателя о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

8.8. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

8.9. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.10. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

8.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## **9. Порядок повторного прохождения государственной итоговой аттестации**

9.1. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ее без отчисления из Колледжа в дополнительные сроки.

9.2. Выпускники, не прошедшие ГИА или получившие на ней неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после ее прохождения впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ее по неуважительной причине или получившее на ней неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, отведенный календарным учебным графиком для прохождения ГИА.

9.3. Повторное прохождение ГИА не может быть назначено образовательной организацией для одного лица более двух раз.



**Приложения к Программе ГИА:**

- приложение 1. Перечень тем дипломных работ (проектов);
- приложение 2. Оценочные материалы демонстрационного экзамена.